
LA SEGUNDA ETAPA DEL PLAN INTEGRAL

"Kuska yachasunchis"
"APRENDIENDO JUNTOS"



MADRE CORAJE

De tu compromiso nace la esperanza

ÍNDICE:

1. Introducción:	
1.1. Justificación del documento y objetivo general del Plan Integral.....	3
1.2. Delimitación temporal.....	4
1.3. El Plan Integral como expresión de los principios y valores de la Asociación.....	4
2. Balance de la Primera etapa:	
2.1. La Asociación ayer y hoy.....	6
2.2. Principales avances de la primera etapa.....	6
2.3. Los retos pendientes.....	7
3. Contexto del Perú y de la Cooperación al Desarrollo	
3.1. El Perú cinco años después: del autoritarismo a la democracia.....	9
3.2. Apurímac y Huancavelica.....	11
3.3. Las Agendas de Desarrollo de Apurímac y Huancavelica y los procesos clave en las zonas.....	12
3.4. Perú en la cooperación internacional: los casos de Apurímac y Huancavelica..	16
4. Elementos del Plan Integral en su segunda etapa	
4.1. Zonas de intervención.....	19
4.2. Sectores o áreas de trabajo.....	21
4.3. Ejes transversales.....	23
4.4. Nuestros socios y Aliados.....	26
4.5. Instrumentos.....	27
5. Seguimiento y evaluación del plan.....	28

ANEXOS:

I. CUADRO DE RELACIÓN ENTRE NECESIDADES LOCALES, EL II PLAN INTEGRAL Y PRIORIDADES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

II. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA 2ª ETAPA DEL PLAN INTEGRAL

III. MATRICES DE PLANIFICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES

1. INTRODUCCIÓN:

1.1. Justificación del documento y objetivo general del Plan Integral.

Tras surgir la idea del Plan Integral en el año 2000, en los primeros meses de 2001 se realizan talleres participativos en la sede central de la Asociación Madre Coraje para formular lo que será el documento oficial del Plan Integral. Este ha sido el soporte teórico de todo lo trabajado hasta el año 2004, año en el que contratamos la realización de una Evaluación externa del Plan, una evaluación que más allá de los Proyectos de Desarrollo ejecutados, sopesó la pertinencia de la Estrategia implementada y de sus fundamentos y elementos teóricos.

Los años 2005 y 2006 han sido años de transición, de reflexión, de diagnóstico. El 2007 ha sido el de la Planificación y proyección al futuro. Destacamos varios hitos importantes en la vida de este Plan:

- El proceso de **selección de zonas** realizado en el año 2003, fruto del cual se decidió intensificar la cooperación en los departamentos de Huancavelica y Apurímac, en desmedro del de Ayacucho, donde a comienzos del próximo año concluye nuestra labor.
- La **evaluación externa** del Plan Integral, proceso participativo en España y en el Perú y que al margen de suponer una oportunidad única para que todos y todas las actores de este proceso pudieran hacer oír su voz, diagnosticó las principales fortalezas y debilidades del propio Plan, además de señalar los principales retos que se planteaban para el futuro.
- El proceso de expansión o **ampliación de actores y zonas**: de tres socios locales nos encontramos ahora con más de diez. De la concepción inicial del Plan, limitada a nivel de las microcuencas, se ha pasado a un ámbito distrital, provincial y a veces regional

Aunque sigue vigente nuestro objetivo inicial del Plan Integral: *“Cooperar con el desarrollo sostenible de la población de Huancavelica y Apurímac, a través de la solidaridad, la participación igualitaria y el compromiso norte –sur; junto al respeto a la cultura y el medio ambiente”*¹, avanzamos en la necesidad impostergable de promover las capacidades de los y las actoras locales para construir procesos de desarrollo sostenibles y posibles. Por ello el nuevo objetivo general del Plan es **Contribuir al desarrollo humano sostenible empoderando a mujeres y hombres de Apurímac y Huancavelica a través de un proceso de ampliación de capacidades**. Lo cual supone una serie de cambios en los enfoques, las maneras de dialogar con los actores locales, y la adecuación de nuestra estructura institucional.

OBJETIVO GENERAL	INDICADORES AL 2012
Contribuir al desarrollo humano sostenible empoderando a mujeres y hombres de Apurímac y Huancavelica a través de un proceso de ampliación de capacidades.	0.1.1 Incremento del Índice de Desarrollo Humano IDH de los distritos del ámbito de intervención al 2012 en un 15%
	0.1.2. Reducción de los niveles de pobreza en los distritos intervenidos de un 15% al 2012
	0. 1.3. Al 2012 60% niños que tienen talla y peso de acuerdo a su edad en los distritos intervenidos

¹ Ver Documento El Plan Integral de Madre Coraje, Jerez de la Frontera, febrero de 2001

Pero siendo el objetivo el mismo, el contexto peruano y el de la cooperación han cambiado, la Asociación Madre Coraje no es la misma, los actores locales implicados son más y distintos y los enfoques y elementos de la propuesta están cambiando, fruto de nuestra experiencia y aprendizajes.

Por ello es necesario este documento que pretende dar a conocer de manera resumida en qué Madre Coraje pretende contribuir al desarrollo de las personas y comunidades de Apurímac y Huancavelica y cómo pretende hacerlo.

1.2. Delimitación temporal

En Plan Integral nació en el año 2000, aunque no fue hasta enero de 2001 que empezaron las primeras intervenciones en zona de Ichu en Huancavelica. Llevamos por tanto siete años actuando con proyectos y otras herramientas en las zonas de Apurímac y Huancavelica. Este documento pretende marcar lo que será el Plan Integral durante los próximos cinco años: **de 2008 a 2012**. En ese año, hacemos votos porque estemos en condiciones de formular el último documento de este sueño llamado Plan Integral: esa será la mejor señal del éxito del Plan, que haya dejado de ser necesario.

1.3. El Plan Integral como expresión de los principios y valores de la Asociación.

La Asociación Madre Coraje se constituye sobre la base de sus principios²: Gratuidad, Igualdad y Solidaridad. El Plan Integral nace de los mismos y contribuye a la realización de los mismos.

