



CENTRO DE DESARROLLO
ANDINO - SISAY

MADRE CORAJE
De tu compromiso nace la esperanza

FORTALECIENDO LA CONCERTACIÓN Y LA GOBERNABILIDAD LOCAL EN HUANCAMELICA

Huancavelica





FORTALECIENDO LA CONCERTACIÓN Y LA GOBERNABILIDAD LOCAL EN HUANCAMELICA





Créditos:

CENTRO DE DESARROLLO ANDINO "SISAY"
 - Av. Mariscal Cáceres N° 1401 - Ayacucho
 - Jr. Francisco de Angulo N° 245 B Huancavelica

Telefonos:
 066 313337 / 067 454202

Huancavelica, Diciembre de 2009

Equipo Consultor:
 - Soc. Walter Javier Varillas Vilchez
 - Ant. Magaly del Pilar Oviedo Gamero

Corrección de Estilo:
 - Prof. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní

Diseño y Diagramación:
 - Rigoberto Rojas Castro

Fotos Carátula e Interiores:
 - Archivo CDA Sisay.

Impresión:
 - Industrias Gráficas "Obregón" S.R.L.

Hecho el Depósito Legal N°

**FORTALECIENDO LA CONCERTACION Y
LA GOBERNABILIDAD LOCAL EN
HUANCAVELICA**

Créditos:

CENTRO DE DESARROLLO ANDINO “SISAY”
- Av. Mariscal Cáceres N° 1401 - Ayacucho
- Jr. Francisco de Angulo N° 245 B Huancavelica

Teléfonos:
066 313337 / 067 454202

Huancavelica, Diciembre de 2009

Equipo Consultor:
- Soc. Walter Javier Varillas Vilchez
- Ant. Magaly del Pilar Oviedo Gamero

Corrección de Estilo:
- Prof. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní

Diseño y Diagramación:
- Rigoberto Rojas Castro

Fotos Carátula e Interiores:
- Archivo CDA Sisay.

Impresión:
- Industrias Gráficas “Obregón” S.R.L.

Hecho el Depósito Legal N°

INDICE	Pag.
1. CONTEXTO	06
1.1. Contexto Nacional	06
1.2. Contexto Regional	06
1.3. Contexto Provincial	09
1.4. Contexto Institucional	12
2. MARCO DEL PROYECTO	15
2.1. Ámbito y etapas del proyecto	15
2.1.1. Ámbito del proyecto	15
2.1.2. Etapas del Proyecto	19
2.2. Enfoque del proyecto	20
2.3. Estrategias del proyecto	24
2.4. Equipo técnico del proyecto	30
2.5. Estructura del proyecto	30
3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	35
4. POSITIVO Y NEGATIVO DE LA EXPERIENCIA	63
5. PRINCIPALES APRENDIZAJES	65

PRESENTACIÓN

Este documento contiene el resultado de la sistematización del proyecto “Fortaleciendo espacios de concertación local” ejecutado desde el año 2007 a 2009. La metodología utilizada fue de manera cuantitativa y cualitativa, respectivamente; sin embargo, los modelos actuales, que son muy novedosos, se están validando de manera progresiva.

El marco referencial se basa en el plan de desarrollo de capacidades institucionales y de gestión, donde se orienta a asegurar que los gobiernos regionales y locales prevean acciones para fortalecer las capacidades humanas, para la mejora del capital humano. Asimismo, se basa en la Ley de Bases de la Descentralización N° 27783, que como finalidad tiene el desarrollo integral, armónico y sostenible del país, mediante la separación de competencias y funciones, y el equilibrado ejercicio del poder por los tres niveles de gobierno, en beneficio de la población.

El proceso de sistematización del Proyecto “Fortaleciendo espacios de concertación y gobernabilidad local” se llevó a cabo con la participación de los ejecutores del proyecto y los beneficiarios, en este aspecto se ha involucrado a la sociedad civil en su conjunto, para conocer y profundizar la experiencia de ejecución del proyecto; además de impulsar reflexiones sobre sus aprendizajes, factores favorables y desfavorables así como lecciones aprendidas.

A continuación se presentan los resultados de la sistematización; ordenados en cinco partes, en las que se desarrolla aspectos del contexto nacional, regional, provincial e institucional, y de hecho en el marco del desarrollo del proyecto. La experiencia nos lleva a entender que en el desarrollo han existido resultados positivos y negativos del proyecto y finalmente, se aborda los principales aprendizajes tomando como hilo conductor el papel de las organizaciones sociales de base.

Además, el documento presenta una descripción del proceso en que fue ejecutada la experiencia del proyecto y cómo la vivieron las personas involucradas en cada fase, en cada situación; ellas aportaron y enriquecieron su propia memoria de lo sucedido. Reflexionaron sobre aspectos que no consideraron que tuvieran tanta importancia en su momento. Se considera exitoso el proceso de la sistematización. Las perspectivas a futuro son alentadoras en referencia a las proyecciones que se hacen desde las comunidades y desde los liderazgos sobre los temas de capacidades humanas para el desarrollo de la sociedad y su continuidad.

Rigoberto Rojas Castro
Coordinador del proyecto
CDA Sisay

INTRODUCCIÓN

El Perú es uno de los países que, en América Latina, promueve desde su marco normativo, la participación de la población en la gestión política local. Esta apuesta por fortalecer los mecanismos participativos de la democracia aún está en un proceso de consolidación, y presenta limitaciones en cuanto a conocimiento y calidad de la participación ciudadana.

Estas limitaciones se expresan sobre todo a nivel de la participación de las organizaciones sociales en los espacios de concertación, en la carencia de propuestas e iniciativas sobre desarrollo social, y en la misma debilidad de estos espacios, lo que impide una adecuada articulación de esfuerzos desde la sociedad civil para hacer frente a la pobreza y elevar la calidad de vida de los habitantes.

A raíz de la identificación de este problema se han formulado iniciativas orientadas al fortalecimiento de capacidades de la ciudadanía, organizaciones e instituciones públicas para mejorar la calidad de la participación y las propuestas en los espacios de concertación. Una de ellas es el proyecto para el desarrollo de capacidades en espacios de concertación y gobernabilidad en las organizaciones y municipalidades distritales, ejecutado por la ONG SISAY, cuya sistematización presentamos asumiendo un enfoque de aprendizaje de la experiencia desde los propios actores, tanto del equipo técnico como de la población participante, que aporta a la construcción de una democracia participativa.

En tal sentido, la pregunta principal de sistematización es la siguiente: ***¿Cómo perciben los actores locales sobre los aportes de un proyecto de desarrollo de capacidades para fortalecer espacios de concertación y gobernabilidad local?*** Ésta nos permitirá comprender cómo entienden los actores un proyecto de desarrollo de capacidades que no tiene un componente productivo o de infraestructura, sino en el que el elemento central es el desarrollo del conocimiento, actitudes y habilidades o destrezas en la participación a nivel personal, organizativo y en la gestión de las municipalidades.

Este proyecto se desarrolló en la región Huancavelica, considerada la más pobre del Perú con un porcentaje de 84% de pobreza, según el censo del INEI del 2007 y con el menor índice de desarrollo humano de 0,492, cifras que demuestran que no hay avances significativos para la superación de la pobreza y extrema pobreza. Esta realidad en las regiones difiere del contexto económico nacional que indica un crecimiento y desarrollo según los índices macro económicos.

La relevancia del proyecto consiste en que promueven el desarrollo de capacidades en diferentes temas como es el caso de la participación, concertación y gobernabilidad en los cuales SISAY está interesado en obtener aprendizajes que servirán para futuras intervenciones de este tipo. En el caso de la financiera, le permitirá identificar cómo este tipo de proyecto se articula a los otros proyectos que está ejecutando paralelamente (infraestructura y/o productivo). A la población beneficiaria, sobre a todo a las mujeres, les permitirá conocer el valor que tiene la participación y posicionamiento a nivel familiar y colectivo; y, por último, a las autoridades municipales les permitirá demostrar las ventajas de una

gestión democrática y participativa.

La sistematización fue encargada por la ONG “Centro de Desarrollo Andino – SISAY”, la cual es una Asociación Civil sin fines de lucro, que nació en Ayacucho y luego fue expandiéndose a Huancavelica, interviniendo en esta última región con proyecto de infraestructura, productivo y de desarrollo de capacidades.

Este documento se inicia con una presentación del contexto a nivel nacional y local; para luego presentar el proyecto en sí mismo, su ámbito y etapas, el enfoque asumido, las características del equipo. A continuación revisa el desarrollo de la experiencia, de acuerdo a los resultados planteados, la situación inicial, lo que se propuso el proyecto, lo que se realizó, lo que se logró y lo que se aprendió, en cuanto a la participación ciudadana y gobernabilidad por parte de las organizaciones sociales y otros actores. Luego de esta revisión sistemática de la experiencia, en la que la voz de los actores es la principal fuente de información, se pasa a presentar las limitaciones, aprendizajes identificados, así como las conclusiones y recomendaciones para mejorar experiencias similares.

El enfoque de la sistematización no ha sido el de contar la historia del proyecto a manera de un relato, sino revisar su desarrollo y aprendizajes de manera sistemática, dejando ante todo que hablen los actores, reflexionando conjuntamente con ellos (familias, autoridades, equipo técnico).

La metodología empleada fue participativa, utilizando como base la guía de sistematización elaborada por el consultor y la revisión bibliográfica de los documentos del proyecto como los informes, actas, memorias, entre otros. Se realizaron varios talleres participativos con el equipo técnico y la contraparte utilizando las técnicas del SAS2 (arco iris de actores y camisa de fuerza), así como la construcción participativa de las etapas, logros, limitaciones y aprendizajes del proyecto.

CDA SISAY

EL CONTEXTO

En esta parte del documento se realizará una revisión del contexto nacional y local en el que se desarrolló la experiencia para ubicar la puesta en marcha del proyecto y la participación de los actores en la zona de intervención.

1.1. Contexto nacional

El proceso del fortalecimiento de la democracia participativa no ha sido considerado un tema prioritario en la agenda del gobierno de turno, al contrario se percibe un retroceso con respecto al fortalecimiento de las capacidades en las organizaciones y en las municipalidades distritales, causando que estos temas no se encuentren dentro de un proceso de maduración. Esto a pesar que, actualmente, tenemos un marco legal que garantiza y promueve la participación de la ciudadanía en distintas etapas de la gestión municipal, lo que se impulsó desde junio de 2001 con las normas siguientes:

1. Ley de Participación Ciudadana N° 26300
2. Ley de Reforma Constitucional de la Descentralización N° 27680
3. Ley de Bases de la Descentralización N° 27783
4. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867
5. Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972
6. Ley Marco del Presupuesto Participativo

Debe entenderse que estos mecanismos que promueven la participación ciudadana se han realizado en el marco de un proceso de descentralización aún en curso, a través del cual se busca otorgar nuevas competencias a los gobiernos locales, para que asuman una mayor responsabilidad en la promoción del desarrollo local. Sin embargo, con el actual gobierno este proceso se ha vuelto lento y no viene acompañado de recursos humanos, ni financieros, lo cual ha causado malestar dentro de los gobiernos locales, porque si bien la carga laboral se ha duplicado, no ha sucedido lo mismo con el apoyo económico, y no cuentan con recursos para agilizar y mejorar los servicios asumidos.

En este contexto, la mayoría de municipios no han asumido un compromiso efectivo para incentivar la participación como estrategia de fortalecimiento de la gestión democrática local. Los procesos participativos se realizan como una formalidad, convirtiéndose tan solo en una etapa dentro de la gestión municipal que debe ser acatada, sin importar las condiciones que se desarrollan. De manera similar, las organizaciones sociales limitan su participación en ciertos momentos como el presupuesto participativo, asumiendo la idea de que terminado este proceso su participación ya no es necesaria.



La problemática planteada se ha identificado en varias regiones en donde los problemas en la participación organizada y el poco interés de las autoridades en mejorar su gestión y desarrollar las capacidades de su población en materia de buen gobierno y propuesta de desarrollo local, ha permitido que la gestión municipal se desarrolle sin ningún tipo de control ciudadano que otorgue transparencia a la gestión de los recursos utilizado en las obras. Además, los problemas señalados en la participación, no permiten que los ciudadanos se conviertan en actores

contraparte de la gestión municipal.

1.2. Contexto regional

Huancavelica es el departamento con mayor índice de pobreza de 82.1% (INEI -2008). Su índice de desarrollo humano lo ubica en el último lugar del ranking nacional, según el informe sobre desarrollo humano publicado por el PNUD en el año 2005. Su desarrollo ha sido lento si revisamos los informes desde el años 1993 hasta el 2005.

CUADRO 01
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO 1993, 2000, 2003 Y 2005

Ubicación	País / grupo centro / departamento	Provincia	IDH 1993	IDH 2000	IDH 2003	IDH 2005
-	PERÚ	-	0.5938	0.6199	0.5901	0.5976
-	Centro	-	0.5203	0.5642	0.5620	0.5755
090100	Huancavelica	Huancavelica	0.3975	0.4836	0.4971	0.4995
090200	Huancavelica	Acobamba	0.3263	0.4451	0.4414	0.4735
090300	Huancavelica	Angaraes	0.3066	0.4107	0.4156	0.4641
090400	Huancavelica	Castrovirreyna	0.4406	0.5218	0.5320	0.5346
090500	Huancavelica	Churcampa	0.3485	0.4452	0.4543	0.4869
090600	Huancavelica	Huaytará	0.3932	0.4823	0.4570	0.5257
090700	Huancavelica	Tayacaja	0.3651	0.4501	0.4393	0.4896
Fuente: Informes sobre Desarrollo Humano Perú 2002, 2005 y 2006. PNUD Perú-Lima						
Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano. Perú						

La pobreza en Huancavelica alcanza un promedio de 84%, según datos facilitados por el INEI (2009). Algunas de las causas de este porcentaje de pobreza se sitúan en tres puntos: (1) El centralismo del país que atiende a las regiones con mayores recursos económicos, siendo



prioridad zonas como Lima, causando el olvido o poco interés en la situación económica y social de las zonas más alejadas como Huancavelica. (2) Otra causa que ha acentuado la pobreza en la región está dada por la etapa de terrorismo en los años 90, la cual desactivó todo el tejido económico y organizativo del departamento y provocó una fuerte migración hacia otros departamentos aledaños sin retorno y el nulo desarrollo económico de la zona. (3) y por último los desastres naturales que últimamente han causado daños en el Sur de la región y que permitió visibilizar la zona como un lugar vulnerable y que necesita apoyo por parte del

Estado para prevenir desastres como el terremoto de 2007.

Algunos indicadores considerados para los estudios de pobreza a nivel regional nos muestran la situación en la que se encuentra la región Huancavelica:

- 1) 89 % de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).
- 2) 28 médicos para 425,000 habitantes: un médico por 15.000 habitantes.
- 3) 107 criaturas por cada 1000 nacidos mueren antes de 1 año de edad.
- 4) 72% de niños y niñas que estudian primaria padecen desnutrición crónica, lo que inevitablemente ocasiona daños físicos y mentales irreparables.
- 5) 48% de las mujeres y 19% de hombres son analfabetos.
- 6) 25.5% de inasistencia escolar.
- 7) 30% de viviendas precarias.
- 8) 30.5% viviendas sin agua y 81.66% sin desagüe, 60.11% sin electricidad.
- 9) 85% de familias campesinas con insuficiente ingresos.

FIGURA 01
MAPA POLÍTICO DE HUANCAMELICA



Fuente: Gobierno Regional de Huancavelica

POBLACIÓN

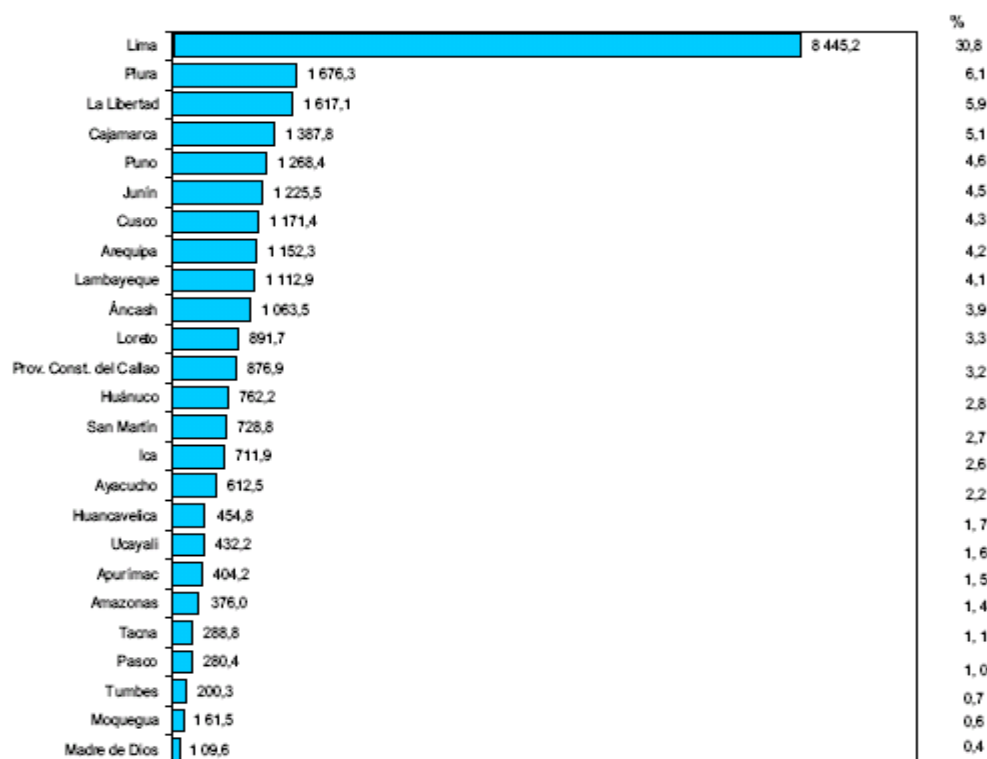
Según los resultados definitivos del último censo nacional de población y vivienda, la población total de Huancavelica en el 2007 fue de 454,797 habitantes que representa un porcentaje de 1.7% del total nacional. Lo cual representa una tasa de promedio de crecimiento de 1,2 entre 1993 al 2007.

