

# Mujeres, jóvenes, niñas y personas con discapacidad liderando la transformación social (LITRAS)



Evaluación externa final | Mozambique | 2022–2026

Una intervención integral para impulsar la educación, la inclusión, la igualdad de género, la participación comunitaria y las oportunidades para la juventud en la provincia de Gaza.



## ÍNDICE

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1.- CUATRO AÑOS IMPULSANDO LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL .....         | 3  |
| 2.- LITRAS EN CIFRAS .....                                        | 4  |
| 3.- UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE Y NECESARIA .....                 | 5  |
| 4.- EDUCACIÓN PARA ABRIR NUEVAS OPORTUNIDADES .....               | 5  |
| 5.- LOS PRIMEROS AÑOS TAMBIÉN CUENTAN .....                       | 7  |
| 6.- MÁS OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES Y LAS NIÑAS .....          | 7  |
| 7.- LA INCLUSIÓN, DE LAS PALABRAS A LA PRÁCTICA .....             | 8  |
| 8.- FORMACIÓN PARA CONSTRUIR UN FUTURO .....                      | 9  |
| 9.- EL APRENDIZAJE DE LAS COOPERATIVAS .....                      | 9  |
| 10.- COMUNIDADES QUE PARTICIPAN Y HACEN OÍR SUS PRIORIDADES ..... | 10 |
| 11.- DE LAS PRIORIDADES COMUNITARIAS A LA AGENDA POLÍTICA .....   | 11 |
| 12.- UNA INTERVENCIÓN COMPLEJA Y EFICIENTE .....                  | 11 |
| 13.- SOSTENIBILIDAD CON DISTINTOS NIVELES DE CONSOLIDACIÓN .....  | 12 |
| 14.- EL VALOR DE LAS ALIANZAS .....                               | 13 |
| 15.- UNA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y AMPLIA .....                  | 14 |
| 16.- PRINCIPALES RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO .....             | 14 |
| 17.- LITRAS: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO .....                     | 15 |



Financiado por la  
Unión Europea

## 1.- CUATRO AÑOS IMPULSANDO LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Entre febrero de 2022 y enero de 2026, el proyecto LITRAS trabajó en 22 comunidades de los puestos administrativos de Malehice, en el distrito de Chibuto, y Chibonzane, en el distrito de Mandlakazi, provincia de Gaza, Mozambique.

Financiado por la Unión Europea e implementado por la Fundación Madre Coraje, junto con UDEBA-LAB, MEPT y ACAMO, el proyecto abordó de forma integral algunos de los principales desafíos que afectan a la educación y al desarrollo de las comunidades.

Porque el abandono escolar, la desigualdad de género, la exclusión de las personas con discapacidad o la falta de oportunidades para la juventud no son problemas aislados. La transformación social requiere trabajar en las escuelas, pero también en las familias, las comunidades y las instituciones.





## 2.- LITRAS EN CIFRAS

|               |                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>17.185</b> | estudiantes alcanzados en 22 escuelas primarias y básicas.         |
| <b>180</b>    | jóvenes completaron formación técnica y profesional.               |
| <b>316</b>    | niñas y niños participaron en escuelas preescolares comunitarias.  |
| <b>155</b>    | docentes participaron en el fortalecimiento educativo.             |
| <b>60%</b>    | de las personas graduadas en formación profesional fueron mujeres. |
| <b>100</b>    | jóvenes accedieron a empleo o prácticas profesionales.             |
| <b>17</b>     | jóvenes con discapacidad participaron en procesos de formación.    |
| <b>22</b>     | comunidades participaron en la intervención.                       |



### 3.- UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE Y NECESARIA

La evaluación externa concluye que LITRAS respondió de forma altamente pertinente a las necesidades identificadas en los distritos de Chibuto y Mandlakazi.

El proyecto abordó problemas interrelacionados como:

- El abandono escolar.
- Las dificultades de acceso y permanencia de las niñas en la escuela.
- Los embarazos y matrimonios precoces.
- La fragilidad de la educación preescolar.
- La exclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.
- La limitada participación de las familias y las comunidades.
- La falta de oportunidades de formación e inclusión económica para la juventud.