El **principio de gratuidad** se pone de manifiesto en nuestra actitud respecto a las contribuciones que hacemos. Las entendemos como un deber que nace de la Justicia y por tanto no esperamos nada a cambio y el éxito de los resultados es de los propios beneficiarios y beneficiarias como actores de su propio desarrollo, no mérito nuestro.

El voluntariado y su acercamiento al Plan Integral ha sido dificultoso en la primera etapa, en esta que se abre debe tomar un papel más relevante como expresión del principio de gratuidad. Estamos dando continuidad al primer Plan de Difusión con un nuevo esfuerzo divulgativo que acerca al voluntariado y a la sociedad en general los objetivos y avances del Plan Integral. El aporte voluntario da testimonio de la solidaridad entre los pueblos y supone el corazón de una propuesta como el Plan Integral.

El **principio de la igualdad** se traduce en una forma horizontal de entender y tener las relaciones con los diversos actores del Plan: beneficiarios, contrapartes, Entidades públicas y otras ONGD. Propiciamos las metodologías participativas en todo el ciclo del proyecto como vía para el empoderamiento progresivo de la población local. Con la configuración de los consorcios de ONGD en cada zona, tratamos de consensuar políticas y líneas de acción con nuestros socios locales en pie de igualdad. Buscamos alianzas con otras ONGD extranjeras presentes en las zonas integrales para incrementar la ayuda y fortalecer la propuesta, en la perspectiva de crear mesas de diálogo y validar experiencias.

La búsqueda de la igualdad supone favorecer a los grupos excluidos, con mayor incidencia en la población quechua y sobre todo en las mujeres, aspirando a la igualdad en derechos, reconociendo a las mujeres un rol protagonista, convencidos de su potencialidad y de la justicia de esta opción.

² Carta Institucional de la Asociación Madre Coraje, febrero de 2003

El **principio de Solidaridad** se expresa en el compromiso a largo plazo con las poblaciones más excluidas y en la integralidad. El Plan Integral priorizó trabajar con los excluidos del Perú, con las poblaciones andinas, tradicionalmente discriminadas, víctimas de la violencia pasada. Con ellos y ellas selló y renueva ahora un compromiso duradero, una apuesta sostenida de acompañamiento por varios años. Por tanto, la Asociación asume una implicación con estos campesinos y campesinas muy fuerte e importante.

Entendemos que las causas de la pobreza son variadas e interdependientes, por eso adoptamos un enfoque de desarrollo humano, una concepción integral del desarrollo de la persona y de los pueblos que se manifiesta en una actuación multisectorial en los campos de la economía, la educación y la gobernabilidad y ciudadanía.

Finalmente, apostamos por una mezcla arriesgada: la calidad y calidez en todo lo que hacemos. Hacer lo que tenemos que hacer, pero hacerlo cada vez mejor y hacerlo de manera cercana a los compañeros con los que trabajamos, con los socios locales, con las poblaciones, con otras ONGD. Ni puro corazón, ni pura racionalidad. Un sueño como el Plan Integral requiere de ambos elementos sabiamente combinados: gestión planificada y eficiente, que parte de una profunda motivación y es sensible a las circunstancias.



1. BALANCE DE LA PRIMERA ETAPA

2.1. La Asociación ayer y hoy:

La Asociación Madre Coraje ha vivido en estos años transcurridos un proceso sostenido de crecimiento material y personal y ha obtenido un reconocimiento público a su seriedad y transparencia. La concesión de la Utilidad pública por el Ministerio del Interior, el cumplimiento durante cuatro años consecutivos de todos los requisitos e indicadores de buen hacer y transparencia exigidos por la Fundación Lealtad, son dos buenos ejemplos que se unen a los reconocimientos personales como voluntario al Presidente de la Asociación.

Por otro lado, seguimos creciendo en el territorio español, completando poco a poco nuestra presencia en todas las provincias andaluzas y abriendo delegaciones en Navarra, Madrid, Castilla León y Castilla La Mancha.

Por su parte, el Área de Proyectos de Desarrollo ha logrado una consolidación durante la primera etapa del Plan Integral, contando con un amplio equipo de voluntarios y asesores y un sólido Equipo Perú, presente en las zonas de trabajo. Asimismo, esta primera etapa nos ha servido para construir una metodología de intervención propia, participativa y coherente con nuestros objetivos.

2.2. Principales avances de la primera etapa:

- **Conocimiento del terreno y de la población:** estos siete años nos han servido para conocer y ser conocidos. Gracias a nuestro Equipo Perú y nuestras visitas tenemos un conocimiento completo de los actores públicos y privados presentes en las zonas. Gracias a nuestra presencia en campo y a los diagnósticos realizados en este tiempo contamos con la información necesaria cuantitativa y cualitativa para entrar en una nueva etapa que profundice la intervención.
- **Posicionamiento de Madre Coraje:** al mismo tiempo Madre Coraje se ha convertido en un actor relevante en los distritos y provincias donde estamos actuando. La seriedad y el compromiso con la población y sus autoridades nos legitiman para seguir trabajando si cabe con más intensidad.
- **Avances en lo agropecuario:** la evaluación externa del Plan, así como la finalización de los primeros grandes proyectos agropecuarios (Chontacancha, Ichu, Hierba Huma, Ccotro, Pampahuasi, Wanwahuayco) dan cuenta de que se han cumplido los objetivos marcados de aumento de la producción y productividad agrícola y ganadera. La conformación de redes de productores y las primeras experiencias de transformación y comercialización, abren un panorama para seguir avanzando.