CUADRO 02
POBLACIÓN CENSADA DE HUANCAMELICA 1940, 1961, 1972, 1981, 1993 Y 2007

Departamento	1940	1961	1972	1981	1993	2007
Total Nacional	6 207 967	9 906 746	13 538 208	17 005 210	22 048 356	27 412 157
Huancavelica	244 595	302 817	331 629	346 797	385 162	454 797
Taza promedio de crecimiento	1,0		0,9		1,2	

Fuente: Informe socio demográfico del INEI 2007

CUADRO 03
POBLACIÓN CENSADA 2007



Fuente: Informe socio demográfico del INEI 2007

Huancavelica ha incrementado su población en las últimas décadas, concentrándose en la zonas urbanas de la región 144,022, la cual representa un porcentaje de 31.7%, con respecto al año 1,993 que tuvo 100,439 población total.

**CUADRO 04
POBLACION URBANA Y RURAL**

Departamento	1940	%	1961	%	1972	%	1981	%	1993	%	2007	%
Huancavelica	244 595		302 817		331 629		346 797		385 162		454 797	
Urbana	37 843	15	57 736	19.1	79 628	24	85 775	24.7	100 439	26.1	144 022	31.7
Rural	206 752	84,5	245 061	80.9	252 001	76.0	261 022	75.3	284 723	73.9	310 775	68.3

Fuente: Informe socio demográfico del INEI 2007

Del total, el 49.5% son hombres y el 50.5% son mujeres, lo que representan una pequeña diferencia a favor de la mujer que se mantuvo comparando los porcentajes del año 1,993 en los hombres 48.8% y mujeres 49.7%. Con respecto a los grupos de edad tenemos una región que tienen una mayor proporción poblacional joven entre niños y adultos jóvenes que representan más del 50% de la población total.

**CUADRO 05
GRUPO DE EDAD DE LA POBLACIÓN**

Departamento	0 – 14 años	15 – 64 años	65 a mas
1993	45.8%	49.0%	5.2%
2007	39.7%	54.0%	6.3%

Fuente: Informe demográfico de Huancavelica INEI 1993

1.3. CONTEXTO PROVINCIAL

ANGARAES

Ubicación La provincia de Angaraes limita al norte con la provincia de Acobamba, al este con la región Ayacucho, al sur con la provincia de Huaytará y al oeste con la provincia de Huancavelica.

Está dividido políticamente por 12 distritos, 13 centros poblados menores y 73 comunidades campesinas.

Población Angaraes tiene un total de 13,830 pobladores. La población rural y urbana representan, respectivamente, el 70.8% y el 29.2% del total. El porcentaje de de mujeres (52%) es mayor que el de hombres (48%). La población es predominantemente joven (incluyendo el grupo de niños) con un porcentaje del 56%.

La principal actividad económica es la agricultura y en menor grado la ganadería. Con respecto a la primera, encontramos que su



Mapa provincial de Angaraes

producción anual principal es la papa (vol. 12,713) y el segundo el maíz (vol. 1,705). Los productos con menor producción son habas (vol. 348) y arveja (vol. 189).¹

CUADRO 06
POBLACION URBANA Y RURAL

Departamento		Urbana	%	Rural	%
Total	427.009	126.822	29.7%	300.187	70%
Angaraes	47.394	13.839	29.2%	33.555	70.8%

Fuente: INEI - Compendio Estadístico Dpto. Huancavelica '98 -'99

CUADRO 07
POBLACIÓN HOMBRE, MUJER Y JÓVENES

Departamento		Hombre	%	Mujer	%	Joven	%
Total	427,009	206,506	48%	220,503	52%	241,579	56%
Angaraes	47,394	22,625	48%	24,769	52%	26,541	56%

Fuente: INEI - Compendio estadístico departamento Huancavelica 1998 -1999

HUANCAMELICA

Ubicación Se ubica en la cadena occidental y central de la sierra central, entre las regiones Lima, Ica, Ayacucho y Junín. Su latitud Sur es de 11° 59' 10" y longitud oeste entre meridianos es 74° 34' 40" y 75° 48' 30". Tiene un clima frío, con una temperatura promedio de 9,2 °C.

Limita al norte con Junín, al sur con Ayacucho e Ica, al este con Ayacucho y al Oeste con Lima e Ica.

Población La población provincial de Huancavelica tiene un porcentaje del 44.5% (63809) en la zona urbana y 55.5% (79583) zona rural según los datos del INEI 2002. Es la provincia con mayor porcentaje de población urbana y esto es debido al alto índice de migración que provienen de las distintas provincias y anexos de la región.

Sobre su actividad productiva la agricultura es la segunda que genera ingresos, y se desarrolla dentro de un espacio cultural y colectivo-familiar. La mayoría de esta producción es para la subsistencia.



¹ Datos proporcionados por la Dirección Regional de Agricultura – Huancavelica.

CUADRO 8 POBLACIÓN URBANA Y RURAL

Departamento		Urbana	%	Rural	%
Total	443213	131634	29.7%	311579	70.3%
Huancavelica	143392	63809	44.5%	79583	55.5%

Fuente: INEI – Estimaciones poblacionales 2002

CUADRO 9 POBLACIÓN HOMBRE, MUJER Y JÓVENES

Departamento		Hombre	Mujer
Huancavelica	143392	69403	73989

Fuente: INEI – Estimaciones poblacionales 2002

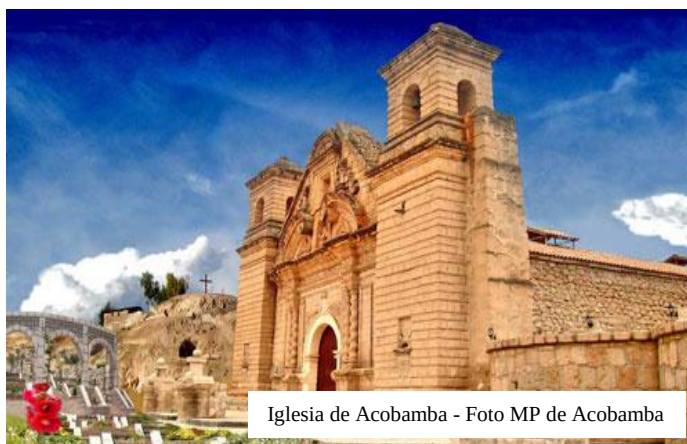
ACOBAMBA

Ubicación Se ubica en la parte central oriental del departamento de Huancavelica. Sus límites son: por el norte con la provincia de Churcampá, por el sur con la provincia de Angaraes, por el este con la provincia de Huanta (Ayacucho) y por el oeste con la provincia de Huancavelica.

Está dividido políticamente en 8 distritos, 29 centros poblados menores y 59 comunidades campesinas registradas.

Población Acobamba tiene un total 46,905 pobladores de los cuales un 74.5% vive en la zona rural y un 25,5% en la zona urbana. Tiene un mayor porcentaje de mujeres (53%) que de hombres (47). Su población es predominantemente joven (incluyendo el grupo de niños) con un porcentaje del 56%.

La principal actividad económica es la agricultura, la cual es desarrollada de forma predominantemente artesanal. Los productos más importantes son la papa (vol. 15,064 vol. anual), cebada (5,290 vol. anual), maíz (2,433 vol. anual), haba (1,695 vol. anual), trigo (1,602 vol. anual) y arveja (1,048 vol. anual).



Iglesia de Acobamba - Foto MP de Acobamba

CUADRO 11 POBLACION URBANA Y RURAL

Departamento		Urbana	%	Rural	%
Total	427.009	126.822	29.7%	300.187	70%
Acobamba	46.905	11,961	25.5%	34,944	74.5%

Fuente: INEI - Censo estadístico departamento Huancavelica 1998 - 1999

CUADRO 12
POBLACIÓN HOMBRE, MUJER Y JÓVENES

Departamento		Hombre	%	Mujer	%	Joven	%
Total	427,009	206,506	48%	220,503	52%	241,579	56%
Acobamba	46,905	22,227	47%	24,678	53%	26,267	56%

Fuente: INEI - Censo Estadístico Dpto. Huancavelica '98 -'99

CUADRO 13
NIVEL DE EDUCACIÓN MAYORES DE 15 AÑOS

Departamento	Total	Ninguna educación	Inicial o pre escolar	Primaria	Secundaria	Superior
Total	101927	25%	0.4%	46.2%	19%	9.4%
Acobamba	12051	31,5%	0.4%	47.0%	13%	8.1%

1.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La ONG Centro de Desarrollo Andino - SISAY fue constituida el 04 de febrero de 1999 con la finalidad de desarrollar dos ejes principales: social e infraestructura, promoviendo y potenciando, en el primero, la capacidad de gestión y participación de los principales actores en la región, de las organizaciones de mujeres, comunales, gobiernos regionales y locales; llevando a cabo la construcción y/o rehabilitación de los sistemas de riego propiciando la perdurabilidad y confiabilidad de todos sus beneficiarios y/o contrapartes, en el segundo.

En un principio SISAY empezó en la región de Ayacucho cuando este pasaba por una etapa de violencia interna debido al terrorismo, empezando a promover el desarrollo de los pueblos y comunidades, priorizando los segmentos con mayor pobreza. Debido al interés de expandirse entró a la región de Huancavelica empezando por la provincia de Angaraes.

El horizonte estratégico que guía a SISAY se resume en lo siguiente:

Visión “Al 2015 ser organización sólida, con profesionales altamente calificados, con reconocimiento a nivel local y regional como referente en el fortalecimiento de capacidades, para el desarrollo integral de las poblaciones rurales en sus zonas de intervención.

Creemos en la democracia, equidad y respeto a la cultura que se constituyen en los ejes transversales de nuestra intervención”.

Misión “Es una ONG, conformada por profesionales multidisciplinarios, que acompaña y fortalece las capacidades de las comunidades, organizaciones de base e instituciones públicas locales para el pleno ejercicio de sus derechos, buscando de esta manera contribuir al proceso de desarrollo social, económico y político de las poblaciones rurales menos favorecidas del país”

Principales ejes de intervención:

- **Económico – productivo** Se realiza el fortalecimiento de capacidades en los temas de:

- ✓ Construcción y mejoramiento de obras de infraestructura productiva.
- ✓ Innovación de tecnologías, como ejemplo: tejidos y telar.
- ✓ Capacitación en sistemas de producción.
- ✓ Pero considerando las zonas de intervención, se requiere además tomar en cuenta: organización para la producción y comercialización, y mercado.

- **Socio - cultural** Se realiza las siguientes actividades:

1. Desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, en el pleno ejercicio de sus: derechos, democracia, participación ciudadana, vigilancia. a líderes locales y organizaciones de base: mujeres, jóvenes, afectados por la violencia política, comités de gestión.
2. Mejoramiento de la calidad de vida: Infraestructura de agua y saneamiento, rehabilitación de viviendas.
3. La participación ciudadana como **hecho social**.

La participación como hecho social se enmarca en una esfera estrictamente sociológica.



En este sentido, participar quiere decir que se está “tomando parte”, o sea, que los ciudadanos intervienen o toman parte en la actividad pública. Este tipo de participación enfatiza en la toma de posiciones por parte del individuo, independientemente de su condición y/o poder, frente a la posibilidad de incidir en las decisiones de los centros de gobiernos. Se resalta el acto social colectivo con dos aspectos complementarios: la

influencia de la sociedad sobre el individuo, y la voluntad personal de influir en las sociedades. Asimismo, es vista como un medio de socialización de la política; y como forma de ampliar el campo de lo público hacia la esfera de la sociedad civil y por lo tanto favorecer a ésta. Además este tipo de participación no sólo promueve la relación con el estado, sino también con otras instituciones sociales. Ahora bien, este tipo de participación no se debe confundir con expresiones políticas de participación; tales como el ejercicio del voto, las campañas electorales y el activismo.

- **Político** Fortaleciendo capacidades de organizaciones de base y comités de gestión, así como organizaciones de segundo nivel: red de regidoras, FEPAVIPA, AMDAS.

- ✓ Empoderamiento de las organizaciones de base para la participación en la toma de decisiones.
- ✓ Participación política a nivel local y regional
- ✓ Desarrollo de capacidades de gobiernos locales.
- ✓ Incidencia en políticas de desarrollo local y regional, e implementación de acciones de incidencia.
- ✓ Promover la participación activa de autoridades comunales y la concertación con los gobiernos locales en la toma de acuerdos. Considerando como espacios de coordinación y

concertación: presupuestos participativos y consejos de coordinación local.

La participación ciudadana como **hecho político**: se enmarca dentro de una cultura política, donde los ciudadanos se manejan en un esquema de deberes y derechos frente al Estado. Esta concepción es la expresión más tradicional de participación, es decir, es la intervención en lo público para ejercer derechos políticos elementales, y es por ello que se acepta que la participación ciudadana es una forma de intermediación política de un colectivo social que involucra a toda la comunidad. Es importante resaltar que este tipo de participación ciudadana contribuye a fortalecer y a otorgarle mayor legitimidad (política y social) al estado. En definitiva, la participación ciudadana como un hecho político, es la que alude a acciones básicamente procedimentales que buscan entender y explicar las vinculaciones y relaciones entre el estado, la sociedad civil y los ciudadanos. A través de ésta, el ciudadano individual o colectivamente se transforma en actor de un proceso que es responsabilidad de todos; pero también el estado asume la promoción de esa participación, garantizando un marco político y jurídico que propicie un clima apropiado.

Para la institución SISAY el fortalecimiento de capacidades se compone de tres elementos: actitud, habilidad y destreza de cada individuo, organizaciones de base y municipalidades locales. Realizando para este fin talleres e intercambio de experiencias en tema de participación ciudadana y gobernabilidad.

Considerando conceptualmente la Participación Ciudadana en la **agenda pública**:

La aplicación del concepto participación ciudadana a la agenda pública, teóricamente se enfoca desde 2 ángulos: el primero hacia la satisfacción de las necesidades de la población (Función de Administración), y el segundo encaminado hacia la representación de intereses, y prioridades de la ciudadanía (función de Gobierno). A partir de estos ángulos, también se plantean dos enfoques de aplicación: (i) el que concibe la participación ciudadana como un medio para ampliar las capacidades de acción del aparato público; y (ii) el que visualiza la participación ciudadana como la incidencia de la ciudadanía en la toma de decisiones y la definición de la agenda pública.

La institución identificó el fortalecimiento de las capacidades de los espacios de concertación porque considera que es un tema importante promover una cultura participativa de calidad que se encamine hacia la democracia participativa.

“el encuentro entre instituciones gubernamentales y movimientos, asociaciones y organizaciones sociales que representan y expresan los intereses ciudadanos; y juntas interactúan para generar un espacio de consenso para definir, elaborar y aplicar políticas públicas”.

MARCO DEL PROYECTO

2.1. Ámbito y etapas del Proyecto

2.1.1. Ámbito del Proyecto

El proyecto " **Fortaleciendo espacios de concertación y gobernabilidad local - Anchonga, Yauli, y Paucará en las provincias**" financiado por la Madre Coraje, nace de la identificación de las carencias que actualmente vienen atravesando los gobiernos locales y la población que, por un lado, no cuentan con apoyo técnico para cubrir las necesidades y demandas sociales, y por el otro muestran poco interés en la priorización de proyectos y vigilancia en el manejo de los recursos y servicios públicos, por lo que las ONGs ingresan en estos espacios como apoyo técnico para solucionar problemas de corto y mediano plazo.