#### Fortaleza: su enfoque integral

La intervención conectó escuelas, familias, comunidades, servicios públicos, formación profesional, prácticas laborales, participación ciudadana y comunicación comunitaria. La evaluación confirma que esta combinación permitió abordar los desafíos educativos desde una perspectiva más amplia y adaptada a la realidad local.

### 4.- EDUCACIÓN PARA ABRIR NUEVAS OPORTUNIDADES

#### 17.185 estudiantes y 155 docentes

LITRAS trabajó en 22 escuelas primarias y básicas, alcanzando a 17.185 estudiantes, de los cuales el 51,3 % eran niñas.

También se fortalecieron las capacidades de 155 docentes, el 46,4 % de ellos mujeres.

El proyecto impulsó acciones en:

- Alfabetización.
- Aritmética.
- Educación bilingüe.
- Educación inclusiva.
- Braille.
- Lengua de signos.
- Movilización familiar.
- Identificación de niñas y niños en situación de vulnerabilidad.

Además, se movilizaron 24 consejos escolares, que adquirieron un mayor reconocimiento como espacios de conexión entre las escuelas, las familias y las comunidades.



## La escuela no termina en el aula

La evaluación constata una mayor conciencia sobre el papel de la comunidad en la prevención del abandono escolar, la atención a la infancia vulnerable y la participación de las familias.

Al mismo tiempo, señala que la continuidad de estas prácticas dependerá de factores como la disponibilidad de materiales, la formación de seguimiento, la supervisión pedagógica y el apoyo técnico regular de los servicios distritales.





## 5.- LOS PRIMEROS AÑOS TAMBIÉN CUENTAN

### 316 niñas y niños en cinco estructuras preescolares comunitarias

Las escuelas preescolares comunitarias ofrecieron a los niños y niñas oportunidades de:

- Socialización.
- Aprendizaje temprano.
- Contacto inicial con el idioma portugués.
- Preparación para el primer curso de primaria.

Para muchas familias, estas estructuras supusieron una oportunidad especialmente importante en comunidades donde los niños y niñas permanecían en casa hasta su incorporación a la escuela primaria.

La evaluación identifica un fuerte reconocimiento comunitario del valor de estas escuelas y posibilidades de continuidad allí donde existe una mayor apropiación local y apoyo institucional.

### Un resultado que necesita apoyo para consolidarse

La sostenibilidad de estas estructuras se enfrenta a retos como:

- La falta de materiales.
- Las contribuciones familiares irregulares.
- La ausencia de comidas escolares.
- El apoyo a los facilitadores.
- Las limitaciones en la supervisión

## 6.- MÁS OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES Y LAS NIÑAS

### 60% de las personas graduadas en formación profesional fueron mujeres

La igualdad de género fue un eje transversal de LITRAS. El proyecto promovió la participación de mujeres en ámbitos tradicionalmente masculinizados como:

- **ELECTRICIDAD**
- **FONTANERÍA**
- **METALURGIA**

También se trabajó en torno a: Violencia de género • Salud menstrual • Embarazo precoz • Matrimonios precoces • Protección y derechos de las niñas.

La evaluación identifica avances en la participación, la autoestima, la expresión pública y la concienciación comunitaria. Sin embargo, las barreras estructurales de género continúan afectando a la movilidad, la autonomía económica y la permanencia escolar de mujeres y niñas.



## 7.- LA INCLUSIÓN, DE LAS PALABRAS A LA PRÁCTICA

### Personas con discapacidad liderando el cambio

LITRAS incorporó la inclusión de las personas con discapacidad como una dimensión práctica de la intervención.

La participación de ACAMO y del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva (CREI) permitió reforzar acciones relacionadas con:

Braille · Lengua de signos · Sensibilización · Accesibilidad · Identificación de barreras

El proyecto capacitó a 17 jóvenes con discapacidad y registró 12 personas con discapacidad entre los jóvenes empleados o en prácticas.

Aunque no se alcanzó la meta prevista del 20% de participación de personas con discapacidad en la formación profesional, la evaluación valora positivamente que la inclusión se tradujera en actividades concretas.

### El cambio más sostenible: nuevas miradas

Uno de los principales resultados identificados es una mayor apertura de las escuelas y las comunidades hacia la inclusión.