- **Consorticios:** la constitución a finales de 2004 de los Consorticios de ongd locales de Huancavelica y Apurimac, supone el soporte institucional imprescindible para los retos de coordinación y complementariedad que afrontamos. Además de ser plataformas de interlocución con Madre Coraje, estos consorticios están tomando vida propia.
- **Fortalecimiento de Socios Locales:** en el año 2005 se inició un proceso de autoevaluación de nuestros Socios Locales, implementándose planes de mejora institucionales que revertirán en beneficio de las poblaciones locales.
- **Cartera de financiadores estable:** también estos años nos han servido para contar con la confianza de bastantes entidades financiadoras españolas, que han visto en su contribución una manera de hacer posible nuestro Plan Integral. La Junta de Andalucía, el Gobierno de Navarra, Comunidad de Madrid y muchas Diputaciones y Ayuntamientos de Andalucía y resto de España vienen prestándonos una colaboración estable y clave que esperamos continúe en esta segunda etapa.
- **Aliados:** en la concepción inicial del Plan Integral estaba no hacer exclusiva esta apuesta para Madre Coraje. Mostrábamos nuestra apertura a coordinar esfuerzos con otras ONGD y Agencias internacionales de desarrollo para, juntos, mejorar nuestras intervenciones. Los convenios con VSF - CICDA (Francia) y Entreculturas son fruto de esta política. Mantenemos relaciones estables con otras organizaciones como el proyecto MASAL de la cooperación suiza, Educación Sin Fronteras o Proyecto Solidario de España.
- **Un proceso sostenido:** quizá la mejor virtud del Plan haya sido el mismo hecho de ser un Plan, una apuesta a largo plazo. El apoyo continuado durante siete años a las mismas poblaciones está dando frutos y pensamos que éstos se multiplicarán si somos fieles a nuestro compromiso.

2.3. Los retos pendientes

- **Hacer real la integralidad:** tal y como reflejaba la evaluación del Plan, la primera etapa ha estado centrada casi con exclusividad en el sector agropecuario y en la mejora de la producción y productividad de las comunidades. Sólo en los últimos dos años se han iniciado acciones en otros campos. La segunda etapa ha de priorizar el área educativa, hasta hace poco prácticamente inexistente en la propuesta. Proseguiremos dando pasos en el sector económico acompañando a los productores en procesos de transformación y comercialización y mejorando su acceso al crédito. Daremos continuidad al trabajo de formación e intervención en temas de ciudadanía, así como en gestión local y espacios de participación ciudadana.

Y la integralidad no podrá ser simplemente la suma de proyectos con una misma población, un reto vital será generar los mecanismos de coordinación necesarios para que esas acciones sean sinérgicas y se complementen.

- **Desarrollar los ejes transversales:** al igual que en el caso de los sectores, en la primera etapa tan sólo hemos profundizado en el eje de género. Se hace preciso diseñar herramientas para que el resto de prioridades horizontales (interculturalidad, medio ambiente y fortalecimiento organizacional) se vayan incorporando tanto al ciclo de los proyectos como a nuestro propio actuar institucional. En este sentido la experiencia de los primeros pasos dados en género nos debe servir para mejorar la aplicación de dichos ejes.

- **Mayor protagonismo de las comunidades:** las mujeres y hombres de las comunidades campesinas de Apurímac y Huancavelica deben ser los actores de su propio desarrollo. Esta expresión tan repetida en la Cooperación al Desarrollo nos interpela y la evaluación de su veracidad es la mejor medida para saber si caminamos correctamente. Hemos, con limitaciones, logrado mejorar su participación en los proyectos a través de metodologías participativas y formación de organizaciones. Nos queda aún que se hagan con las riendas de sus comunidades, de sus distritos, de sus provincias, desde sus propios espacios como los Consejos de Coordinación Local y Presupuestos Participativos. Y además que este Plan Integral que ahora formulamos entre todas y todos lo reconozcan como su propio Plan.
- **Incidencia en las políticas públicas:** pretendemos dejar de ser necesarios cuanto antes. Y pensamos que sólo los Gobiernos Regionales, las Municipalidades y las Comunidades van a perdurar tras nuestro paso por estas tierras. Estas instituciones son las responsables del desarrollo de Apurímac y Huancavelica. Queremos apoyarlas en la construcción de políticas públicas participativas y de calidad. Nuestros proyectos serán sólo experiencias de cómo contribuir al desarrollo. Pero habrán de ser replicadas y mejoradas por las Instituciones locales.
- **Mayor conjunción y coordinación con los socios locales para su fortalecimiento:** una intervención multisectorial y con multiplicidad de actores exigirá de todas y todos un esfuerzo añadido de coordinación para evitar duplicidades y contradicciones y lograr un accionar coherente e integral.
- **Análisis y valoración sistémica:** para dar mayor objetividad al balance de los logros alcanzados y ampliar la mirada, nos planteamos realizar evaluaciones de procesos e impactos.

3. CONTEXTO DEL PERÚ Y DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3.1. El Perú cinco años después: del autoritarismo a la democracia

Con el inicio del nuevo siglo el Perú sufre grandes cambios sociales, primero y luego de varios escándalos de corrupción cae el gobierno autoritario de Fujimori y se instaura un gobierno democrático que promueve mejorar la institucionalidad democrática, reformar el estado y descentralizar el poder.

Asimismo se crea **la Comisión de la Verdad y Reconciliación** en el año 2001 con el propósito –así lo afirma el Decreto Supremo que la instala– de esclarecer el proceso, los hechos y las responsabilidades de la violencia terrorista y de la violación de los derechos humanos en el periodo comprendido de mayo de 1980 a noviembre del 2000, así como de proponer iniciativas destinadas a afirmar la paz y la concordia entre los peruanos.

Su informe denuncia un doble escándalo: el asesinato, la desaparición y la tortura a gran escala, y la indolencia, ineptitud e indiferencia de quienes pudieron impedir esta catástrofe humanitaria y no lo hicieron. El informe culpa a Sendero Luminoso del conflicto y acusa a las Fuerzas Armadas y la Policía de crímenes de lesa humanidad.

Respecto de las dimensiones del conflicto, la CVR estima que las **víctimas fueron 69.280**, lo que supera hasta en tres veces la cifra manejada en Perú. De éstas el 79% vivía en zonas rurales, el 75% eran quechua hablantes y el 68% tenían un nivel educativo de primaria o inferior. Tres de cada cuatro víctimas fueron campesinos o campesinas cuya lengua materna era el quechua.