Es pensando en cambiar esta situación que el proyecto se planteó como objetivo mejorar las condiciones para la gobernabilidad y el desarrollo local en tres distritos de la región Huancavelica con la finalidad de mejorar las condiciones de vida.



La intervención se realizó en los distritos de Yauli, Paucará y Anchonga perteneciente a las provincias Huancavelica, Acobamba y Angaraes, manejando como criterios de inclusión de cada uno de los grupos contrapartes (beneficiarios directos) del proyecto lo siguiente:

CUADRO 14

CUADRO DE BENEFICIARIOS

ORGANIZACIONES DE BASE	ORGANIZACIONES DE MUJERES	JÓVENES	AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS LOCALES
Miembros activos de la comunidad y de las organizaciones sociales de base.	Miembro activa de su organización	Afectados por violencia	Permanencia continua en sus comunidades
Permanencia en las organizaciones y la comunidad	Permanencia continua en su comunidad	Permanencia continua en sus comunidades	Respaldo institucional
Haber participado en la elaboración y presentación del proyecto	Estar dispuesta a replicar en su comunidad la capacitación recibida.	Elegido por mayoría por los jóvenes de su comunidad	Interés en participar de manera continua
Tener el respaldo de la organización y/o comunidad	Interés en participar de manera continua	Estar dispuesto a replicar en su comunidad la capacitación	Autoridades nuevas

		recibida.	
Estar dispuesto a replicar en su comunidad la capacitación recibida		Interés en participar de manera continua	
Participación activa en sus comunidades			

te: Documento del Proyecto

Existen parámetros los rangos de edad en cada distrito, los cuales son:

- En Anchonga (30%) entre los 25 y 59 años y el 20% de población joven entre los 15 a 24 años.
- En Paucará (25 %) entre 25 a 55 años y el 18% de la población entre los 15 a 24 años.
- En Yauli (30%) entre los 25 y 59 años y el 20% de población joven entre los 15 a 24 años.

Considerando como grupo contraparte entre los tres distritos 407 (hombres y mujeres) del total de beneficiarios directos, los cuales están divididos en los siguientes grupos:

CUADRO 15
NÚMERO DE BENEFICIARIOS

Población beneficiaria	Número	Distrito
Dirigentes de organizaciones de base	30	Anchonga
	30	Paucará
	30	Yauli
Líderes seleccionados desde comunidades	10	Anchonga
	26	Paucará
	34	Yauli
Jóvenes líderes por comunidad	20	Anchonga
	52	Paucará
	68	Yauli
Autoridades y funcionarios	20	Anchonga
	20	Paucará
	20	Yauli
Total por distrito	110	Anchonga
	115	Paucará
	182	Yauli
Total	407	

Fuente del proyecto

Se consideró también en el proyecto como beneficiarios indirectos a las poblaciones de organizaciones de base en general y especialmente las organizaciones femeninas y de jóvenes que participan en la discusión y propuestas en el presupuesto participativo y comité de vigilancia

DISTRITO DE YAULI

El distrito de Yauli está ubicado en los 12° 41' 34" y 12° 36' 16" longitud Sur y 74° 15' 30" y 74° 41' 56" longitud Oeste, en la Región y Provincia de Huancavelica. Su altitud oscila aproximadamente entre los 3,391 m.s.n.m. (margen derecho del río Ichu) y 4,450 m.s.n.m. Sus límites son: por el norte con el distrito de Acoria (Provincia de Huancavelica), por el sur con el distrito de Ccochaccasa (provincia de Angaraes), por el este con el distrito de Paucará (provincia de Acobamba) y por el oeste con el distrito de Huancavelica.

Se encuentra ubicado dentro del mapa de pobreza en la categoría de muy pobre. Más del 50% de la población no tiene acceso a agua y desagüe y su nivel de desnutrición es alto (62%). Su índice de desarrollo humano es de 0,468 (ranking 1761) según el informe del 2006.



CUADRO 16
INDICADORES DE POBREZA

VARIABLES	YAULI
Población 2005	25,113
Índice de carencias	0,93
Quintil del índice	1
Población sin agua (%)	50%
Población sin desagüe (%)	86%
Población sin electricidad (%)	53%
Analfabetismo mujeres (%)	33%
Niños de 0 a 12 años (%)	41%
Desnutrición año 1999 (%)	62%
PNUD-índice de desarrollo humano	0,4687
Categoría	Muy pobre

Fuente: Línea de Base del proyecto (Mapa de pobreza de FONCODES 2006)



DISTRITO DE PAUCARÁ

Está ubicado en el lado oeste de la provincia de Acobamba, cuenta con una superficie de 225 Km.2 que representa el 24,77% del área de la provincia de Acabamba.

Es considerado uno de los distritos más pobres de Huancavelica, según los indicadores del mapa de pobreza del 2,006. Más del 50% de la población carece de agua, desagüe, electricidad y tiene un

alto porcentaje de desnutrición (66%), con un índice de desarrollo humano 0,466 (ranking 1772) según el informe del 2006.

CUADRO N°18
INDICADORES DE POBREZA

VARIABLES	PAUCARÁ
Población 2005	26,018
Índice de carencias	0,96
Quintil del índice	1
Población sin agua (%)	53%
Población sin desagüe (%)	85%
Población sin electricidad (%)	68%
Analfabetismo mujeres (%)	36%
Niños de 0 a 12 años (%)	41%
Desnutrición año 1999 (%)	66%
PNUD-índice de desarrollo humano	0,4663
Categoría	Muy pobre

Fuente: Línea de base del proyecto (Mapa de pobreza de FONCODES 2006)

DISTRITO DE ANCHONGA

Está ubicado a 82 km. Rumbo al noreste de Huancavelica. Perteneció al distrito de Angaraes. Tiene una altitud media de 3,298 m.s.n.m. con extremos de 3,630 m.s.n.m. en la parte baja (colindante con el río Opamayo). Cuenta con una población de 5,573 habitantes entre la zona urbana (309 hab.) y zona rural (5,264) según el INEI del 1993.

Tiene un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0,439, y se ubica en el ranking 1,821 según el informe del 2006. Es

considerado, también, como uno de los distritos más pobres en el mapa de pobreza de la región Huancavelica, debido a la falta de acceso al agua (39%), desagüe (66%) y electricidad (43%) y un nivel de desnutrición alto con un porcentaje del 61%.



CUADRO 18
INDICADORES DE POBREZA

VARIABLES	ANCHONGA
Población 2005	7,282
Índice de carencias	0,94

Quintil del índice	1
Población sin agua (%)	39%
Población sin desagüe (%)	66%
Población sin electricidad (%)	43%
Analfabetismo mujeres (%)	49%
Niños de 0 a 12 años (%)	43%
Desnutrición año 1999 (%)	61%
PNUD-índice de desarrollo humano	0,4396
Categoría	Muy pobre

Fuente: Línea de base del proyecto (Mapa de pobreza de FONCODES 2006)

2.1.2. Etapas del proyecto

El proyecto inició su ejecución el 15 de Enero del 2,007 proyectando su ejecución por tres años. El periodo de la sistematización cubre del inicio del proyecto 15 de enero del 2,007 hasta diciembre del 2,008. Este periodo tuvo dos etapas Primera etapa Enero 2,007 – Diciembre del 2,007 y Segunda Etapa Enero 2,008 – Diciembre del 2,008.

CUADRO 19
ETAPAS DE LA SISTEMATIZACIÓN

PERIODO QUE CUBRE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO	
2 AÑOS	
ETAPA1 Enero, 2007 – Diciembre, 2007	ETAPA 2 Enero, 2008 – Diciembre, 2008

Fuente: Informes del proyecto

Durante el periodo del proyecto se enfatizó en acciones como:

- Estímulo y promoción de la capacidad de desarrollo de los beneficiarios haciéndolos partícipes en las etapas del proyecto.
- Realización de convenios con las Municipalidades en la que se intervino.
- Se realizó una discriminación positiva a favor de la mujer (considerada un actor vulnerable en el proyecto).
- Capacitaciones a autoridades y beneficiarios.
- Intercambio de experiencias.

2.2. Enfoque del proyecto

El proyecto surge bajo el enfoque de desarrollar las capacidades de las organizaciones sociales y la municipalidad con la finalidad de mejorar la participación y la elaboración de propuestas para un desarrollo concertado local. Intentando con esta mirada ingresar con una nueva iniciativa a la población andina acostumbrada históricamente a proyectos de otro tipo que le permita visibilizar a corto plazo cambios en sus zonas.

El proyecto y las diferentes actividades se co-ejecutaron con los actores sociales de las comunidades y las organizaciones sociales de base, con el fin de buscar la sostenibilidad de las acciones. La metodología y el enfoque estratégico de cómo se puso en marcha el proyecto, contempló 3 aspectos y éstos se implementaron en cada actividad ejecutada.

El fortalecimiento institucional el proyecto apoyó directamente a las organizaciones sociales y gobiernos locales y contempló actuaciones con líderes y lideresas de cada comunidad con el municipio. Estas actuaciones se hicieron a través de talleres y capacitaciones presenciales, (técnicas y prácticas). Asimismo, se fomentaron intercambios con otros actores locales y se fortalecieron las competencias de la alcaldía en cuestión. Esto conllevó a una mejora sustantiva en sus capacidades de actuación y gestión a partir de las herramientas y métodos implementados durante el proyecto. Los intercambios se basaron en la exposición de experiencias similares dentro y fuera del departamento.

Enfoque de red En los encuentros e intercambios se aprovecharon las experiencias e informaciones que los diferentes sectores presentes en el municipio tienen; especialmente la alcaldía. Las actividades se promovieron y publicitaron en el distrito y en la provincia, logrando con esto generar interés de otros organismos locales que trabajan la temática. Esto permitió recoger información y comentarios al trabajo hecho en las comunidades.

Participación a todos los niveles y etapas Este proyecto se ejecutó en base a un enfoque participativo flexible, el cual se revisó, ajustó y mejoró de acuerdo a las lecciones aprendidas durante el transcurso del proyecto. Se promovieron 4 niveles de participación en aras de considerar todos los aspectos de la municipalidad y las comunidades trabajadas.

Toma de decisiones La alcaldía y los líderes comunales participaron en el proceso de toma de decisiones en cuanto a: definición, planificación y ejecución de algunas actividades (fechas y momentos).

Consultivo La alcaldía y los líderes comunitarios tuvieron un rol preponderante en el seguimiento y en la ejecución del proyecto.

Participación en iniciativas Durante la implementación del proyecto, se promovieron las iniciativas e ideas propias de la municipalidad y de los líderes y lideresas comunitarios.

Informativo Se compartió con los habitantes de las comunidades, el consejo municipal, y otros actores del desarrollo importantes en el municipio la información referente a la estrategia de desarrollo propuesta, los objetivos y resultados obtenidos, las modalidades de ejecución así como el impacto alcanzado.

Asimismo, el proyecto recogió elementos de los siguientes enfoques:

- **Derechos Humanos**

De acuerdo a la declaración de los derechos humanos en su artículo primero señala los siguientes: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. El artículo séptimo nos señala también. “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación”²

De la misma manera, la constitución Política del Perú, nos señala en su título I de la Persona y la Sociedad capítulo I derechos fundamentales de la persona en el artículo segundo “que toda persona tienen derechos a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole”³.

² Declaración Universal de Derechos Humanos.

³ Constitución Política del Perú 1993.

Este enfoque plantea que la violencia familiar constituye una de las violaciones más graves de los derechos humanos, porque menoscaba el derecho a la integridad personal y limita el ejercicio de los derechos civiles, económicos, sociales y culturales⁴. De modo que la igual ante la ley, para generar paz y la seguridad, constituye una condición básica para el desarrollo humano.

- **Enfoque de equidad de género**

“El enfoque de equidad de género se define como la igualdad de oportunidades para todos los hombres y todas las mujeres, en todos los ámbitos; independientemente de sus características o condiciones objetivas y subjetivas: sexo, edad, clase social, etnia, entre otras. Es obvio que desde que nacen, mujeres y hombres, presentan diferencias”⁵.

El problema es que a esas diferencias, la sociedad les asigna valoraciones distintas. De aquí, la necesidad de aclarar la confusión entre el sexo establecido desde que nacemos (características biológicas y fisiológicas), y el género que elabora distintos significados al hecho de ser mujer u hombre. Si bien el sexo alude a diferencias biológicas y fisiológicas, las cuales son congénitas y universales, el género explica cómo, a partir de esas diferencias físicas y anatómicas-naturales- se construyen ideas, prácticas, normas, conceptos y valores culturales distintos acerca del ser mujer u hombre.

La igualdad social es una situación social según la cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto. Existen diferentes formas de igualdad, dependiendo de las personas y de la situación social particular. Por ejemplo: igualdad entre personas de diferente sexo; igualdad entre personas de distintas razas; igualdad entre los individuos de otras especies; igualdad entre personas discriminadas o de distintos países con respecto a las oportunidades de empleo; Igualdad de diferentes razas respecto a derechos de tránsito, de uso de transportes públicos o de acceso a la educación.

En esta mirada, se presenta la relación entre la familia y las políticas de equidad e igualdad más amplias y de largo plazo, considerando que la familia es una instancia mediadora entre la estructura social y el futuro de esta estructura, creando igualdad entre el hombre y la mujer⁶.

- **Interculturalidad**

“En el discurso de las organizaciones indígenas, la interculturalidad se identifica con la revalorización de las identidades étnicas de los pueblos. Y como en la concepción indígena de la identidad -es decir, en el auto-concepto de estos pueblos- es imposible que alguien se conciba a sí mismo sin tierra, la revalorización de las identidades étnicas conduce, necesariamente, al tema del territorio”⁷. Esto nos ayudará a respetar las diversidades en función a su territorio como en el caso de cada distrito.

Significa que los individuos o grupos diversos se interrelacionan de manera respetuosa, se enriquecen mutuamente y son conscientes de sus diferencias e interdependencias. Constituye un enfoque holístico e inclusivo que parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural y busca incrementar la equidad social para superar el racismo, la discriminación y la exclusión.

Se promueve los siguientes componentes en el proyecto:

⁴ Véase Viviano Llave, Teresa, “Que son los centros emergencia mujer: situación actual y perspectivas dentro del proceso de descentralización”, Lima 2007, Pág. 09.

⁵ Inkagro “Equidad de Género” Lima 2008 Pág. 45.

⁶ Ibídem.

⁷ Tubino, Fidel “La Interculturalidad como slogan” PUCP 2008 Pág. 18.

- **Fortalecimiento de capacidades** se basa en la profundización, discusión y reflexión de los temas detectados con la propia población así como recoger de ellos mismos el conocimiento previo que tienen para el diseño de la estrategia. Con esto buscamos la capacidad activa y proactiva de la contraparte. Esta etapa se llevo a cabo de forma participativa y en constante coordinación.
- **Fortalecimiento Organizacional e institucional** se realizó el apoyo técnico a las organizaciones e instituciones para mejorar su adecuación a los procesos de descentralización y participación que existen actualmente.
- **Acompañamiento y fortalecimiento a líderes y autoridades locales** Como parte del proyecto, se promovió que los líderes locales previamente capacitados fueran a replicar sus conocimientos en sus organizaciones, acompañados por técnicos del proyecto que les brindaban información y asesoría. También se promovía reuniones para que analicen sus problemas internos y organicen sus eventos de su organización.
- **Divulgación y Difusión** Su principal objetivo es la estimulación de la conciencia social tanto nivel local como departamental mediante su programa de divulgación permanente sobre participación ciudadana. Mediante este componente se pudo difundir las leyes y la aplicación de los procesos de desarrollo local que impulsa las municipalidades.

2.3. Estrategias del proyecto

Las estrategias desarrolladas en el proyecto fueron las siguientes:

1. Talleres y Capacitaciones a representantes municipales y de organizaciones de base:

Se llevaron a cabo talleres y capacitaciones dirigidos a tres grupos: organizaciones sociales en general, dirigentes comunales y organizaciones jóvenes y mujeres (grupo vulnerable) y autoridades y representantes de municipalidades, sobre temas en derecho y deberes, competencias de la autoridad y el Estado, buena gestión municipal. A la vez se elaboraron diagnósticos sobre los problemas sociales y expectativas en la toma de decisiones especialmente a grupos vulnerables.



CUADRO 20
DIRIGENTES Y ORGANIZACIONES POR DISTRITO

GRUPOS	YAULI	PAUCARA	ANCHONGA
JÓVENES	Federación distrital de jóvenes de Yauli – FEDIJOY	Movimiento de juventud popular. Asociación de jóvenes Buenos Aires Parco – Chacapunku.	Movimiento democrático juventud popular de Anchonga – MODEJUP
MUJERES	Club de madre (36 organizaciones entre comedores infantiles, populares y club de madres)	Federación de club de madres	Asociación de mujeres campesinas
REPRESENTANTES	Dirigentes y líderes comunales	Dirigentes y líderes	Dirigentes y líderes

COMUNALES	y organizaciones de base.	comunales organizaciones base.	y de	comunales organizaciones base.	y de
REPRESENTANTE PÚBLICO	Regidores y funcionarios públicos	Regidores y		funcionarios públicos	

Fuente: Documento del proyecto

2. Réplica de los talleres dirigido por los líderes de organizaciones

Una de las acciones importantes del proyecto fueron las réplicas de los talleres por los dirigentes de organizaciones de base en sus lugares de origen, con la finalidad de socializar de manera participativa entre las organizaciones.