Persisten, sin embargo, retos relacionados con: La identificación del alumnado · La falta de materiales adaptados · Los recursos limitados · La necesidad de apoyo técnico especializado y continuado.







## 8.- FORMACIÓN PARA CONSTRUIR UN FUTURO

### 180 jóvenes formados en cinco áreas profesionales

La formación técnica y profesional respondió a una necesidad clara en contextos con escasas oportunidades de empleo formal.

Los jóvenes se formaron en:

**COCINA**  
**ELECTRICIDAD**  
**FONTANERÍA**  
**COSTURA**  
**METALURGIA**

El proyecto informó de 100 jóvenes empleados o integrados en prácticas profesionales, entre ellos:

- 54 mujeres
- 12 personas con discapacidad

Además, 73 jóvenes fueron identificados con algún tipo de actividad generadora de ingresos.

La evaluación valora positivamente la capacidad de LITRAS para movilizar a la juventud, promover habilidades prácticas y abrir oportunidades de prácticas profesionales. Pero también identifica un reto fundamental: La formación es el primer paso. La sostenibilidad económica necesita acompañamiento. La falta de capital inicial, herramientas, materias primas, clientes, movilidad y apoyo posterior limitó la consolidación de algunos resultados.

## 9.- EL APRENDIZAJE DE LAS COOPERATIVAS

### Formarse y tener herramientas no siempre es suficiente

La creación de cooperativas permitió reunir a jóvenes graduados, proporcionarles equipamiento y crear estructuras colectivas de prestación de servicios. La estrategia fue pertinente, pero las dos cooperativas apoyadas se enfrentaron a dificultades relacionadas con:

- La organización interna.
- La participación irregular.
- La falta de capital.
- La escasez de materias primas.
- Una cultura asociativa débil.
- Una demanda de mercado limitada

## La principal lección para futuras intervenciones:

La formación técnica y la entrega de equipamiento son necesarias, pero insuficientes para consolidar una actividad económica sostenible.

Las cooperativas necesitan acompañamiento empresarial y organizativo prolongado, planes de negocio, capital de trabajo, acceso a mercados y conexión con potenciales clientes e instituciones locales.



## 10.- COMUNIDADES QUE PARTICIPAN Y HACEN OÍR SUS PRIORIDADES

La participación comunitaria fue uno de los elementos centrales de LITRAS.  
El proyecto trabajó con:

**CONSEJOS ESCOLARES**  
**GRUPOS COMUNITARIOS**  
**CÍRCULOS DE INTERÉS**  
**RADIOS COMUNITARIAS**  
**CUADROS DE MANDO COMUNITARIOS**

Estos espacios permitieron identificar problemas, movilizar a las familias, debatir prioridades y fortalecer el diálogo con las autoridades locales. Los círculos de interés facilitaron que adolescentes y jóvenes expresaran sus opiniones sobre derechos, violencia de género, salud menstrual, permanencia escolar y protección.



## 11.- DE LAS PRIORIDADES COMUNITARIAS A LA AGENDA POLÍTICA

Uno de los resultados más significativos fue la inclusión de dos peticiones comunitarias formales en manifiestos electorales, alcanzando el objetivo previsto. Este resultado demuestra la capacidad de las comunidades para formular prioridades e influir en las agendas políticas.

Los Cuadros de Mando Comunitarios ayudaron a organizar las percepciones de docentes, familias, consejos escolares y comunidades sobre la calidad y el acceso a los servicios educativos.

La evaluación también introduce un aprendizaje importante: Influir en una agenda política no equivale necesariamente a lograr la implementación de una política pública. Por eso, las futuras intervenciones deberán reforzar la trazabilidad de la incidencia: desde la identificación de una prioridad comunitaria hasta el seguimiento de la respuesta institucional.

## 12.- UNA INTERVENCIÓN COMPLEJA Y EFICIENTE

**650.000 € de presupuesto**

**4 años de intervención**

**2 distritos**

**22 comunidades**

LITRAS desarrolló una intervención amplia y multisectorial, transformando los recursos en:

- Cobertura territorial.
- Movilización comunitaria.
- Fortalecimiento de capacidades.
- Resultados educativos.
- Inclusión.
- Formación profesional.
- Participación.