El Informe de la Comisión incluye como propuesta al Estado peruano la implementación de un Plan de reparaciones colectivas e individuales que sólo recientemente en el presente año ha tenido plasmación en una Ley y en la creación de un organismo para su puesta en práctica.

La población actual del Perú se estima en 28 millones de personas, con una tasa de crecimiento promedio de 1.5% anual. Se caracteriza por su alta concentración en áreas urbanas (72 %) especialmente en la capital, Lima, debido fundamentalmente al proceso de migración interno. Un tercio de la población vive en la periferia de las ciudades, en los denominados pueblos jóvenes y asentamientos humanos donde existen serios problemas de empleo, vivienda, saneamiento, seguridad y transporte.

Al fenómeno de la migración interna en busca de oportunidades, se ha sumado desde los años 80 la emigración hacia terceros países, principalmente a Estados Unidos y más recientemente a España. Se estima que unos dos millones de peruanos han emigrado al extranjero, mientras que las encuestas apuntan a que más de un 70% de la población se plantea la emigración como solución ante la falta de perspectivas de desarrollo personal que ofrece el país.

A pesar que los índices macroeconómicos indican un crecimiento importante del 9% esto no se nota en los sectores más pobres que son los mayoritarios. Del total de la población, el 54 % son pobres, de los cuales el 21 % son pobres extremos, que sobreviven con menos de un dólar diario. La mayor pobreza se concentra en las zonas rurales, principalmente en la sierra y la selva, donde viven comunidades andinas y amazónicas.

Los datos socioeconómicos no son alentadores, ya que por ejemplo el gasto destinado a Educación sólo representa el 3.3% del PBI y los compromisos de cara a aumentar el presupuesto del sector no han podido materializarse. Se reconoce un déficit de atención del 36,4 % de los niños y niñas de 3-5 años y la insuficiente oferta de educación temprana e inicial de calidad. En la secundaria, un dato revelador es que el 82% de los

alumnos no comprenden lo que leen aunado a los limitados programas de actualización docente.

La tasa de analfabetismo en mayores de 15 años es de 11.9%, una cifra que crece hasta 25% en las zonas rurales. Se estima que en Perú, la población indígena de habla vernácula ronda el 25% de la población total.

Un 25% del total de la población no tiene posibilidades de acceder a ningún tipo de servicio y solo el 20% tiene posibilidades de acceder a los servicios del seguro social. En las áreas rurales la situación se agrava por la ausencia de personal, equipamiento, medicamentos, los costos de traslado para las familias pobres y el pago de tratamientos o cuestiones culturales, así como la escasa importancia atribuida a la prevención del riesgo y a la promoción de la salud (a través de la educación, esencialmente).

Los principales problemas laborales en el Perú son el alto grado de subempleo (52%), la elevada proporción de actividades informales, la deficiente protección social y los bajos salarios y las modalidades de contrato sin protección social. La mitad de los trabajadores ganan menos de US\$ 100 y la mitad de los trabajadores de extracción rural ganan unos US\$ 30, si bien el salario mínimo se establece en aproximadamente US\$ 150. Existen grandes asimetrías que se reflejan en la pirámide de ingresos: plana en su base y afilada en la punta ya que casi no existe clase media.

Durante este lustro la sociedad civil ha jugado un papel interesante pero que ha venido decayendo paulatinamente. Inicialmente se formaron las mesas de concertación donde se plantearon propuestas alternativas e interesantes para una mejor gestión en las regiones, pero luego su participación en los Consejos de Coordinación Regional o Local ha sido menos trascendente.

Uno de las acciones mas esperadas fue el **Acuerdo Nacional** que es un pacto de las principales fuerzas políticas, económicas y sociales que ofrece una visión concertada de país para el período 2002-2020 definiendo 31 políticas de Estado. Sus grandes objetivos son: a) Democracia y Estado de derecho, b) Equidad y justicia social, c) Competitividad y d) Estado eficiente, transparente y descentralizado. Lamentablemente este acuerdo firmado en épocas preelectorales viene siendo desconocido por algunos partidos políticos

A nivel nacional se planteó la conformación de **macroregiones** que resultaron rechazadas en referéndum por la población, siendo un espacio interesante de debate nacional. Luego ello se terminó por desactivar el Consejo Nacional de Descentralización CND, aun cuando se han dado transferencias de programas sociales a las regiones.

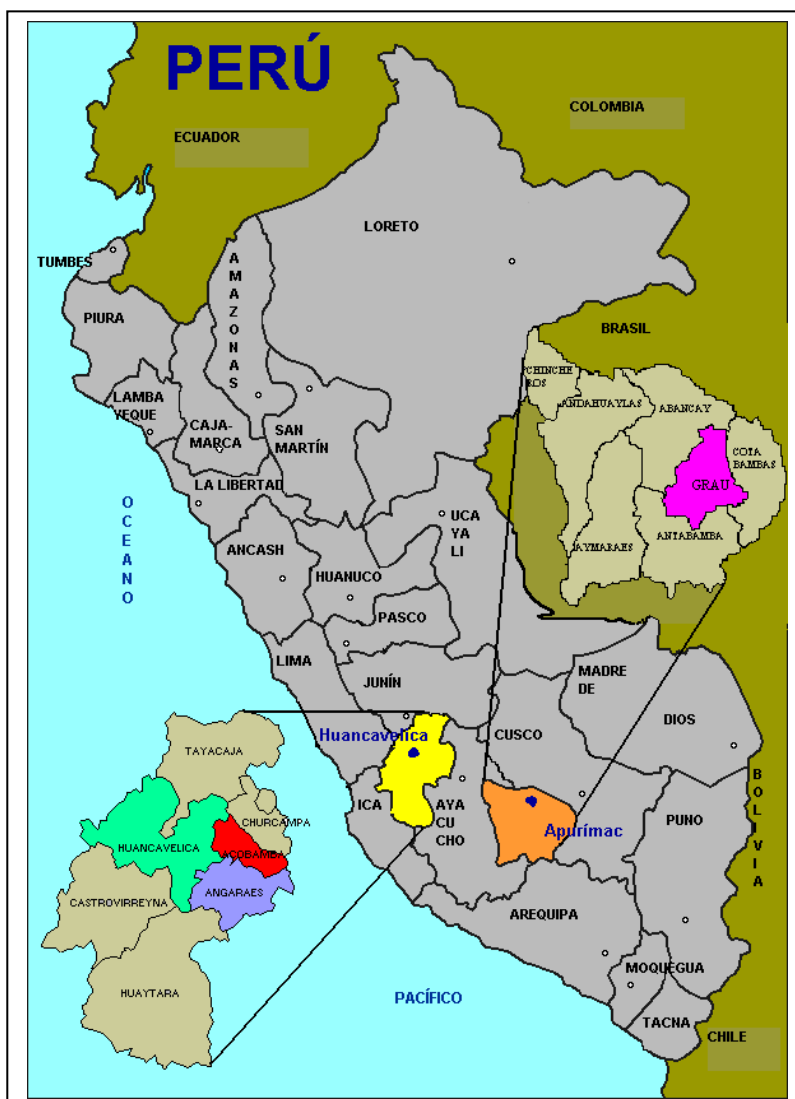
Actualmente se tiene firmado un **tratado de libre comercio** con EEUU, y se viene promoviendo uno similar con la Unión Europea. Aunque inicialmente había sido propuesto para negociación entre bloques, a raíz de la última cumbre V América Latina y Caribe – Unión Europea, se han dejado algunas bases para firmar acuerdos uno a uno, siendo el actual gobierno peruano uno de los más interesados en ello.