3. Fortalecimiento y conformación de organizaciones sociales

3.1. Fortalecimiento de organizaciones a grupos vulnerables El proyecto considera grupo vulnerable a mujeres y jóvenes, debido a su reducida participación en espacios de concertación. Debido a ello, se llevaron a cabo acciones de fortalecimiento de sus organizaciones mediante talleres en temas de participación ciudadana (diagnósticos para la identificación de problemas y expectativas en la toma de decisiones). Dentro de las organizaciones de jóvenes tenemos la FELIDJOY y Asociación de Jóvenes de Pablo de Occo (Yauli), MODEJUP (Anchonga) y se apoyo en su organización “Jóvenes Trabajando por el Futuro” y “Asociación de Jóvenes Buenos Aires Parco – Chacapunku y (Paucará). En las organizaciones de mujeres se identificó la Asociación de Mujeres Campesinas y APRONSA (Paucará), Asociaciones de Club de madres, Federación Mujeres Campesinas (Yauli) y Federación de Mujeres Campesinas (Anchonga), las cuales recibieron apoyo en la revisión y elaboración de estatuto, libros de actas y junta directiva constituida, y para la elaboración de forma participativa de cinco planes operativos en tres organizaciones de mujeres y dos de jóvenes.



CUADRO 21
ORGANIZACIONES JOVENES Y MUJERES

GRUPOS	YAULI	PAUCARA	ANCHONGA
JÓVENES	Federación distrital de jóvenes de Yauli” – FEDIJOY Asociación de	Jóvenes trabajando por el futuro” Asociación de jóvenes Buenos Aires Parco –	Movimiento democrático juventud popular de Anchonga” – MODEJUP

	jóvenes de Pablo de Occo.	Chacapunku.	
MUJERES	Club de madre (36 organizaciones entre comedores infantiles, populares y club de madres) Asociación de mujeres artesanas	Federación de club de madres	Asociación de mujeres campesinas

Fuente: Documento del Proyecto

3.2. Fortalecimiento de organizaciones de base

Se llevaron a cabo talleres y apoyo técnico en temas de participación ciudadana, gestión pública, promoción de los derechos y deberes ciudadanos, balance de gestión, temas medioambientales, etc., a organizaciones sociales con la participación de 433 líderes entre varones y mujeres, articulándose 140 dirigentes en distintos espacios de concertación. Se apoyó en la revisión de sus documentos internos como el caso de la Asociación afectados por la violencia. Además se realizó apoyo técnico en los talleres de réplicas que realizaban los líderes capacitados a sus bases.

Las organizaciones participantes en el proyecto son:

Distrito de Yauli:

- Federación de mujeres campesinas de Yauli “FEMUCAY”.
- Federación distrital de jóvenes de Yauli “FEDIJOY”.
- Comité multisectorial del distrito de Yauli “COMUDY”.
- Comité de gestión del micro cuenca de Mashuaraccra, Río Ichu, Margen Derecho que integra a tres centros poblados (Paltamachay, Tacacsana, Unión Castilla) y siete comunidades (Totora, Tambo Huaycco, Silva, Motoy, Pampahuasi, Chacapampa, Mosoq Cancha y Matipaqana).

Distrito de Anchonga:

- La Federación de mujeres campesinas de Anchonga “FEDEMUCA”.
- Organizaciones de jóvenes de Chacapunco “AJOCHA”.
- Las organizaciones sociales de base (clubes de madres).
- Organización de artesanos.
- Los municipios escolares.
- Organizaciones de afectados por la violencia política a nivel distrital y comunidades de Chontacancha y Chacapunku.
- Autoridades de la Municipalidad de Anchonga.
- Autoridades comunales de los seis centros poblados (San Pablo de Occo, Tuco, San José de Parco Alto, Buenos Aires, Parco, Chacapunku, Chontacancha y Rantay).

Distrito de Paucara:

- Municipalidad distrital de Paucará
- Trabajando para el futuro de Paucará.
- Asociación de mujeres de Paucará.
- Autoridades de los diferentes centros poblados de Pampapuquio, Chopccapampa, Tinquerccasa, Huachhua.

3.3. Fortalecimiento de gobiernos locales

En esta parte se llevaron a cabo acciones de capacitación en temas relacionados a la buena gestión municipal. Se realizó el análisis del proceso de transferencia entre los representantes del gobierno local y organizaciones de base y la actualización y validación de los Planes de Desarrollo Concertado.

Además se promovió e incorporó el tema de la participación ciudadana en los gobiernos locales como parte importante de gestión transparente, principalmente en la Municipalidad de Paucará y Anchonga, con la Municipalidad de Yauli esto fue limitado por la poca participación en los talleres y actividades programadas en el proyecto.



3.4. Fortalecimiento a espacios de concertación y vigilancia institucional:

Se consolidó y se generó alianzas entre los distintos espacios de concertación que existen actualmente, acompañando como equipo técnico a las Municipalidades de Paucará y Anchonga. En Yauli que el apoyo fue a través de las organizaciones de base.

Se realizaron talleres en temas de formulación del presupuesto participativo a las diferentes organizaciones de base y autoridades municipales y comunales.

CUADRO 22
CRONOGRAMA DE FECHAS Y COMPROMISOS ALCANZADOS

GRUPOS	YAULI	PAUCARA	ANCHONGA
Lugares de taller para el PP.	Se acompañó a las organizaciones de base.	Cono Norte: Pumaranra en el cual se agrupa Checco Cruz, Pumaranra, Paqcho Molinos. Cono Centro: Paucará en el cual se agrupa Padrerumi, Huanacopampa, Pampapuquio. Cono Sur: Tinquercasa en el cual agrupa Mejorada, Libertadores, Huachwa.	Rantay -17/05/2008. Chontacancha - 20/05/2008. San José de Parco Alto 22/05/2008. Tuco - 27/05/2008 San pablo de Occo - 30/05/2008
Identificación de proyectos.		84 proyectos presentados (70 evaluados y 14 quedaron en cartera).	42 proyectos presentados de 8 comunidades (cada comunidad presento 4 proyectos).
Aprobación de proyectos.		34 proyectos priorizados.	23 proyectos aprobados.

Organizaciones que participan en el proyecto con propuestas aprobadas.	Asociación de mujeres en concertación del C.P. Tinquercasa presento un proyecto de Vivienda Saludables. Los jóvenes representados por su alcalde de Municipio Escolar de la I.E. Nuestra Señora del Carmen presento un proyecto de implementación de Biblioteca Escolar, mobiliarios y fortalecimientos de capacidades.	FEDEMUCA, presento un proyecto de Paquete Integral de Viviendas Saludables. Asociación de Jóvenes Buenos Aires de Parco, presento un proyecto de Fortalecimiento Organizacional de Capacidades Humanas y Productivas".
--	---	--

Fuente: Informe de Proyecto

CUADRO 23 ORGANIZACIONES ARTICULADAS A ESPACIOS DE CONCERTACIÓN

GRUPOS	YAULI	PAUCARA	ANCHONGA
Mesa de lucha contra la pobreza	Inactivo	Activo	Activo
Comités Multisectoriales	Activo		
CCL	FEDIJOY FEMUCAY	APRONSA	FEDEMUCA MODEJUP Asociación de jóvenes de Chacapunco

Fuente: Informe de Proyecto

4. Acompañamiento y asesoría técnica

A las organizaciones sociales involucradas en el proyecto se les apoyó técnicamente en la revisión y elaboración de instrumentos de gestión como estatutos, libros de actas, entre otros, así como en la elaboración de sus planes operativos en cinco de estas organizaciones. Se acompañó su participación en los espacios de concertación especialmente en el presupuesto participativo, así como en las replica de los talleres dirigidos por los líderes.

5. Coordinación permanente con autoridades municipales y comunales



Se llevaron a cabo convenios con los tres distritos que se intervinieron, estableciéndose una coordinación permanente, sobre todo en Paucará y Anchonga. En el distrito de Yauli no se pudo tener una relación fluida debido a la poca accesibilidad del alcalde.

Con respecto a los dirigentes comunales y organizaciones de base, se tuvo una relación estrecha basada en la confianza entre equipo del proyecto y los dirigentes.

6. Visita a campo

Las visitas al campo son constantes, con intervención de los promotores de campo, quienes se involucran activamente en los diferentes espacios de participación y acompañamiento a los participantes en el proyecto.

A partir de ellas se realizaron diversos diagnósticos y evaluaciones en la actualización del PDC, elaboración de una agenda local, balance de la gestión municipal y organizacional, etc.

7. Difusión y divulgación

Parte importante del proyecto fue difundir cuáles son las características de un buen gobierno democrático que incorpore a los grupos vulnerables (jóvenes y mujeres). Para este objetivo se realizaron las siguientes actividades:

- **Programa radial** se apertura un programa radial mediante una emisora local (radio satélite frecuencia FM 102.7) denominado “Voces sin Fronteras” el cual tiene un estilo de revista.
- **Boletines** se utilizó boletines para difundir el Presupuesto Participativo con enfoque de resultados para las organizaciones de base, municipalidades y público en general.
- **Banderolas y pasacalles** debido al presupuesto participativo se llevaron a cabo acciones informativas como los pasacalles que informaban de forma pintoresca sobre este proceso.



8. Intercambio de experiencias

Unas de las estrategias del proyecto es el intercambio de experiencias como un proceso de aprendizaje. En este aspecto, participaron organizaciones del distrito de Yauli y Castrovirreyna (como FEDEMUCA, Asociación de Mujeres de Castrovirreyna) y diversos líderes locales.

2.4. Equipo del proyecto

El equipo que participó en el proyecto fue multidisciplinario y con experiencia en zonas andinas. Los profesionales integrantes del equipo manejan el idioma quechua originario de la zona, lo cual facilitó la inserción de los trabajadores en la zona:

- Coordinador del proyecto: Félix Rojas Orellana
- 3 Promotores sociales
- Asesor legal
- Administrador

2.5. Estructura del proyecto

CUADRO 24. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS	INDICADORES
FIN Se han mejorado las condiciones de gobernabilidad y las capacidades de negociación para el desarrollo local en tres distritos rurales del departamento de Huancavelica.	• Culminado el proyecto 03 instancias de concertación institucionalizadas por gobiernos locales, han incrementado en un 30% la participación de organizaciones de base. • Al culminar el proyecto se cuenta con por lo menos un proyecto por distrito de intervención, para ser negociado a escala provincial, validado y aprobado en consenso por las organizaciones.
PROPÓSITO Organizaciones y actores han fortalecido sus capacidades individuales e institucionales para participar activa y concertadamente en los procesos de desarrollo local. RESULTADOS R1: Dirigentes con capacidades para liderar y promover el desarrollo de sus organizaciones. ACTIVIDADES: - Taller de presentación y toma de acuerdos sobre el proyecto. - Talleres de capacitación y reflexión de derechos y deberes. - Concurso en ferias semanales sobre obras relacionadas al manejo de derechos. - Foros distritales sobre derechos y obligaciones - Talleres de replica desde líderes y dirigentes. - Talleres de capacitación sobre políticas, competencias y funciones de autoridades e instituciones del estado. - Manuales sobre competencias y funciones de autoridades e instituciones. - Foros de discusión sobre políticas de descentralización y regionalización.	• Cada espacio de concertación cuenta con un Plan operativo en fortalecimiento de capacidades, incorporando criterios para la atención de población en riesgo en presupuestos participativos • Por lo menos un proyecto preparado y negociado por organizaciones de mujeres y jóvenes es incorporado en los PP de cada distrito. • Por lo menos el 60 % de los dirigentes de organizaciones de base considerados en el proyecto, han participado de manera constante en actividades de capacitación. • Al culminar el primer año, por lo menos en el 20% de las organizaciones sus líderes han propiciado la evaluación y reestructuración de sus organizaciones
R2: Grupos poblacionales vulnerables (mujeres, jóvenes) incorporados	• Al culminar el primer año del proyecto se ha conformado o reestructurado una

activamente y negociando propuestas en los espacios de concertación ACTIVIDADES: a. Foros distritales sobre lineamientos de política relacionada a la Juventud, la mujer y los proceso en marcha. b. talleres de diagnóstico sobre problemas y expectativas de los jóvenes y mujeres con delegados/as comunales c. Reuniones de trabajo con delegados o dirigentes para reestructuración y/o conformación de sus organizaciones, elaboración de propuestas. d. Taller de conformación y/o reestructuración de organizaciones de jóvenes. e. Talleres de capacitación sobre temas priorizados por jóvenes y mujeres. f. Réplicas zonales de capacitaciones en cada distrito	organización de jóvenes por cada distrito. • En los presupuestos participativos y CCL se cuenta por lo menos con un representante de cada grupo (jóvenes y mujeres). • En dos distritos (Yauli y Anchonga) se han incrementado en un 20% las organizaciones de mujeres que se incorporan a las federaciones.
R3: Gobiernos Locales promoviendo la participación y el desarrollo en sus localidades. ACTIVIDADES: a. Talleres sobre la elaboración de instrumentos de gestión interna y externa para la participación ciudadana. b. Asistencia técnica a gobiernos locales. c. Talleres de validación y actualización de planes de desarrollo. d. Folletos resumen de planes de desarrollo.	• A tres meses de implementado el proyecto las tres municipalidades validan planes de desarrollo en presupuestos participativos • Al culminar el primer año cada gobierno local ha efectuado por lo menos un evento de rendición de cuentas. • Ordenanzas emitidas por gobiernos locales incorporando representantes de organizaciones de mujeres y jóvenes en CCL.
R4: Organizaciones de base elaboran e implementan planes operativos ACTIVIDADES: a. Talleres de elaboración de estatutos y reglamentos. b. Acompañamiento en el proceso de reconocimiento de las OSBs. c. Talleres de elaboración de planes de trabajo anual – OSB d. Encuentros de lideresas y líderes para el intercambio de experiencias organizativas e. Elaboración de Folletos y cartillas de Información (Reglamento,	• Al primer año de implementado el proyecto por lo menos el 40% de las organizaciones se han institucionalizado: - Ha actualizado estatutos y reglamentos. - Ha reformulado objetivos institucionales. - Se han inscrito en registros públicos. - Cuentan con plan operativo para 2007

estatuto, funciones, etc.), f. Talleres de capacitación sobre el ejercicio de roles y funciones.	
R5: Espacios de concertación y vigilancia institucionalizados y consolidados. ACTIVIDADES: a. Foro distritales sobre vigilancia de los programas sociales, CCL, PPs. b. Acompañamiento y asistencia técnica a las mesas de concertación. c. Elaboración de estatutos, reglamentos y planes de trabajo. d. Elaboración de cartillas de información y sensibilización sobre políticas de concertación. e. Talleres de elaboración de presupuesto participativos. f. Intercambio de experiencias a nivel distrital, provincial y regional sobre espacios de concertación y vigilancia ciudadana. g. Taller de priorización temática.	• Al culminar el primer año un espacio de concertación por distrito ha priorizado un tema para ser discutido y atendido en el 2007. • Incremento de la representatividad de las organizaciones en los espacios de concertación en el primer año en un 25%: a. Organizaciones que en Asamblea han nombrado o ratificado a su representante. b. Organizaciones que han priorizado proyectos con un respaldo mayor al 50%. c. Organizaciones que han renovado su junta directiva de acuerdo a sus estatutos.
R6: Actores locales manejan y adecuan información sobre los procesos y normas ACTIVIDADES: a. Taller de diagnóstico y propuesta de sistema informativo y de divulgación. b. Taller de capacitación a líderes y lideresas en elaboración de material informativo c. Acompañamiento a líderes en la elaboración de material de información d. Campañas de información a través de afiches, pasacalles, banderolas. e. Elaboración y difusión de microprogramas radiales f. Evaluación del sistema	• Por lo menos el 30% de la población de cada distrito ha sido receptora de algún medio de información. • Por lo menos el 20% de líderes capacitados en los primeros meses del proyecto participan en la elaboración de material informativo. (de los cuales por lo menos con un joven y una representante de mujeres participando

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Resultado 1

Dirigentes con capacidades para liderar y promover el desarrollo de sus organizaciones.

SITUACIÓN INICIAL

1. En los tres distritos se identificó un notable déficit en la capacidad de las organizaciones sociales para participar en procesos de presupuesto participativo, así como en otros espacios de concertación (cabildos abiertos, mesas, etc.).