La ejecución presupuestaria general alcanzó el 100 %, según la información proporcionada por el equipo de implementación. La inflación, las fluctuaciones del tipo de cambio, la inestabilidad sociopolítica y las limitaciones de movilidad generaron desafíos operativos, pero no impidieron el logro general de los principales objetivos.



## 13.- SOSTENIBILIDAD CON DISTINTOS NIVELES DE CONSOLIDACIÓN

La evaluación concluye que la sostenibilidad de LITRAS es variable.

### MÁS SOSTENIBLES

- Las capacidades individuales.
- La sensibilización.
- Las prácticas escolares sencillas.
- La movilización familiar.
- La promoción de la inclusión.
- La participación comunitaria.

### MÁS FRÁGILES

- Las cooperativas.
- Los programas de postalfabetización.
- Los materiales adaptados.
- La remuneración de facilitadores.
- La inserción laboral sostenible.

La continuidad de estos componentes depende en mayor medida de costes recurrentes, materiales, incentivos, asistencia técnica especializada o gestión económica.

El aprendizaje es claro: La sostenibilidad no es una característica automática de un proyecto. Es un proceso que necesita planificación, acompañamiento y recursos.





## 14.- EL VALOR DE LAS ALIANZAS

La intervención fue posible gracias a la colaboración entre organizaciones con capacidades complementarias:

### **FUNDACIÓN MADRE CORAJE**

Coordinación y gestión de la intervención.

### **UDEBA-LAB**

Educación y fortalecimiento de capacidades.

### **MEPT**

Movilización comunitaria e incidencia.

### **ACAMO**

Inclusión de personas ciegas y con baja visión.

La articulación con escuelas, servicios distritales, autoridades locales y entidades de prácticas profesionales reforzó la legitimidad y la capacidad de implementación del proyecto.





## 15.- UNA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y AMPLIA

La evaluación externa utilizó una metodología mixta, con predominio cualitativo, basada en:

- Revisión documental.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Grupos focales.
- Reuniones institucionales.
- Visitas de campo.
- Observación directa.

**72 sesiones** de recopilación de información

**147 participantes**

**84 mujeres**

**63 hombres**

La información recogida abarcó las 22 comunidades de intervención, las escuelas, los servicios públicos, las organizaciones comunitarias, las radios, las cooperativas y las principales instituciones relacionadas con la educación, la inclusión, la salud, la acción social, la gobernanza local y la formación profesional.

## 16.- PRINCIPALES RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO

La evaluación recomienda:

### 1. CONSOLIDAR LA CADENA FORMACIÓN-EMPLEO

Conectar formación, prácticas profesionales, equipamiento, acompañamiento posterior y acceso al mercado.

### 2. FORTALECER LOS PROGRAMAS EXTRAESCOLARES

Con modelos realistas de financiación, supervisión y apoyo.

### 3. ACOMPAÑAR A LAS COOPERATIVAS

Con asistencia empresarial, capital circulante, planes de negocio y acceso a clientes y mercados.



#### 4. PROFUNDIZAR EN LA INCLUSIÓN

Reforzando la identificación, la accesibilidad, los materiales adaptados y el apoyo especializado.

#### 5. MEJORAR LA TRAZABILIDAD DE LA INCIDENCIA

Conectando las prioridades comunitarias con el seguimiento de las respuestas institucionales.

#### 6. PRESERVAR LAS BUENAS PRÁCTICAS

Fortaleciendo la articulación entre escuelas, comunidades, servicios públicos y organizaciones especializadas.

### 17.- LITRAS: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO

La evaluación externa confirma que LITRAS fue una intervención altamente pertinente, coherente y con resultados significativos en educación, inclusión, igualdad de género, participación comunitaria y formación profesional.

El proyecto demostró el valor de abordar los desafíos educativos desde una perspectiva integral, conectando escuelas, familias, comunidades, instituciones y oportunidades para la juventud. Pero también deja importantes aprendizajes para el futuro.

**Porque transformar no es solo llegar.**

**Es acompañar.**

**Es consolidar.**

**Es crear las condiciones para que los cambios puedan continuar.**

LITRAS nos recuerda que la transformación social se construye cuando las personas, las comunidades y las instituciones tienen las herramientas y las oportunidades para liderarla.