En los últimos meses otro hecho ha concitado la atención de la opinión pública nacional, con relación a la extradición e inicio del juicio al ex dictador Alberto Fujimori, respecto de delitos de lesa humanidad y corrupción.

El 2008 manifiesta dos grandes focos de conflictos: La revocatorias a los gobiernos regionales y alcaldes, así como una campaña de “criminalización” de las protestas sociales. Principalmente contra personas o colectivos que inician acciones de defensa de los derechos de comunidades campesinas con empresas mineras, o las paralizaciones en contra de leyes o dispositivos del gobierno central.

3.2. Apurímac y Huancavelica³

El departamento de Apurímac está situado en la región sur oriental del territorio peruano, formando parte del denominado Trapecio Andino en la sierra sur. La característica principal del departamento, integrado por siete provincias, 80 distritos y 377 comunidades campesinas, es su relieve accidentado. Los suelos son rocosos y esto significa que hay pocas tierras aptas para la agricultura. A esta limitación hay que añadir otros factores como la erosión, la degradación del medio y la contaminación por efectos de la minería. A eso hay que sumar el uso frecuente e intenso de tierras frágiles para la agricultura, el pastoreo inadecuado, el uso ineficiente del agua y la deficiencia en las técnicas de riego, factores que aceleran el deterioro de los recursos y no permiten una utilización sostenible de estos. En Apurímac no existe industria y la economía se divide entre el autoconsumo, la minería, el comercio y la economía ilegal del narcotráfico. El deficiente sistema de comunicaciones, el tamaño limitado de las unidades de producción, la tecnología inadecuada son factores que explican en parte la pobreza que afecta la población del departamento que, actualmente, vive con menos de un dólar promedio por día. En particular, en la provincia de Grau, zona de intervención de Madre Coraje, se ha estimado que el ingreso bruto per cápita asciende a un equivalente de 840 dólares anuales.



³ Capítulo tomado del Diagnóstico de las zonas de intervención del Plan Integral de Madre Coraje. Arroyo, Juan Lima 2005

El departamento de Huancavelica se localiza en la región natural de sierra en la parte central andina. Sus siete provincias y los 94 distritos y 570 comunidades están caracterizados por una topografía accidentada, encerrada entre altas montañas, con suelos que no facilitan la agricultura, principal economía de la zona. El sobrepastoreo, la erosión hídrica, la carencia del recurso agua y de infraestructura de riego, la poca extensión de la propiedad y la falta de tecnificación son sólo algunos de los factores que no permiten crear excedentes significativos para una inversión productiva. A eso hay que añadir la escasez de recursos destinados al departamento, la mala administración del presupuesto local, la ausencia de mercado o de espacios para la comercialización, todos elementos que explican la ubicación de Huancavelica en el primer lugar de pobreza de todos los departamentos (95.1% de población afectada) y en el último lugar de IDH a nivel nacional. Huancavelica presenta también la más alta tasa de mortalidad infantil debida principalmente a enfermedades y desnutrición (56% de menores afectados).

Tanto Huancavelica como Apurímac presentan fuertes limitaciones en el sistema de protección social (políticas sociales y servicios públicos) y por tanto falta un apoyo efectivo que contraste el limitado desarrollo de la gente y sus capacidades para aprovechar las oportunidades, sin olvidar la desigualdad crónica de la distribución interna. En ambos casos hay una asistencia escolar muy baja y una tasa muy alta de analfabetismo. A eso se suma la desigualdad de género que impide la participación activa de las mujeres a los procesos de desarrollo, una participación que tendría un peso muy importante considerando el rol fundamental que estas tienen en la producción y organización social. La ausencia de bases para el desarrollo no permite siquiera aprovechar de los recursos y potencialidades existentes, como el turismo por ejemplo. Falta la iniciativa empresarial y los servicios son limitados y de baja calidad. El cuadro presenta un círculo vicioso en el que los escasos niveles de productividad no crean las bases para generar empleo e ingresos invertibles.

Una de las bases de este círculo vicioso es la falta de una élite o grupo dirigente político. En efecto, como consecuencia de un sistema político débil, hay baja calidad de gobierno, indefinición de políticas, políticas erróneas, falta de planificación al largo plazo y cambios continuos de dirección. La situación actual es la de un "estado fallido", un estado colapsado que necesita recrear sus bases. Los actores principales de este proceso son las mismas organizaciones, los campesinos y los procesos que se están desarrollando en los últimos años.