CUADRO 25
ESPACIOS DE CONCERTACIÓN

ESPACIOS DE CONCERTACIÓN EXISTENTES	DISTRITOS		
	ANCHONGA	PAUCARÁ	YAULI
Mesa de concertación de lucha contra la pobreza			YAULI
Concejo de coordinación local	ANCHONGA	PAUCARÁ	YAULI
Juntas vecinales	ANCHONGA		
Asamblea comunal		PAUCARÁ	
Mesa de concertación para la elaboración del PDC		PAUCARÁ	
Reuniones sectoriales		PAUCARÁ	
Comité de junta vecinal			YAULI
TOTAL	2	4	3

Fuente: línea de base SISAY

CUADRO 26
ORGANIZACIONES QUE PARTICIPAN EN ESPACIOS DE CONCERTACIÓN

ESPACIOS DE CONCERTACIÓN	YAULI	PAUCARA	ANCHONGA
Mesa de lucha contra la pobreza	Federación de mujeres campesinas de Yauli	No tiene	No tiene
CCL	1. Comunidad campesina de Parco. 2. Juntas vecinales 3.-Comité de productores 4. Comités de vaso de leche.	1. Comedores infantiles 2. Wawa wasis 3. APRONSA	1. FEMUCAY 2. Club de madres Chopcca 3. Comité de programa vaso de leche 4. Federación distrital de comunidades campesinas de yauli 5. Asociación de mujeres indígenas Yauli 6. C.V. Pachaclla 7. FEDIJOY 8. Asociación de artesanos
Junta Vecinal			1. MODEJUP. 2. FEDECMA

			3. Productores agropecuarios Progres y Chonta cancha. 4.Productores agropecuarios artesanales Unión Buena Ventura 5.Club de Madres y Comités de vaso de leche 6.Afectados por la violencia Política 7.Comité general de Productores del distrito de Anchonga
Asamblea comunal		1.Apronsa 2.Comedor infantil 3.Wawa wasis	

Fuente: línea de base SISAY

CUADRO 27 ORGANIZACIONES DE MUJERES Y JÓVENES

Distrito	Organizaciones juveniles	Número de jóvenes	Organizaciones de mujeres	Número de mujeres
PAUCARÁ	0	4	3	7
ANCHONGA	0	3	3	10
YAUJI	2	18	6	31
TOTAL	2	25	12	48

Fuente: línea de base SISAY

- La existencia de un sentimiento de marginación por parte de las dirigentes y líderes de organizaciones y comunidades campesinas debido a sus limitados conocimientos sobre derecho, buen gobierno, participación ciudadana, entre otros.
- Poca capacidad por parte de las comunidades y organizaciones campesinas y de base, para comunicar sus necesidades, prioridades e inquietudes a las autoridades locales.
- La necesidad de formar líderes, es decir, personas aceptadas por la población por su capacidad de convocatoria, a diferencia del dirigente que no necesariamente tienen poder de convocatoria.
- Poca coordinación e información entre los representantes y sus bases, lo que no permite entrar a espacios de concertación, porque no tienen conocimiento sobre el proceso y la forma de participar.

Actividades realizadas:

- Taller de balance de la Gestión 2007** Se realizaron tres talleres (2 en el 2,007 y 1 en el 2,008), donde participaron líderes y dirigentes de organizaciones sociales, representantes de municipios y dirigentes comunales, en cada distrito. En Paucará asistieron 55 (23 hombres y 32 mujeres), en Yauli asistieron 45 (25 hombres y 20 mujeres) y en Anchonga 20 (17 hombres y 3 mujeres). Los temas tratados en este taller fueron el balance de la ejecución del Plan de Desarrollo Comunal, cumplimiento de las funciones de las autoridades comunales e incidencia política y balance de la gestión del gobierno local.
- Talleres de capacitación para la promoción de los derechos y deberes ciudadanos, en su localidad** Se realizaron 8 talleres entre los tres distritos, 2 en Paucará, 3 Yauli y 3 Anchonga. Asistiendo un total de 470 personas que provenían de las organizaciones sociales, autoridades locales, funcionarios de municipios, representantes de las instituciones públicas y privadas, representantes de las organizaciones de la sociedad civil (mujeres y jóvenes, asociaciones de afectados por la violencia política). Los temas tratados fueron abordados desde la realidad de cada distrito en derecho y deberes ciudadanos, alcances de la ley de los Derechos de

Participación y Control Ciudadanos N° 26300, el contexto de la situación política nacional y regional, la iniciativa de reforma constitucional, referéndum, revocatoria de autoridades, acceso a la información pública, demanda de rendición de cuentas, liderazgo de las mujeres en la seguridad alimentaria, derecho elegir y ser elegido.

- 3) Acompañamiento y réplica por parte de los dirigentes a sus bases con apoyo y asesoría del equipo del proyecto Consistió en realizar talleres de réplicas a cargo de los líderes y autoridades de organizaciones sociales a sus bases, llevando a cabo 10 talleres (1 en Paucará, 6 en Yauli y 3 en Anchonga), participando 557 personas distribuidas en 104, 347 y 106 respectivamente. Los temas tratados fueron sobre derechos y deberes ciudadanos.
- 4) Taller sobre Incidencia Política en la gestión local Se realizaron 5 talleres entre los tres distritos 4 de ellos en Paucará y Yauli y 1 Anchonga, con la asistencia de 212 personas entre pobladores y líderes de organizaciones sociales (mujeres, jóvenes y asociación de afectados). Los temas tratados fueron: la incidencia y su importancia en la reivindicación de los derechos colectivos, se incluyó también temas de desarrollo productivo y seguridad alimentaria, así como los planes de desarrollo local.
- 5) Taller para la Construcción de una Agenda Local Se realizaron 3 talleres en los distritos, con la participación de representantes y autoridades, instituciones de desarrollo, representantes de programas, líderes y lideresas. Su tema principal fue definir la agenda y su importancia como instrumento para el desarrollo local. Se obtuvo una agenda por cada distrito. Participaron 208 personas. Teniendo los siguientes temas de agenda:

Centro poblado de Paltamachay:

- Presentación de dos proyectos al Presupuesto Participativo del año fiscal 2009.
- Reforestación en el C.P. Paltamachay.
- Participación en los talleres de fortalecimiento de capacidades humanas y productivas.

Distrito de Anchonga:

- Elaboración de los Presupuesto Participativos
- Balance de Gestión sobre el contenido del Plan de Desarrollo concertado
- Descentralizar las actividades de los Presupuestos Participativos y Planes de Desarrollo concertado.
- Elección del comité de vigilancia
- Rendición de cuentas
- Se fijaron fechas para el Lanzamiento del PP.
- Se realizó la convocatoria para la conformación del equipo técnico.
- Se empiezan a armar las propuestas de trabajo donde se fijan fechas teniendo en cuenta las fases del PP.
- Sensibilizar el Consejo de Coordinación Local.
- La firma del convenio la Municipalidad y la Institución CDA SISAY.

En el distrito de Paucará:

- Se fijó el cronograma para el Lanzamiento del PP.
- Se realizó la convocatoria para la conformación del equipo técnico.
- Se empiezan a armar las propuestas de trabajo donde se fijan fechas teniendo en cuenta las fases del PP.
- Quedan pendientes como parte de las actividades sensibilizar el Consejo de Coordinación Local.
- Revisar el PDC Distrital.
- La firma del convenio la Municipalidad y la Institución CDA SISAY
- Se realizan talleres descentralizados para informar y recoger iniciativas de proyectos desde las poblaciones para que sean insertadas en el Presupuesto participativo.

CUADRO 28
ASISTENCIA AL TALLER YAULI

TALLER	Yauli		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
Balance de gestión	45	25	20
Capacitación y promoción de los derechos y deberes	136	57	79
Acompañamiento y replica de talleres	347	107	240
Incidencia política y gestión local	33	15	18
Construcción de una agenda local	65	0	65

Fuente: Informe del Proyecto

CUADRO 30
ASISTENCIA AL TALLER PAUCARÁ

TALLER	Paucará		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
Balance de gestión	55	23	32
Capacitación y promoción de los derechos y deberes	189	24	165
Acompañamiento y replica de talleres	104	53	51
Incidencia política y gestión local	98	39	59
Construcción de una agenda local	19	16	3

Fuente: Informe del Proyecto

CUADRO 31
ASISTENCIA AL TALLER ANCHONGA

TALLER	Anchonga		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
Balance de gestión	20	17	3
Capacitación y promoción de los derechos y deberes	145	33	112
Acompañamiento y réplica de talleres	106	67	39
Incidencia política y gestión local	212	113	99
Construcción de una agenda local	124	70	54

Fuente: Informe del Proyecto

Logros:

- Se logró capacitar y fortalecer las capacidades de 433 líderes entre varones y mujeres, los cuales han participado y se han involucrado activamente en el proyecto, fortaleciendo sus capacidades en temas de derecho ciudadano y gestión local.
- Los distintos grupos poblacionales considerados en el proyecto se articularon en los distintos espacios de concertación como el presupuesto participativo, CCL, entre otros.
- En Yauli se desarrollaron actividades con la Federación de Mujeres Campesinas de Yauli “FEMUCAY”, Federación Distrital de Jóvenes de Yauli “FEDIJOY”, Comité Multisectorial del distrito de Yauli “COMUDY”, Comité de Gestión de la micro cuenca de Mashuaraccra río Ichu margen derecho que integra a tres centros poblados (Paltamachay, Tacacsana, Unión Castilla) y siete comunidades (Totora, Tambo Huaycco, Silva, Motoy, Pampahuasi, Chacapampa, Mosoq Cancha y Matipaqana); capacitándolos en temas de medio ambiente, elaboración y culminación de planes de desarrollo e incidencia en temas de ciudadanía y participación política, como parte del proceso de fortalecimiento de capacidades.
- En Anchonga se capacitó y fortaleció las capacidades de las organizaciones de la sociedad civil como la Federación de Mujeres Campesinas de Anchonga “FEDEMUCA”, organizaciones de Jóvenes de Chacapunco “AJOCHA”, las organizaciones sociales de base (clubes de madres), organización de artesanos, los Municipios Escolares, organizaciones de afectados por la violencia política a nivel distrital y comunidades de Chontacancha y Chacapunku. En el caso de las Autoridades del gobierno local se impulsaron, reactivaron y fortalecieron los distintos espacios de concertación como la mesa de concertación de lucha contra la pobreza, autoridades comunales de los seis centros poblados (San Pablo de Occo, Tuco, San José de Parco Alto, Buenos Aires Parco Chacapunku, Chontacancha y Rantay) y algunas comunidades y/o anexos con la finalidad de descentralizar los eventos desarrollados, Comités de Vigilancia, Consejos de Coordinación local, rendición de cuentas a nivel de resultados e indicadores, normas de acceso a la información, medios de difusión, etc.
- En Paucará se fortalecieron las capacidades de las organizaciones de Jóvenes trabajando para el futuro de Paucará, Asociación de mujeres de Paucará, autoridades de los diferentes centros poblados de Pampapuquio, Chopccapampa, Tinquercasa, Huachhua, para una buena participación en espacios de concertación sobretodo en las mujeres y jóvenes. Se establecieron alianzas estratégicas con los gobiernos locales para promover la participación de la población en presupuesto participativo.
- Se actualizaron los Planes de Desarrollo Concertado de manera participativa en los talleres y con la población.
- Se fortalecieron los distintos espacios de concertación de los tres distritos mediante el asesoramiento del equipo de SISAY.

Resultado 2

Grupos poblacionales vulnerables (mujeres, jóvenes) incorporados activamente y negociando propuestas en los espacios de concertación.

Situación inicial

1. Escasa o nula participación de las mujeres y jóvenes en los espacios de concertación entre los tres distritos. En el caso de las mujeres la escasa participación se explica por la presencia de la cultura machista existe en las comunidades andinas. En el caso de los jóvenes uno de los factores para los bajos niveles de participación



podría ser la escasa confianza que inspira su falta de experiencia en las cuestiones públicas.

CUADRO 32
JOVENES Y MUJERES EN PRESUPUESTO PARTICIPATIVOS

Distrito	Organizaciones juveniles	Número de jóvenes	Organizaciones de mujeres	Número de mujeres
PAUCARÁ	0	4	3	7
ANCHONGA	0	3	3	10
YAULI	2	18	6	31
TOTAL	2	25	12	48

Fuente: línea de base SISAY

2. Organizaciones débiles y poco participativas por desconocimiento y déficit a nivel de sus capacidades.

Actividades realizadas:

1. **Foros distritales de Evaluación y la participación de los jóvenes y mujeres en la Política del Estado Local.** A raíz de la necesidad de incluir a las mujeres y jóvenes se decidió realizar un foro en el auditorio de la Municipalidad distrital de Yauli, donde se contó con la participación de la Federación Provincial de mujeres de Castrovirreyna, las Defensorías comunales de Huancavelica (conformada mayoritariamente por mujeres), la Federación de Mujeres Campesinas de Anchonga, y la Asociación de Mujeres campesinas de Paucará, abordando temas como las dificultades de las mujeres para participar en espacios de concertación y toma de decisiones, presentando experiencias exitosas de mujeres que lograron negociar e incorporar sus propuestas en los Presupuestos Participativos de las siguientes organizaciones:

- Federación Provincial de mujeres de Castrovirreyna
- Federación de Mujeres Campesinas de Anchonga.
- Experiencia de gestión de la ex regidora Úrsula Tunque
- Experiencias de proyectos productivos trabajado con mujeres en Vista Alegre, Matipacana y Occopampa con ATIYPAQ
- Estrategias de negociación y un trabajo más articulado entre las mujeres.

CUADRO 33
NUMERO DE PARTICIPANTES AL FORO

	Varones	Mujeres	TOTAL
TOTAL	00	48	48

Fuente: Informe del proyecto

2. **Talleres de Fortalecimiento institucional de las Organizaciones de jóvenes articuladas a la Federación Provincial, Regional:** Se realizaron 5 talleres orientados al fortalecimiento de las organizaciones juveniles utilizando como estrategias la coordinación con los municipios escolares. Se promovió la participación de estas organizaciones en los espacio de concertación. Participaron en este proceso las Organizaciones de Jóvenes de los distritos de Yauli, (Asociación de Jóvenes estudiantes de Chopcca) distrito de Anchonga (Jóvenes de Buenos Aires Parco Chacapuncho) y el distrito de Paucará (Organización de Jóvenes Trabajando para el Futuro de Paucará.). Los temas abordados fueron Plan de Vida, Organización Juvenil, liderazgo, rol de los jóvenes en el desarrollo local, Políticas Nacionales de la Juventud, desarrollo social e Incidencia Política.

CUADRO 34
NÚMERO DE TALLERES DESARROLLADOS Y PARTICIPANTES POR ACTIVIDAD

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	3	51	35	86
Yauli	1	58	28	86
Anchonga	1	8	10	18
TOTAL	5	117	73	190

Fuente: Informe del proyecto

- 3) Taller de Fortalecimiento Institucional de las Organizaciones articuladas a las Federaciones de Mujeres.** El objetivo fue fortalecer las organizaciones de mujeres, tratando temas sobre evaluación y balance de gestión, fortalecimiento organizacional e institucional, contando con la participación de 492 mujeres. En estos 5 talleres se identificaron distintas necesidades internas en las organizaciones, así como actividades externas para revalorizar el papel de la mujer:

Necesidades Organizacionales Internas:

- Federación de Mujeres Campesinas de Yauli – FEMUCAY: Formación de comisiones para informar los avances y problemas de la organización. Promover la organización de un congreso con la finalidad de reestructurar a la junta directiva con nuevos compromisos de trabajo, la cual está conformada por 7 mujeres.
- Asociación de Mujeres Campesinas de Paucará: formación de una Federación de Mujeres.
- Organización de Mujeres – FEDEMUCA: Acuerdos para tener personalidad jurídica.

Actividades externas desarrolladas:

- Encuentro de mujeres con la finalidad de festejar y confraternizar el Día de la Madre.
- Encuentro en el distrito de Yauli denominado organizándonos y liderando la seguridad alimentaria en nuestra comunidad, donde se abordaron los siguientes temas: seguridad alimentaria para reducir y erradicar la desnutrición.

CUADRO 35
NÚMERO DE TALLER Y PARTICIPANTES

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	2	2	53	55
Yauli	5	22	114	136
Anchonga	4	38	263	301
TOTAL	11	62	430	492

Fuente: Informe del proyecto

- 4) Foro distrital de Compromisos entre Autoridades y Organizaciones Sociales de Base para los Presupuestos Participativos:** El evento se realizó el 29 de noviembre y participaron 86 personas entre líderes y lideresas de organizaciones de jóvenes y mujeres de los distritos de Anchonga, Yauli y Paucará más organizaciones de la provincia de Acobamba, destacando en los temas la importancia

de la inclusión de los proyectos de desarrollo de las organizaciones de la sociedad civil, en los planes de desarrollo local comunal y distrital.