3.3. Las Agendas de Desarrollo de Apurímac y Huancavelica y los procesos clave en las zonas

Siempre existen temas de mayor interés dentro de los actores locales. Muchas veces estos son confundidos con las demandas sociales, como el acceso a un puesto de trabajo, a vivienda digna, entre otros derechos. No obstante, existen temas de mayor envergadura sobre los cuales tomar decisiones representa configurar el escenario del desarrollo. El conjunto de estos temas supone una agenda de desarrollo local. Estas agendas están estrechamente relacionadas con los planes de desarrollo local realizados en años anteriores en nuestras zonas. Uno de los insumos básicos de esta agenda son los planes de desarrollo, tanto a nivel provincial como distrital, que año a año se ajustan en función de los presupuestos participativos y demandas locales. De la conjunción de las agendas y planes de desarrollo se dan las intervenciones concretas de los proyectos en cartera.

Estas Agendas de Desarrollo se extraen del Diagnóstico de las zonas de intervención del Plan Integral de Madre Coraje, realizado entre los meses de marzo a noviembre de 2005 por el equipo dirigido por el Consultor Juan Arroyo de la Universidad Cayetano Heredia de Lima. El mismo que ha sido revisado en el presente.

A continuación se hará una explicación resumida de las mismas.

Agenda de Apurímac

1.1. La descentralización: que representa la desconcentración del estado y capacidad de decisión fuera de la capital de la república. Apurímac ha recibido la transferencia de algunas competencias, sobre todo el fortalecimiento de sus Oficinas de Planificación de Inversiones, así como varios programas sociales. No obstante, en el 2009 se volverá a realizar la consulta sobre la integración y no se han promovido nuevos elementos para el debate y la concreción de estas iniciativas.

1.2. La viabilidad física y el aprovechamiento de las potencialidades territoriales apurimeña y grauína: representa la necesidad de concluir el plan de acondicionamiento territorial, con una consecuente zonificación económica. Representa proyectos como el asfaltado de la carretera Abancay -Andahuaylas – Ayacucho, el eje vial de integración con el departamento de Arequipa. De otro lado, los posibles proyectos hidro-energéticos, el ramal del gaseoducto de Camisea y finalmente uno de los temas más trascendentes será la carretera transoceánica ruta 126 que pasará por Apurímac proveniente de Brasil.

1.3. El rol de una minería con responsabilidad social, plataforma de apalancamiento o acumulación originaria para el desarrollo. Luego de los conflictos internos entre la población, las autoridades y las empresas mineras se ha constituido la mesa de diálogo minero, donde participa una persona en representación de todas las empresas mineras. Además del proyecto Cobre –aurífero de “Las Bambas”, en las provincias de Grau y Cotabambas, aparecen otros en las provincias de Andahuaylas y Aymaraes.

1.4. El desarrollo económico e inserción competitiva nacional y global de la región que incluye: el Proyecto de Desarrollo Agrario y Rural; el Plan Regional de Promoción Industrial Empresarial; el Plan Maestro de Desarrollo Turístico; el Plan de Desarrollo Productivo de los camélidos sudamericanos. En el caso de turismo el tema del mirador natural del Cañón del Apurímac y el santuario de Choquequirao son de los mayores.

1.5. El modelo de protección social, políticas y programas sociales, que incluye: el Plan de Desarrollo de Capacidades, el Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia; y el Proyecto Regional de Seguridad Alimentaria, este último es política de estado y está siendo impulsado por la FAO.

1.6. El Plan Integral de Reparaciones. Supone un proceso complejo de restitución de derechos a las poblaciones que fueron afectadas directa e indirectamente durante el conflicto armado interno. Entre el 2005 y 2006 se elaboró el Plan Integral de Reparaciones de la región, y actualmente existe un registro de víctimas departamental entregado a la Comisión Multisectorial de Alto Nivel.

1.7. El Proyecto de Reforma Educativa Regional Autónoma y Participativa. Esta iniciativa ha partido de un gran acuerdo social entre los actores ligados al sector. Entre ellos, alumnos, padres de familia, gremios de docentes, autoridades, etc. Actualmente está por concluir el Currículo Regional, al mismo tiempo el Programa de Formación Continua de Docentes, que permita mejorar la calidad de formación de todos los docentes nombrados, con el concurso de las universidades e institutos de la región.

1.8. El tema del pacto de afirmación intercultural al interior del departamento: **"Quechua para Todos"**, que busca revalorar la cultura Quechua a partir de la generalización del idioma como medio para la educación. En Apurímac el 70 % de la población utiliza el quechua como medio de comunicación. Este tema ha sido integrado a la propuesta de reforma educativa y ya ha dado sus primeros pasos, desde la elaboración del corpus lingüístico del Quechua en Apurímac promoviendo una serie de procesos de investigación interesantes.



1.9. La democracia participativa, la transparencia, la rendición de cuentas y la sostenibilidad de las políticas públicas, que considera el fortalecimiento del asociacionismo municipal sobre la base de la **Asociación de municipalidades de la Región (AMRA)**, el fortalecimiento de los consejos de coordinación local, los espacios de participación juvenil, entre otros.

Luego de las elecciones del 2006 se consolidó la Agenda de Desarrollo Departamental para el inicio de un proceso de gobernabilidad, el mismo que no ha podido cristalizarse pero supone una serie de iniciativas interesantes. Una de ellas es contar con el Centro de Planificación Regional CEPLAR.

La Agenda de Desarrollo Provincial, conforme a los actores consultados y teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo de la Provincia de Grau al 2013, asume los mismos puntos de la Agenda Departamental, con tres énfasis característicos en:

- La cuestión de la minería responsable
- La cuestión del medio ambiente
- La cuestión de la salud y la desnutrición

Otros procesos a mencionar son el **aún inicial de participación social y política de la mujer**, a partir de la Red de Autoridades Mujeres y el **Proceso de transferencia de los programas sociales**.