CUADRO 36
NÚMERO DE PARTICIPANTES POR DISTRITO

Distritos	Foro	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará		14	14	28
Yauli		23	2	25
Anchonga		27	6	33
TOTAL	01	64	22	86

Fuente: Informe del proyecto

5) Campaña de Sensibilización para la conservación del medio ambiente.- En esta actividad se realizaron concursos de dibujo, pintura, danza, recolección y selección adecuada de los residuos sólidos, desarrollados en los tres distritos con la finalidad de sensibilizar el cuidado del medio ambiente desde las comunidades:

- En Paucará se coordinó con la Asociación de Jóvenes Trabajando para el Futuro de Paucará, la parroquia y el Municipio distrital, realizándose el Primer Concurso de danza , dibujo y pintura jóvenes revaloramos nuestra cultura y preservamos el medio ambiente y el concurso de danza “Cuidamos la Naturaleza”.
- En Yauli se realizaron dos actividades: Concurso de Dibujo “Cuidemos el medio ambiente” y Concurso de Reciclaje, coordinando con el Comité de la Gestión de la Micro Cuenca Mashuaraccra.
- En Anchonga se realizó el Concurso de Dibujo y Pintura con el Tema de medio Ambiente.
- En Huancavelica se desarrolló un taller denominado “Vigencia de las comunidades campesinas e indígenas uso y acceso de los recursos naturales”, con participación de organizaciones, instituciones de la región y representantes de los distritos de intervención, abordando temas relacionados a las comunidades campesinas, seguridad alimentaria, entre otros.

CUADRO 37
NÚMERO DE CAMPAÑAS REALIZADAS Y PARTICIPANTES POR CADA DISTRITO

Distritos	Campañas	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	123	69	192
Yauli	1	58	130	188
Anchonga	1	172	151	323
TOTAL	3	353	350	703

Fuente: Informe del Proyecto

- 6) **Taller de Vigencia de Comunidades Campesinas, conservación del medio ambiente.** Fue promovido por las propias comunidades dentro del marco de fortalecimiento de espacios de concertación y gobernabilidad local, considerando los temas de conflictos territoriales, análisis e identificación de los problemas y análisis de los decretos legislativos que afectan a las comunidades campesinas, emitidos por el poder ejecutivo bajo la Ley Nro. 29157. Por otro lado, se desarrolló un encuentro de actores de la Federación de comunidades campesinas en el distrito de Yauli, para debatir sobre los problemas que afectan a esta federación.

CUADRO 38
NÚMERO DE CAMPAÑAS REALIZADAS Y PARTICIPANTES POR CADA DISTRITO

Distritos	Campañas	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	2	33	22	55
Anchonga	2	48	43	91
Yauli	2	49	29	78

Fuente: Informe del proyecto

- 7) **Encuentro de Jóvenes Acobamba - Fortaleciendo de Organizaciones de Jóvenes Articuladas a la Federación Regional.** Organizado en la Municipalidad Provincial de Acobamba con la participación de 148 personas jóvenes de los tres distritos. Se abordaron los temas de la Juventud en el Contexto mundial nacional regional y local, Juventud y Organización, Liderazgo y desarrollo personal y Espacios de Participación de la Juventud.

CUADRO 39
NÚMERO PARTICIPANTES POR CADA DISTRITO

Distritos	ENCUENTRO ACOBAMBA	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	01	14	18	32
Yauli		20	6	26
Anchonga		10	6	16
otros		38	18	74
TOTAL		82	48	148

Fuente: Informe del proyecto

Logros:

1. Se aportó en el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones de mujeres y jóvenes como la Federación de Mujeres Campesinas de Yauli – FEMUCAY, Federación Distrital de Jóvenes de Yauli – FEDIJOY, Federación de Mujeres Campesinas de Anchoga – FEMUCA, Organizaciones de Jóvenes de Chacapunco AJOCHA, Club de madres, Organización Trabajando para el Futuro de Paucará y Asociación de Mujeres de Paucará.
2. Se articularon las organizaciones de mujeres y jóvenes a los distintos espacios de concertación como el presupuesto participativo, rendición de cuentas, mesas temáticas. Se considera un logro importante la aprobación de 4 proyectos presentados en el presupuesto participativo por las organizaciones participantes del proyecto:
 - Federación de Mujeres Campesinas de Yauli – FEMUCAY: proyecto paquete integral de “Viviendas Saludables”.
 - Asociación de Buenos Aires de Parco: proyecto “Fortalecimiento Organizacional de Capacidades Humanas y Productos”.
 - Asociación de Mujeres: Proyecto “Viviendas Saludables”.
 - Organización de Jóvenes por medio de Municipio Escolar de la I.E. Nuestra Señora del Carmen el proyecto “Implementación de Biblioteca Escolar, Mobiliarios y Fortalecimiento de Capacidades”.
3. Se asesoró y apoyó en el fortalecimiento institucional de las organizaciones de mujeres y jóvenes, logrando revisar estatutos, formar comisiones de evaluación y reorganizadores integrados por los mismos asociados, apoyar al reconocimiento legal (registros públicos, etc).
4. Se logró formar la Comisión Organizadora del Primer Encuentro Provincial de Jóvenes y Mujeres, conformado por cinco representantes tres de los distritos, teniendo como tarea elaborar el plan de trabajo y convocar a las organizaciones. Se convocó a una plenaria en la que se eligió a una comisión organizadora a fin de convocar a un Congreso de Jóvenes y elegir a sus representantes a nivel de la provincia.
5. En incidencia a gobiernos locales se logró comprometer a un joven regidor, el Sr. Daniel Antezana, de la Municipalidad Provincial de Acobamba, a presentar un plan de trabajo para el desarrollo del Primer Encuentro de Provincial de Jóvenes y Mujeres en Acobamba e incluir en la ordenanza municipal para el Presupuesto participativo la mayor inclusión de Organizaciones de Jóvenes y Mujeres que no se encuentren inscritos en los registros públicos.
6. Con respecto al tema ambiental se logró sensibilizar a las organizaciones de jóvenes, adolescentes y niños sobre los temas del cuidado del medio ambiente, reciclaje y danzas costumbristas.

Resultado 3

Gobiernos Locales promoviendo la participación y el desarrollo en sus localidades.

Situación inicial

1. Autoridades locales no promueven la participación de las comunidades y con desconocimiento de normas y leyes para una adecuada gestión.



CUADRO 40
COMPOSICIÓN DEL CCL DISTRITAL

MUNICIPIOS	MIEMBROS DE CCL							RECONOCIDO S POR ORDENANZA
	SEXO		ACTORES					
	M	F	ALCALDES	REGIDORES	ORGANIZACIONES SOCIALES	SECTOR PÚBLICO	ONG	
ANCHONGA	13	2	5	5	4	0	1	SI
PAUCARÁ			1	1	1	2		---
YAULI	4	6	0	0	9	1	0	SI
TOTALES	17	8	6	6	14	3	1	2

Fuente: línea de base del proyecto

2. Trabajadores municipales que ingresaron apoyados por el partido, con pocas capacidades sobre gestiones municipales y poco participativas.
3. Priorización de proyectos de infraestructura por parte del alcalde para su localidad o a cambio de favores.
4. Poca apertura a la información y comunicación de la gestión municipal y en los espacios de concertación como el presupuesto participativo, o rendición de cuentas que normalmente no se realizaba o solo asistía un grupo pequeño conocido del alcalde.

CUADRO 41
RENDICIÓN DE CUENTAS PROMOVIDOS POR LA MUNICIPALIDAD

CRITERIOS	MUNICIPIOS		
	ANCHONGA	PAUCARÁ	YAULI
Evento de rendición de cuentas en el 2004	1	0	2
Evento de rendición de cuentas en el 2005	1	0	2
Evento de rendición de cuentas en el 2006	1	0	2
Evento de rendición de cuentas en el 2007	1	0	

Fuente: línea de base del proyecto

Actividades realizadas:

1. **Taller de Balance y nuevas propuestas para una Gestión Transparente:** Se realizaron 3 talleres en los distritos donde se interviene, contando con una participación total de 105 pobladores.

Los temas tratados fueron relativos a la información de las actividades y presupuesto del proyecto. Asimismo, los representantes de los municipios de Paucará y Anchonga informaron a la población sobre las ordenanzas municipales, acuerdos de consejos, presupuesto institucional,

etc. En Anchonga se trató el tema de la CVR (avances y perspectiva) con la participación de la asociación de afectados por la violencia política y análisis de los decretos legislativos 1015, 1064, 1073, etc.

**CUADRO 42
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y
PARTICIPANTES POR CADA DISTRITO**

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	23	03	26
Yauli	1	22	13	35
Anchonga	1	21	23	44
TOTAL	3	66	39	105

Fuente: Informe del Proyecto

- 2. Encuentro de Autoridades Intercambio de Experiencias de Buen Gobierno:** Se desarrolló en la provincia de Tayacaja donde se visitó la experiencia de buena gestión del municipio y la Federación de Comunidades Campesinas. Se realizó un encuentro entre autoridades de la municipalidad de la zona y la federación provincial de Comunidades campesinas de Tayacaja, tratando el tema de gestión de autoridades locales con respecto al proyecto de residuos sólidos y visitando la experiencia con el objetivo de sensibilizar a los participantes en el cuidado del medio ambiente y manejo de residuos sólidos. También se visitaron los proyectos realizados por la federación campesina de Tayacaja en el distrito de Acraquia.



**CUADRO 43
NÚMERO DE PERSONAS QUE PARTICIPARON DEL INTERCAMBIO**

	Varones	Mujeres	TOTAL
TOTAL	15	6	21

Fuente: Informe del Proyecto

- 3. Talleres de medición y avances de Plan de Desarrollo Concertado** Se trabajaron los siguientes planes concertados:

- **Planes comunales:** se trabajó con los centros poblados de Paltamachay, Ambato en el distrito de Yauli y centro poblado de Chopccapampa en el distrito de Paucará, en dos etapas: En la primera se realizó un diagnóstico para elaborar la visión y misión comunal, y en la segunda se elaboraron los objetivos y proyectos estratégicos.
- **Plan distrital** Se reactualizó el Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Anchonga, mediante talleres descentralizados, para identificar las verdades debilidades y bondades de la provincia por medio de la participación de los pobladores



**CUADRO 44
NÚMERO DE TALLERES Y PARTICIPANTES POR DISTRITO**

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	3	95	101	196
Yauli	2	41	36	77
Anchonga	1	36	29	65

Fuente: Informe del Proyecto

4. **Difusión de la agenda local** Esta iniciativa está basada en los talleres desarrollados sobre los proyectos del presupuesto participativo, con la finalidad que la población tenga conocimiento de los proyectos aprobados y le den seguimiento a su ejecución, destacando la siguiente situación en los distritos:
- Anchonga: se elaboró un resumen de los proyectos priorizados en el PP – 2009 por eje de desarrollo social.
 - Yauli: se elaboró una agenda sobre los ejes de desarrollo social del PP – 2009.
 - Paucará: se elaboró una agenda local con los proyectos identificados en el PP – 2009, considerando los ejes de desarrollo social.
5. **Taller de propuesta de Políticas educativas locales articuladas al PP y PDC:** Se llevaron a cabo talleres donde participaron autoridades comunales, líderes, lideresas de organizaciones, docentes y población con la finalidad de articular e insertar las políticas educativas promovidas por los mismas instituciones educativas en los planes de desarrollo distrital, para lo cual deben tener planes pedagógicos, reglamentos de organización y funciones. Este interés surge a partir de las limitadas políticas educativas que tienen los planes de desarrollo de los distritos donde se intervienen.

CUADRO 45
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y PARTICIPANTES

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	50	46	96
Yauli	1	25	61	86
Anchonga	1	63	31	94
TOTAL	3	138	138	276

Fuente: Informe del Proyecto

5. **Pasantía. Conociendo Experiencias de Gestión de Buen Gobierno.** Esta actividad se realizó por tres días en la región Cusco y se realizó en coordinación con el instituto Alternativa Agraria para el Desarrollo. En los dos primeros días se visitaron dos micro cuencas (Jabonmayo y Wasaqmayo) y 10 comunidades. En el tercer día se realizó un test de nivel de aprendizaje de la experiencia de gestión en general y, luego, se realizó un taller donde se describieron los lugares visitados y las tecnologías empleadas.

En esta experiencia los participantes intercambiaron conocimientos con las familias y autoridades visitadas en la zona.



CUADRO 46
NÚMERO DE PERSONAS QUE PARTICIPARON DEL VIAJE DE
INTERCAMBIO POR DISTRITO

Distritos	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	6	0	6
Yauli	5	0	5
Anchonga	8	1	9
TOTAL	19	1	20

Fuente: Informe del Proyecto

Logros:

- Fortalecer la confianza con las contrapartes en cada distrito, por medio de la transparencia de la gestión del proyecto, así como promover esta acción como un indicador de buena gestión.
- A partir de los intercambios de experiencia en provincia de Tayacaja y las cuencas de Jabonmayo y Wasaqmayo (Cusco), se capitalizaron los conocimientos de la experiencia para fortalecer las capacidades del grupo visitante. Esta experiencia tuvo un resultado óptimo porque fue un aprendizaje que parte de la interacción y el compartir conocimiento.
- Se elaboraron tres planes comunales en los centros poblados de Paltamachay, Ambato distrito de Yauli y Centro Poblado de Chopccapampa en el distrito de Paucará y la reactualización del Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Anchonga. Elaborándolos de participativamente con la población y descentralizada.
- Se capacitó a la población en la importancia de elaborar una agenda local basada en los proyectos priorizados del Presupuesto Participativo con la finalidad de contar con una guía evaluadora de los proyectos. Esta forma de vigilancia permite a los pobladores tomar conciencia de cuáles han sido los proyectos aprobados por el PP.
- Conjuntamente con la población e instituciones educativas se formularon las siguientes políticas educativas que serán propuestas para que sean insertadas en el PDC.
 - La educación bilingüe en todos los centros educativos
 - Acceso a préstamo de libros
 - Mayor calidad intercultural
 - Dotación de Libros actualizados
 - Consumo de alimentos en las Instituciones educativas
 - Enseñanza de 6 horas académicas reales
 - Participación de las APAFAS en la vigilancia
 - El fomento de la creación de los Municipios escolares en todas las Instituciones educativas.

Resultado 4

Organizaciones de base elaboran e implementan planes operativos

Situación inicial

1. La mayoría de organizaciones de base y comunidades campesinas no tienen conocimientos sobre elaboración de planes operativos, ni de de planificación de actividades a mediano y largo plazo.
2. Organizaciones de base y comunidades campesinas en su mayoría tienen planes operativos.



CUADRO 47
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE PAUCARÁ

ORGANIZACIÓN	Actualización de estatutos y reglamentos	Reformulación de objetivos institucionales	Inscripción en registros públicos	Plan operativo
1. APRONSA: Asociación de promotores de salud	X	X		
2. Comunidad campesina de Paucará		X	X	X
3. Rikchari llanta				
4. Wawa wasi				
5. Comedor infantil	X	X		
RESULTADO	2	3	1	1

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 48
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE ANCHONGA

ORGANIZACIÓN	Actualización de estatutos y reglamentos	Reformulación de objetivos institucionales	Inscripción en registros públicos	Plan operativo
1. Comunidad campesina de Parco Alto....				
2. Movimiento democrático juventud popular	X	X	X	
3. Comité de productores de Anchonga			X	
RESULTADO	1	1	2	0

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 49
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE YAULI

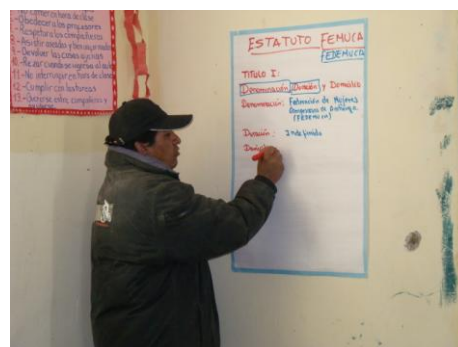
ORGANIZACIÓN	Actualización de estatutos y reglamentos	Reformulación de objetivos institucionales	Inscripción en registros públicos	Plan operativo
--------------	--	--	-----------------------------------	----------------

1. Federación de mujeres campesinas de Yauli	X			X
2. Federación distrital de jóvenes de Yauli				
3. Red peruana ayllu Sumaq Ruracc - Yauli				
4. Asociación de artesanos textiles "Pachacutec"				
5. Asociación del Club de madres de Yauli				
RESULTADO	1	0	0	1

Fuente: Línea de base SISAY

Actividades realizadas:

- 1. Talleres de Estudio y Aplicación de estatutos y reglamentos.** Se abordó el tema de la elaboración y aprobación de los estatutos de las organizaciones participantes, las cuales fueron: FEDEMUCA en Anchonga, asociación de Afectados por la Violencia Política de Chontacancha, Asociación de Jóvenes de Buenos Aires de Chacapunko en el distrito de Anchonga, Asociación de Jóvenes trabajando para el futuro de Paucará en el distrito de Paucará, Asociación de Jóvenes Estudiantes de Chopcca en el distrito de Yauli, Asociación de club de madres de Yauli.