En esta nueva etapa de reconstrucción, hay que superar todavía los costos sociales de la violencia socio-política y del asistencialismo estatal, que se han expresado en lastres y secuelas todavía existentes como: la **desmotivación y miedo de tener presencia política**, el **resquebrajamiento del sistema de participación social**; la **actitud conformista y pasiva**, sobre todo de una franja campesina, que hoy retorna paulatinamente al ejercicio de su derecho a decidir la administración y política local, si bien con lentitud y desconfianza; el **alcoholismo** y el mal **acostumbramiento de sectores de la población al asistencialismo**, y por tanto a la dependencia del Estado.

Agenda de Huancavelica

2.1. El proyecto de región integrado. Luego del referéndum 2006, este tema quedó inactivo, pero conforme se acerca el 2009 toma nuevamente actualidad. Si bien los candidatos locales siguen apostando por mantener a Huancavelica como una unidad, un

sector de la población si reconoce la necesidad de integración con Ayacucho e incluso con Ica. Dentro de Huancavelica se han dado procesos interesantes de transferencias de programas sociales, que deberán ser profundizadas. Así como el tema de las municipalidades delegadas⁴, puesto que es uno de los departamentos con mayor presencia de estos.

2.2. La viabilidad física y potencialidades territoriales, basada principalmente en obras como: la red gasífera centro – sur (Ayacucho, Huanta, Churcampa, Tayacaja, Huancayo, La Oroya); el asfaltado de la carretera longitudinal de la sierra (Huancayo-Huancavelica-Ayacucho-Apurímac), el asfaltado de la carretera Rumichaca-Huancavelica; y a largo plazo, el desarrollo de la carretera interoceánica.

2.3. El rol de la minería, la potencialidad minera, energética y forestal de la región aún no ha sido aprovechada. Huancavelica produce el 30 % de la energía del país, no obstante, los beneficios de esta producción energética no revierten en la población. Asimismo, en Huancavelica se está dando el cierre de varias minas importantes, quedando pendiente el tema de los “pasivos ambientales” que dejan las empresas, sobre todo en zonas rurales. Finalmente el gran componente forestal que aún falta explorar, y promover su acceso a mercados como Huancayo y Lima.

2.4. La promoción industrial e inserción competitiva regional en Huancavelica hay iniciativas locales en la transformación de productos agrícolas, en lugares estratégicos como Yauli, Paucará y Acostambo. Asimismo, aparece el turismo como potencialidad estratégica. La región cuenta con numerosos atractivos turísticos, carentes de articulación a los grandes circuitos de la región sur, como son las zonas de nevados y lagunas altoandinas que cubren grandes extensiones del departamento.

2.5. Los derechos y la protección social. Dentro de este componente, Huancavelica ha contado con una gran voluntad e iniciativa desde su Gobierno regional, abordando temas como:

- El Plan Integral de Reparaciones (PIR). En concordancia con las seis recomendaciones de la CVR, el Plan integral de Reparaciones (PIR) es uno de los mayores logros del Gobierno Regional de Huancavelica, con impacto a nivel regional y nacional.
- El proyecto educativo regional. Una de las propuestas más novedosas surgidas desde el Gobierno Regional, aprobado por el Consejo Regional, que si bien no tiene el avance de otras regiones, ha caminado poco a poco.
- Plan de Desarrollo de capacidades. A través de este proyecto se apoya a las poblaciones más vulnerables de la región, pero también a los gobiernos locales como instituciones. Considera una propuesta de promoción de capacidades de actores locales trabajada con una serie de entidades de la zona.
- El plan regional de acción por la infancia y la adolescencia, vinculado estrechamente con temas de mortalidad y desnutrición infantil, en los que Huancavelica se coloca como una de las regiones con altos índices en estos aspectos.
- El proyecto regional de seguridad alimentaria. Anclada en los espacios de concertación y con objetivos claros para superar la inseguridad alimentaria de la región. Este esfuerzo conjunto agrupa a ONG, instituciones públicas y privadas y a cooperaciones técnicas internacionales. Como corolario de esta acción, surgirán

⁴ Son circunscripciones dentro de un ayuntamiento, que apoyan la mejor gestión territorial, así como son sujetos de algunos presupuestos.

las políticas regionales sobre seguridad alimentaria, recogiendo las experiencias exitosas logradas en los últimos cinco años. Cuenta con la Resolución Regional del Gobierno Regional creando el Consejo Regional de Seguridad Alimentaria, donde figuran cerca de 20 instituciones.

- Las líneas de acción sobre Atención a la Salud Mental y a favor de las Personas con Discapacidad

2.6. Diversidad cultural y el rescate de las culturas locales. En la región de Huancavelica, la cultura local cobra importancia porque su población rural es mayoritaria, conservando y recreando el rasgo cultural más importante de la región. El proyecto de educación regional, en su aporte cultural prioriza la interculturalidad como uno de sus rasgos más importantes.

2.7. El nuevo régimen institucional, que representa construcción de la democracia participativa, la rendición de cuentas y la sostenibilidad de las políticas públicas. En el marco de la descentralización del Estado existen espacios de participación particularmente importantes. La conformación de los Consejos de Coordinación Regional (CCR), los Consejos de Coordinación Local (CCL) y los presupuestos participativos han sido hitos en este proceso.

Esta agenda involucra a las tres provincias, quizás con mayor énfasis en la provincia de Huancavelica. Al mismo tiempo recoge experiencias trabajadas desde el proceso de construcción del plan departamental entre el año 1998 y 2000. Así como el actual plan de desarrollo departamental.

Como punto de partida hay que tomar en cuenta las dos características centrales de Huancavelica: esta región en su conjunto presenta una fragmentación territorial y una extraversion económica a lo largo de su historia. De allí la dificultad que plantea este escenario para cualquier institución y/o proyecto para elaborar propuestas de desarrollo regional, manteniendo la unidad territorial como espacio de intervención

3.4. Perú en la cooperación internacional: los casos de Apurímac y Huancavelica

En este apartado analizamos la evolución y perspectivas de los principales organismos de cooperación internacional en el ámbito peruano, centrando nuestra atención en los departamentos de Apurímac y Huancavelica.