CUADRO 50
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y PARTICIPANTES POR DISTRITO

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	2	29	23	52
Yauli	2	30	23	53
Anchonga	4	26	201	227
TOTAL	8	85	247	332

Fuente: Informe del Proyecto

- 2. Talleres participativos de evaluación y elaboración de planes operativos de trabajo anual.** Tuvo como objetivo principal que las organizaciones conozcan y aprendan sus planes operativos a corto y largo plazo. Se utilizaron metodologías participativas y se empezó con la identificación de problemas.

Se elaboraron seis planes operativos anuales en función de las fortalezas organizacionales, identidad cultural, entre otros, de las organizaciones de mujeres, jóvenes y afectados por la violencia.

CUADRO 51
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y PARTICIPANTES POR DISTRITO

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	14	12	26

Yauli	3	69	40	109
Anchonga	5	34	227	261
TOTAL	9	117	279	396

Fuente: Informe del Proyecto

3. **Talleres de Sistematización de experiencias Organizativas** Se sistematizaron tres experiencias sobre las organizaciones en los tres distritos (FEDEMUCA en Anchonga y FEMUCAY en Yauli, Asociación de estudiantes y Jóvenes trabajando para el Futuro de Paucará y organización de jóvenes) en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se inicio la organización?
- ¿Cómo promovieron el inicio de la organización?
- ¿Cómo fue la organización al inicio?
- ¿Cuántos fueron?
- ¿Quiénes fueron su junta Directiva?,
- ¿Qué problemas tuvieron para conformarse?,
- ¿Qué trabajos realizaron?
- ¿Cómo fue la organización?
- ¿Cuáles fueron sus logros como organización desde su conformación?
- ¿Cómo fue la participación de la organización en los diferentes procesos?

CUADRO 52
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y PARTICIPANTES

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	19	33	52
Yauli	2	2	68	70
Anchonga	1	0	64	64
TOTAL	4	21	165	186

Fuente: Informe del Proyecto

4. **Talleres de Capacitación y sensibilización sobre el cuidado y preservación del medio ambiente: efecto invernadero** Se desarrollaron talleres en los tres distritos con la participación de 224 pobladores en total. Los temas tratados fueron Realidad Global del Medio Ambiente, Salud y Contaminación Ambiental, Manejo Adecuado de Residuos Sólidos y Educación Ambiental y se proyectaron videos sobre la contaminación: caso la oroya, la tala indiscriminada, etc.



CUADRO 53
NÚMERO DE TALLERES REALIZADOS Y PARTICIPANTES

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	33	22	55
Yauli	2	49	29	78
Anchonga	2	48	43	91
TOTAL	5	130	94	224

Fuente: Informe del Proyecto

5. Difusión de experiencias validadas Se elaboraron dos boletines informativos sobre el proceso de fortalecimiento de las organizaciones de mujeres y jóvenes así como las principales dificultades presentadas:

- Formación de nuevos actores desde la escuela de líderes.
- Experiencia inicial de la asociación de jóvenes de Angaraes sur.
- La red de regidoras de la Provincia de Angaraes.
- Organizaciones de mujeres de Huancavelica.
- Asociación de mujeres indígenas de San Antonio de Antaparco (**AMCISAA**).
- Federación de Mujeres de Congalla (**FEMUCON**).
- Organizaciones de mujeres de Yauli.
- Federación de Mujeres campesinas de Yauli (**FEMUCAY**).
- La asociación de mujeres campesinas del distrito de Paucará.
- Federación de mujeres campesinas de Anchonga (**FEDEMUCA**).

Logros:

1. Se logró la elaboración y aprobación de los estatutos así como el conocimiento básico sobre ellos. Las organizaciones que actualmente trabajan con estos documentos son:

- Organización de Jóvenes estudiantes de Chopcca
- Organización de Adolescentes y Jóvenes Trabajando para el Futuro de Paucará
- Federación de Mujeres campesinas de Anchonga
- Asociación de afectados por la violencia Política de Chontacancha.
- Asociación de Jóvenes de buenos Aires de Chacapunco

2. Contamos con seis organizaciones que han profundizado sus conocimientos en planificación y elaboración de planes operativos así como la elaboración de los suyos, las cuales son:

- Federación de Mujeres Campesinas de Anchonga
- Asociación de Afectados por la Violencia Política de Chontacancha
- Asociación de Jóvenes Buenos Aires de Chacapunco
- Asociación de Mujeres Artesanas de Yauli SUMAQ RUWAY
- Asociación de Jóvenes trabajando para el futuro de Paucará
- Asociación de Jóvenes Estudiantes de Chopcca

3. Se sistematizaron 3 experiencias importantes de las organizaciones de mujeres y jóvenes. En la primera están FEDEMUCA - Anchonga y FEMUCAY –Yauli, y en la segunda una organización de jóvenes. De ellas resaltó la experiencia de FEMUCAY por ser reconocida a nivel nacional e internacional.

4. A partir de la promoción y sensibilización del cuidado del medio ambiente en las distintas organizaciones de base, gobiernos locales, entre otros, se logró lo siguiente:

- Firma de Compromisos por autoridades locales, jóvenes, población
- Realizar gestiones para la forestación y reforestación
- Como organización de jóvenes ser parte de la conservación de medio ambiente.
- Sensibilizar a la población en general mediante sesiones educativas y demostrativas en el cuidado del medio ambiente.
- Realizar escuela de padres con temas ambientales.
- Fortalecer el comité de medio ambiente.
- Sensibilizar a la población para las plantaciones (Reforestación y Forestación).
- Formar comité de reforestación.

En el distrito de Anchonga se tuvo la iniciativa de conformar el comité de gestión ambiental conformado por:

- I.E. VRHT Tuco: Joel Lapa Quispe.
 - E. J.G.B. Buenos Aires Parco: Prof. Nelly Palomino Lucas.
 - I.E. D.A.C. San Pablo de Occo: Hugo Núñez Pedroza.
 - I.E. J.V.A. Parco Alto: Prof. Julián Quispe Taipe.
 - Puesto de Salud de Anchonga: Enf. María Esther Guillen Quispe.
 - Asociación de Jóvenes de Chacapunco: Florentino Quispe Buendía.
 - Federación de Mujeres de mujeres campesinas de Anchonga: Bárbara González Muñoz.
 - Autoridad Comunal Chacapunco: Lucio Quispe Vargas.
 - Representante de las comunidades: Lucio Quispe Vargas
5. Se difundieron las experiencias sobre el fortalecimiento de las organizaciones de jóvenes y mujeres, en dos boletines a nivel distrital, provincial y regional.

Resultados 5

Espacios de concertación y vigilancia institucionalizados y consolidados.

Situación inicial

1. Espacios de concertación poco fortalecidos en temas de participación ciudadana, desarrollo social, derechos y deberes, etc., sin formalización de compromisos y acuerdos.
2. Pocos espacios de vigilancia promovidos por la organización civil y comités de vigilancia de la Municipalidad no fortalecidos.
3. No existen espacios de concertación promovidos por las organizaciones civiles donde acudan autoridades municipales.



CUADRO 54
PRINCIPALES ESPACIOS DE CONCERTACIÓN
CON CAPACIDAD INSTITUCIONAL EN EL DISTRITO DE PAUCARÁ

ESPACIO DE CONCERTACIÓN	Capacidad de proponer temas para su discusión y atención	Ratificación de representantes en los últimos 12 meses	Proyectos priorizados con respaldo mayor al 50% de sus miembros	Renovación de junta directiva de acuerdo con estatutos
1. Mesa de lucha contra la pobreza				
2. Concejo de coordinación local		X	X	
3. Asamblea comunal - Paucará	X	X	X	X
TOTAL	1	2	2	1

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 55
PRINCIPALES ESPACIOS DE CONCERTACIÓN
CON CAPACIDAD INSTITUCIONAL EN EL DISTRITO DE ANCHONGA

ESPACIO DE CONCERTACIÓN	Capacidad de proponer temas para su discusión y atención	Ratificación de representantes en los últimos 12 meses	Proyectos priorizados con respaldo mayor al 50% de sus miembros	Renovación de junta directiva de acuerdo con estatutos
1. Mesa de lucha contra la pobreza				
2. Concejo de coordinación local	X	X	X	

3. Juntas vecinales				
TOTAL	1	1	1	0

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 56
PRINCIPALES ESPACIOS DE CONCERTACIÓN CON CAPACIDAD
INSTITUCIONAL EN EL DISTRITO DE YAULI

ESPACIO DE CONCERTACIÓN	Capacidad de proponer temas para su discusión y atención	Ratificación de representantes en los últimos 12 meses	Proyectos priorizados con respaldo mayor al 50% de sus miembros	Renovación de junta directiva de acuerdo con estatutos
1. Mesa de lucha contra la pobreza				
2. Concejo de coordinación local				
3. Comité de juntas vecinales				
TOTAL	0	0	0	0

Fuente: Línea de base SISAY

Actividades realizadas:

- 1. Taller de balance de la vigilancia ciudadana y la participación ciudadana** Se realizaron tres talleres en los distritos Yauli, Paucará y Anchonga con la participación de un total de 208 personas entre autoridades locales, miembros de comités de vigilancia, líderes y lideresas de organizaciones sociales y actores locales.

Los temas tratados fueron sobre vigilancia ciudadana (derechos) y mecanismos de participación directa de la población organizada, identificando a partir de esta capacitación los siguientes objetivos:

- Generar una cultura de responsabilidad en el cumplimiento de las funciones con honestidad y transparencia.
- Construir una nueva relación democrática entre la ciudadanía y los organismos del Estado.
- Mostrar una efectiva descentralización del poder político.
- Contribuir al fortalecer la organización de la sociedad civil como colectivo que busca del bien común.

CUADRO 57
NÚMERO DE PARTICIPANTES POR DISTRITO

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	42	15	57
Yauli	1	32	87	119
Anchonga	1	19	13	32
TOTAL	3	93	115	208

Fuente: Informe del Proyecto

2. **Sesión de Consejo Municipal Participativo para el reconocimiento Oficial de los espacios de concertación y vigilancia ciudadana** A través de la asesoría técnica a dos Municipalidad (Anchonga y Paucará) y promoción en los temas de presupuesto Participativo en a la población y municipalidades de los tres distritos donde se intervienen, se aprobó en sesión de concejo el reconocimiento de los comités de vigilancia y el presupuesto participativo basándose a la ley Orgánica de Municipalidades. De esta forma se respalda la participación de la sociedad civil.

3. **Identificación de Proyectos Sostenibles y gestionados en los PPs.** A partir del acompañamiento en el proceso del Presupuesto Participativo en la Municipalidad (Anchonga y Paucará) y las organizaciones sociales (Yauli) se pudo identificar 42 proyectos en Anchonga presentados por las comunidades campesinas de los cuales 24 proyectos fueron aprobados en el proceso para su ejecución en el año fiscal 2009. En Paucará se priorizaron 34 proyectos de los 70 evaluados y 14 quedaron en cartera y en Yauli se acompañó en el proceso pero no como parte del grupo asesor de la municipalidad.



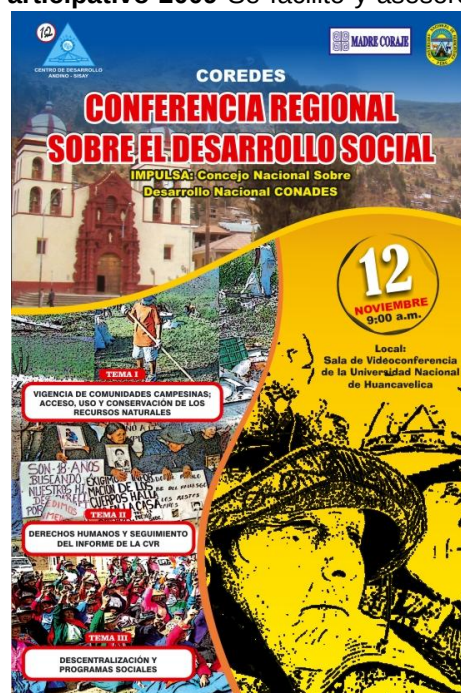
**CUADRO 57
LISTA DE PARTICIPANTES**

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	22	4	26
Yauli	0	35	30	65
Anchonga	3	73	96	169
TOTAL	3	130	130	260

Fuente: Informe del Proyecto.

4. **Facilitar los Talleres de Formulación de Presupuesto Participativo 2009** Se facilitó y asesoró el proceso del presupuesto participativo desde la Municipalidades (Anchonga y Paucará) y organizaciones sociales (Yauli), realizando talleres descentralizados desde el mes de abril hasta junio. Esta iniciativa se llevó a cabo en coordinación con el equipo técnico de ongs, representantes de municipio distrital y representante de la sociedad civil. Además se realizó la I Conferencia regional sobre Desarrollo Social – COREDES en coordinación con la Universidad Nacional de Huancavelica, abordándose el tema de la vigencia de las comunidades campesinas, acceso, uso y conservación de los recursos naturales; los derechos humanos y el seguimiento a las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y reconciliación, entre otros, resaltando el tema de la importancia de la participación y articulación de la sociedad civil.

Los talleres que se realizaron tuvieron un enfoque de presupuesto por resultados y se consideraron los cinco programas estratégicos que el gobierno actual viene impulsado, así como los temas propios del presupuesto participativo. En Anchonga se realizaron cuatro talleres



en la zona de Chontacancha, San José de Parco Alto, Tuco y San Pablo de Occo. En Paucará se realizaron dos talleres en la zona de Cono Norte que agrupa Checco Cruz, Pumararra, Paqcho Molinos, Cono Centro que agrupa los Centros Poblados de Padrerumi, Huanacopampa, Pampapuquio y Cono Sur que agrupa los Centros Poblados de Mejorada, Libertadores y Huachwa. En Yauli se acompañó el proceso desde las organizaciones sociales.

CUADRO 59
LISTA DE PARTICIPANTE EN EL TALLER

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	3	74	6	80
Yauli	1	27	12	39
Anchonga	4	140	130	270
TOTAL	8	241	148	389

Fuente: Informe del Proyecto

- 5. Intercambio de Experiencias a nivel distrital, sobre espacios de concertación y vigilancia ciudadana.** Se desarrolló en Huancavelica un intercambio de experiencia con los miembros del Comité de Vigilancia de la provincia de Huancavelica, distrito de Yauli, Anchonga y Paucará y autoridades de Centros Poblados, en el que se expuso sobre los temas de los espacios de concertación y vigilancia.

Este espacio sirvió para que los representantes de los comités expusieran sus dificultades y limitaciones para su gestión, resaltando los principales problemas que tenían para llevar a cabo su trabajo.



Además se realizó el encuentro de mujeres “Liderando la seguridad alimentaria en nuestra comunidad” en el distrito de Yauli, con la participación de los tres distritos, tratando temas sobre la situación actual de los programas sociales y cómo se han venido ejecutando por localidad.

CUADRO 59
LISTA DE PARTICIPANTE EN LOS EVENTOS

Distritos	viajes	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará		19	19	38
Yauli		25	86	111
Anchonga		25	38	63
TOTAL	2	69	143	212

Fuente: Informe del Proyecto

Actividades realizadas:

1. A partir de las acciones para promover la vigilancia y participación ciudadana, se hizo un informe de los comités de vigilancia y los espacios de concertación en forma participativa. Además se

realizaron acciones concretas en Paucará donde el Presidente de Comité de VIGILACION (2,007 – 2,008) presentó su renuncia al Municipio por la falta de apoyo al comité en logística y presupuesto. En Yauli la población identificó irregularidades en la Municipalidad Distrital debido a que no se conformó un nuevo comité de vigilancia en el PP, sino más bien alargaron a un año más el comité anterior. En Anchonga cada miembro del comité de vigilancia informó sobre su gestión (2,008), y las dificultades que tuvieron por la falta de apoyo por parte de la Municipalidad Distrital en presupuesto y logística.

2. Las acciones de sensibilización y capacitación lograron que las lideresas y líderes sociales, autoridades municipales y comités de vigilancia ampliaran sus conocimientos en sus deberes y derechos sobre transparencia y vigilancia. Para el 2,009 los integrantes de los comités de vigilancia conjuntamente con el asesoramiento de la ONG SISAY elaborarán una propuesta de ordenanza de reglamento para el Comité de Control y Vigilancia con la finalidad de contar con buenas condiciones que les facilite su trabajo.
3. Se promovió a partir de las capacitaciones y acciones para la incidencia política de la población, un transparente proceso del presupuesto participativo del año fiscal 2,009 en el que se informó sobre los cronogramas y reglamentos del proceso y el reconocimiento de los comités de vigilancia.
4. Se presentaron y aprobaron los siguientes proyectos de las organizaciones que participan como contraparte en el proyecto:

Anchonga:

- La Organización de mujeres FEDEMUCA: proyecto “Paquete Integral de viviendas saludables”.
- La Asociación de Jóvenes de Buenos Aires de Parco Chacapunko: proyecto “Fortalecimiento Organizacional de capacidades humanas y productivas del distrito de Anchonga”

Paucará:

- La Asociación de Mujeres en concertación con sus autoridades comunales del C.P. de Tinquercasa: proyecto de “Viviendas Saludables”.
 - Los jóvenes representado por su Alcalde del Municipio Escolar de la I.E. Nuestra Señora del Carmen: proyecto de “Implementación de la Biblioteca Escolar y Mobiliarios y fortalecimiento de Capacidades”
5. A partir de las capacitaciones se fortaleció a las organizaciones civiles, municipalidades, etc., para el proceso del presupuesto participativo y su adecuada participación, así como el apoyo para la elaboración de propuestas de proyecto.
 6. En la conferencia llevada a cabo en Huancavelica con la finalidad de fortalecer la participación ciudadana, se realizó una declaratoria en la cual se reconocía la importancia de las declaraciones de las Comunidades Campesinas en Huancavelica y Anchonga suscrito en el Foro: Vigencia de las comunidades campesinas, acceso, uso y conservación del medio ambiente.
 7. Se fortaleció el papel del comité de vigilancia como un mecanismo de participación ciudadana, que permite monitorear y vigilar los proyectos ejecutados por la municipalidad, mediante el intercambio de conocimientos y experiencia. A la vez, este encuentro logró que los comités coordinaran y acordaran un compromiso para realizar una propuesta de Ordenanza Municipal con la finalidad de consolidar los espacios y mecanismos de participación ciudadana.

Resultado 6

Actores locales manejan y adecuan información sobre los procesos y normas.

Situación inicial

1. Los actores locales de los tres distritos no tenían un conocimiento profundo sobre el proceso de descentralización y sobre el presupuesto participativo, el cual es de conocimiento de grupos pequeños y eso debido a varios factores.
2. Limitada información y difusión de los procesos participativos como el Presupuesto Participativo, normas y leyes.



CUADRO 60
PRINCIPALES LÍDERES DE LAS ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE ANCHONGA COMPROMETIDOS CON LA DIFUSIÓN DE PROCESOS

ORGANIZACIÓN	Apellidos y nombre del líder	Difusión del plan de desarrollo	Difusión del proceso de RC
MODEJUP	Raúl Taipe Enríquez	NO	NO
Comité de productores	Nicanor Gonzales Quincha	NO	NO
Asoc. de afectados por la violencia política	Octavio Javier Quispe	NO	NO
Comunidad campesina de Parco Alto	Rolando Unocc Machuca	NO	NO

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 61
PRINCIPALES LÍDERES DE LAS ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE PAUCARÁ COMPROMETIDAS CON LA DIFUSIÓN DE PROCESOS

ORGANIZACIÓN	Apellidos y nombre del líder	Difusión del PDC	Difusión del PP	Difusión del proceso de rendición de cuentas
APRONSA	1. Fortunata Carbajal Matamoros	SI	NO	NO
	2. Luciano Huamán Sullca	SI	NO	NO
	3. Cirila Muñoz Antezana	SI	NO	NO
COMUNIDAD CAMPESINA PAUCARA	1. Venedicto Hinojosa	SI	NO	NO
	2. Avelina Huamán	NO	NO	NO
	3. Moisés Arotoma	NO	NO	NO
WAWA WASI	1. Angélica De La Cruz Ore	NO	NO	NO
	2. Yolanda Yaranga	NO	NO	NO
COMEDOR INFANTIL	1. Silvia Antonia Huarocc	NO	NO	NO
RIKCHARISUN LLAQTA	1. Isai De la Cruz Matamo	NO	NO	NO
	2. Rober Quispe Palomino	NO	NO	NO

Fuente: Línea de base SISAY

CUADRO 62
PRINCIPALES LÍDERES DE LAS ORGANIZACIONES DEL DISTRITO DE YAULI
COMPROMETIDAS CON LA DIFUSIÓN DE PROCESOS

ORGANIZACIÓN	Apellidos y nombre del líder	Difusión del plan de desarrollo	Difusión del PP	Difusión del proceso de rendición de cuentas
FEMUCAY	Marcela Crispín Reginaldo	SI	NO	NO
	Carmen Paytan Ramos	NO	NO	NO
	Esther Crisóstomo Quispe	SI	SI	SI
FEDIJOY	Eulogio Gonzales palomino	NO	NO	NO
	Vicente Meneses Salazar	NO	NO	NO
	Oscar Bastidas Arana	NO	SI	NO
Red peruana Ayllu Sumaq r.	Lorenzo Taipe Alanya	NO	NO	NO
	Antonio Taipe Alanya	NO	NO	NO
Artesanos Textileros "Pachacutec"	Edmundo Carbajal De la Cruz	NO	NO	NO
	Jesús Carbajal De la Cruz	NO	NO	NO
	Mario Olarte Taipe	NO	NO	NO
Club de madres Yauli	Julia Huamán Condori	SI	SI	NO
	Yuri López Huamán	NO	NO	NO
Iglesia evangélica Peruana Yauli	Victorio Taipe Quispe	NO	SI	NO
	Moisés taipe Quispe	NO	SI	NO
	Juan Paitán Quispe	NO	NO	NO

Fuente: Línea de base SISAY

Actividades realizadas:

- Talleres para la elaboración y diseños de materiales de difusión de las experiencias validadas de participación ciudadana.** Se elaboraron documentos y otros materiales de difusión para promover la participación de la ciudadanía, con la participación de la propia población. Estos materiales fueron:

- Gigantografías en los distritos de Paucará y Anchonga, para difundir el proceso del PP.
- Boletín de Presupuestos Participativos con Enfoque de resultados con una tirada de 1000 ejemplares; los mismos que están siendo distribuidos a los participantes en los diferentes talleres, autoridades y funcionarios de gobiernos locales, organizaciones de la sociedad civil.
- Revista de actividades del Primer semestre.
- Tríptico de Formalización de Organizaciones.
- Revista de Actividades del segundo semestre.
- Boletín de Vigilancia ciudadana.
- Banderolas, pasacalles donde se difundió el Proceso de Presupuesto participativo 2009.

CUADRO 63
LISTA DE PARTICIPANTES

Distritos	Talleres	Varones	Mujeres	TOTAL
Paucará	1	46	24	70
Yauli	1	90	120	210
Anchonga	1	42	39	81
TOTAL	3	178	183	361

Fuente: Informe del Proyecto

2. **Campañas de Información de las actividades programadas y/o priorizadas.** Se realizaron diversos materiales y actividades con la finalidad de informar a la población y autoridades sobre la importancia de la participación ciudadana en los espacios de concertación. Los materiales publicitarios fueron los siguientes: afiches, gigantografía y documentos emitidos por los municipios en coordinación con el CDA Sisay. En actividades se realizaron pasacalles, spots radiales, televisivos y campañas para los encuentro interdistritales y los foros regionales que se realizaron como parte de las actividades del proyecto.

Una de las principales actividades informativas fue el programa radial “Voces Sin Frontera” difundido por la emisora Radio Libertad los días martes y jueves de 8:00 a 9:00 am hasta el mes de Octubre del 2008 y radio municipales de los tres distritos.

3. **Edición producción y difusión de materiales audiovisuales:** Se elaboraron seis audiovisuales en los distritos de Yauli, Anchonga y Paucará, sobre las actividades del proyecto. Estos materiales fueron difundidos por señal de Red Global canal 2 en los horarios siguientes: martes y jueves de 07:00 á 7:30 horas, con repeticiones los días sábados en los mismos horarios.
4. **Elaborar un registro vivencial:** Se elaboro un video vivencial por cada distrito, mostrando las expresiones culturales de la zona.

Actividades cumplidas:

1. Se difundieron los procesos de participación ciudadana como el Presupuesto Participativo a la población en general, líderes y lideresas de organizaciones, autoridades comunales y municipales, etc., aportando al fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas en estos temas.
2. Los materiales de publicidad y las actividades informativas, aportaron al conocimiento de la población sobre los procesos de la participación ciudadana. Asimismo, a través de estos mecanismos se difundieron las actividades que se realizaban en el proyecto y en las Municipalidades con la finalidad que la población participara.
3. Se elaboró material filmográfico sobre los tres distritos: Yauli, Paucará y Anchonga, de dos tipo:
 - Elaboración de materiales audiovisuales: a través de estos materiales se logró difundir las acciones del proyecto con la finalidad que la población y las autoridades tengan conocimiento sobre esto.
 - Elaboración de video vivencial: con estos videos se pudo aportar a la revaloración de la cultura andina y la difusión de sus costumbres, con la finalidad que conozca el contexto en el que viven.

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto parte de la necesidad de ayudar a las organizaciones sociales de base que cuentan con muy escasos recursos económicos, potenciando su capacidad de participación e incidencia a nivel comunal y municipal.

¿Cuál fue la clave del éxito?

- No se conforma con un programa asistencialista, sino que se asumió un enfoque promotor. A través de este enfoque, la familia no sólo recibe ayuda para mejorar su calidad de vida sino que ellos mismos son los protagonistas de ese cambio.
- Beneficiar a los pobladores y mejorar la localidad para ayudar a fortalecer el tejido social de la organización.
- Hacerles ver que las organizaciones son importantes no sólo por ser un espacio para toma de decisiones, sino porque son fuente de desarrollo para la sociedad.

Los aspectos positivos de la experiencia fueron los siguientes:

- Las organizaciones sociales de mujeres y jóvenes se insertaron e involucraron en los diferentes espacios de concertación.
- Los Gobiernos locales se capacitaron en temas de gestión municipal contando con documentos de gestión, normas, leyes como la ley organiza de municipalidad, instructivos del PP.
- Las organizaciones sociales se fortalecieron institucionalmente mediante su reconocimiento en el registro público así como a través de la revisión de sus documentos de gestión.
- Las organizaciones sociales de mujeres y jóvenes cuentan con planes operativos para sus actividades de mediano y largo plazo.
- Los gobiernos locales de Paucará y Anchonga fueron involucrados en el proyecto activamente, logrando una apertura hacia la participación ciudadana.
- Se concertaron esfuerzos con otras ONGs para desarrollar actividades similares como fue el acompañamiento del presupuesto participativo.
- Se realizó la evaluación de los planes de desarrollo concertado en Anchonga y Paucará, los cuales fueron elaborados por un consultor externo y no de forma participativa.
- En Paucará se realizó de manera participativa y descentralizada en las comunidades y anexos la reactualización del Plan de Desarrollo Concertado.
- En Anchonga se levantó información para la reactualización del Plan de Desarrollo, obteniendo un borrador que será validado con la población. Sirvió para el Presupuesto Participativo del 2,010.
- Las organizaciones de jóvenes han sido capacitadas y fortalecidas en temas de participación ciudadana, mejorando su participación en distintos espacios de concertación, aunque con algunas limitaciones.
- Con la ejecución del proyecto se obtuvo una experiencia muy positiva relacionada a la forma de capacitar y transmitir conocimientos hacia personal técnico de forma sostenida. Asimismo, como el proyecto trabajó directamente en fortalecimiento de capacidades institucionales, esto representa una experiencia enriquecedora en nuestro trabajo como organización de cooperación al desarrollo. En este sentido se dispone de un saber probado en el campo; y de documentos bibliográficos diseñados y elaborados en base al contexto local (tanto institucional como técnico).
- En el ámbito comunitario un resultado importante es el fortalecimiento de la organización de la comunidad, pues esta estructura brindó importante apoyo en la ejecución de las actividades de campo. Esto, de un lado, fortaleció las relaciones que dichas estructuras poseen con la municipalidad, y de otro lado, sirvió para familiarizar a los campesinos con herramientas sofisticadas como los PDC. Además, al hacerlos partícipes principales en las actividades, muchos dijeron que era la primera vez que participaban de manera voluntaria y se les tomaba en cuenta para ello.

Los aspectos negativos de la experiencia fueron:

- El activismo dificulta las coordinaciones y el acuerdo entre instituciones, predominando la competencia frente a la colaboración.

- La participación de la mujer ha mejorado de manera formal pero aún persiste el machismo, lo cual limita su participación a ciertos espacios.
- Algunos jóvenes son manipulados por los adultos y no realizan una verdadera incidencia política en los espacios de concertación. Por otra parte, se ha registrado la presencia de jóvenes que usan estos espacios para alcanzar algún cargo político.
- Incumplimiento de los compromisos por parte de las Municipalidades y utilización de algunos programas sociales para llegar a la población.
- Acciones de represión hacia líderes y lideresas que realizan iniciativas de defensa de derechos.
- Poco interés de la Municipalidad Distrital de Yauli hacia una apertura a la participación.
- El mal entendimiento del proceso del Presupuesto Participativo, como un proceso que tienes dos partes: propuesta y acuerdos de proyectos; dejando de lado los momento de la ejecución y vigilancia.
- Los espacios de concertación aún son espacios débiles, irregulares y poco representativos.

Esto explica que sus decisiones no sean vinculantes y no tengan trascendencia.

Las personas prestan poco interés al fortalecimiento de capacidades, porque están más interesados en proyectos de infraestructura o proyectos productivos.

PRINCIPALES APRENDIZAJES LOGRADOS

Desde el punto de vista de la participación ciudadana e incidencia pública como formas de intervención en la toma de decisiones para el desarrollo local, los procesos de gestión participativa local, son espacios de suma importancia para fortalecer las capacidades de líderes vinculados a las comunidades andinas y nativas (organizaciones, congregaciones y redes vinculadas a las iglesias), y las organizaciones sociales, para una actuación significativa en el espacio público.

El fortalecimiento de Capacidades busca que los líderes y sus organizaciones incidan en la implementación de políticas sociales locales en las ciudades de mayor pobreza como Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, para ello cuenta con una propuesta pedagógica para la formulación de proyectos de desarrollo, aplicando una metodología básica en el marco del Sistema Nacional de Inversión Pública (PNUD, 2,008)

- Una de las principales tareas para empezar acciones de defensa de derechos, demandas e incidencia políticas, es organizar la población y fortalecer sus capacidades para que tengan propuestas estructuradas.
- Las principales técnicas de aprendizaje para las organizaciones sociales y comunidades campesinas han sido las pasantías e intercambio de experiencia familiar, intrafamiliar y en otras regiones, porque pueden aprender de forma dinámica e interactiva.
- Las metodologías educativas escolásticas no han tenido mejores resultados como talleres, cursos e incluso los materiales educativos que no adoptan el lenguaje local. Es importante realizar metodologías dinámicas que les permitan llegar a la población objetivo.
- El uso del idioma local como el quechua es fundamental en proyectos de desarrollo de capacidades en estas comunidades porque la construcción del lenguaje y la comunicación es fundamental para incorporar principalmente a las mujeres y particularmente a las jóvenes mujeres, en los nuevos conocimientos que se están desarrollando.
- Los Proyecto de Desarrollo y fortalecimiento deberían validarse previamente en sus contenidos y estrategias con las comunidades contrapartes.
- Una estrategia de intervención exitosa se adapta a la coyuntura y contexto local y regional de la zona donde se está interviniendo.
- Un proyecto de desarrollo de capacidades básicamente tiene un componente de educación adulto y por tanto tiene que identificar cuál es el mejor proceso de aprendizaje de los actores locales y evitar propuestas preconcebidas de zonas urbanas o de formas de aprendizajes de la educación formal. De allí la necesidad de formar escuelas vivas que sean el principal espacio de aprendizaje.
- Los proyectos de desarrollo de capacidades necesitan una legitimización diferente de los proyectos económicos productivos tangibles ya que sus resultados se ven a mediano y largo plazo.
- Se requiere una seria reflexión respecto a la finalidad de cooperación y los proyectos de desarrollo, abriendo los intereses institucionales y colectivos en el monitoreo serio de la percepción de la población sobre los proyectos y las instituciones.
- Los proyectos de infraestructura económicos requieren en paralelo el contar con el componente desarrollo de capacidades.
- El liderazgo social de base, no necesariamente garantiza un liderazgo público político. Este espacio que deberían cubrir los partidos políticos se encuentra vacío y es cubierto por otros actores a los que no correspondería desempeñar esta función, como las ONGs, redes sociales o mesas, corriendo el riesgo de dejar su rol de técnico social y asumiendo perfilismo político.
- El equipo técnico del proyecto de desarrollo de capacidades requiere desarrollar competencias en el manejo de temas nacionales, regionales y locales relevantes con la finalidad de poder informar y facilitar la toma de decisiones a dirigentes y líderes sociales. En todo caso, deben explicitarse las opiniones personales, expresando de la manera más objetiva las otras posiciones.
- El proyecto de desarrollo de capacidades facilita la incursión de nuevos liderazgos, en espacios públicos y en particular en la gestión municipal.