Cooperación de la Unión Europea (UE): las áreas de intervención de la cooperación comunitaria han sido seleccionadas tomando en consideración las prioridades definidas en el marco del documento titulado "Documento de Estrategia País". Así en el último balance de la Cooperación de la Unión Europea en el Perú (2004) Huancavelica ocupaba el cuarto puesto en la lista de inversiones por departamento y Apurímac el sexto.

La metodología de trabajo tendrá en cuenta particularmente la problemática de la sostenibilidad ambiental del desarrollo, el enfoque de género, y una eventual problemática específica de las poblaciones indígenas. La preparación y la aplicación de las acciones de cooperación se harán con amplia participación de los grupos meta de beneficiarios finales.

Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID)⁵: la cooperación española orienta sus acciones hacia aquellas prioridades de la agenda política del país centradas en la lucha contra la pobreza y la consolidación del proceso

⁵ Tomado del Primer borrador de Documento Estrategia País Perú, agosto de 2005

democrático. El carácter estructural de la problemática requiere una respuesta compleja, articulada y de largo plazo y un enfoque de desarrollo humano.

La cooperación española apuesta por el desarrollo de capacidades (sociales e institucionales, humanas, económicas, culturales y medioambientales) y el apoyo a las políticas públicas y/o procesos de acción social orientados a garantizar los derechos fundamentales y la satisfacción de las necesidades sociales básicas.

El Objetivo Estratégico Global de la Cooperación Española en Perú se dirige a apoyar los esfuerzos del país para mejorar las condiciones de vida de la población y la promoción de oportunidades para la inclusión de los sectores en condiciones de vulnerabilidad, fortaleciendo el proceso de consolidación democrática, la cohesión social y el ejercicio de los derechos ciudadanos.

La cooperación española aconseja la definición de una estrategia de concentración gradual que permita movilizar los recursos hacia zonas geográficas concretas cuya identificación se derive de la aplicación de determinados criterios:

- Criterio 1: Regiones de mayor incidencia de pobreza y exclusión
- Criterio 2: Experiencia y ventaja de la Cooperación Española
- Criterio 3: Complementariedad entre actores de la cooperación.
- Criterio Especial: Nivel Nacional.

En todos los casos, las acciones identificadas bajo estos criterios deberán **focalizar** su intervención hacia los sectores de la población en condiciones de pobreza, exclusión o vulnerabilidad.

Las regiones seleccionadas quedan agrupadas en los siguientes ejes o zonas de actuación prioritarias:



Capital Zona peri urbana	Eje Norte	Eje central	Eje Sur	Eje Oriente
Lima y Callao	Piura Cajamarca	Ayacucho, Huancavelica	Puno Cusco Apurímac	Loreto
Criterio especial	Nivel nacional			

Sectorialmente la AECID define como sectores estratégicos de intervención los siguientes:

1. Gobernanza Democrática, participación social y d. institucional/ Aumento de las capacidades institucionales y sociales
2. Cobertura de las Necesidades sociales/ Aumento de las capacidades humanas
3. Promoción del tejido económico y empresarial/ aumento de las capacidades económicas
4. Medio ambiente/ Aumento de las capacidades mejora medioambiental
5. Cultura y desarrollo/ aumento de la libertad y capacidades culturales
6. Genero y desarrollo/ aumento de la autonomía de las mujeres

Cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID): este organismo coordina y fomenta la política de cooperación internacional para el desarrollo de la Junta de Andalucía. Dicha cooperación se articula a través de la financiación de proyectos de cooperación para el desarrollo propiamente dichos, proyectos de sensibilización y cooperación para el desarrollo, y la acción humanitaria y de emergencia.

En un futuro próximo la AACI comenzará a trabajar en base a Programas Operativos por países preferentes, entre los que se encuentra Perú. Estos programas serán los que regirán las actuaciones que se desarrollen desde los distintos agentes de la cooperación andaluza vinculados a la AACI.

La cooperación de la AACI mediante Programas Operativos tiene su base en un proceso participativo, a partir de la constitución de grupos de trabajo, compuestos por representantes de las ONGD y de la AACID y se toman como punto de partida los antecedentes de la cooperación de la Junta de Andalucía y de las ONGD en cada país.

La cooperación de la AACID en Apurímac y Huancavelica dependerá, en gran medida, del proceso participativo en el que se vayan priorizando las zonas de actuación. No obstante, en el balance realizado en el presente 2005 Huancavelica y Apurímac encabezan junto con Lima la lista de zonas con mayor concentración de proyectos de las ONGD andaluzas.

En cuanto a otras Comunidades Autónomas españolas, el Perú es país prioritario de forma general, teniendo especial consideración la región de Huancavelica en el caso de la Comunidad Foral de Navarra. Algo similar ocurre con las Entidades Locales Andaluzas.

4. ELEMENTOS DEL PLAN INTEGRAL EN SU SEGUNDA ETAPA.

4.1 Zonas de intervención.

Para la segunda etapa del PI la propuesta considera las provincias de Grau, en Apurimac, así como las de Angaraes, Huancavelica y Acobamba en Huancavelica, continuando con la apuesta del Plan por la concentración geográfica.

En la primera propuesta de trabajo se buscó definir una unidad de intervención geográfica, basada en la delimitación por cuencas hidrográficas. La unidad elegida fue sobre espacios menores a 10,000 ha, llamados microcuencas. En función de esta unidad se daban intervenciones a nivel ambiental y en el plano organizativo.

Al mismo tiempo, en estos primeros años, la labor de cooperación se ha centrado en algunos municipios, donde se ubicaron las cuencas de intervención.

Para el caso de Apurimac se ha elegido la provincia de Grau y se parte de un trabajo realizado durante cuatro años en cinco municipios, incluida la capital de provincia, en temas de producción, manejo de recursos naturales y la promoción de derechos humanos. El territorio a intervenir supone un área de 2,174.52 Km². No obstante, en el sector educativo y en parte en el de Gobernabilidad y Ciudadanía, la unidad territorial será la región dado que es a esa escala a la que se apoya el proceso de reforma educativa.

Provincia	habs.	IDH	EV	S/. mes	Atención
GRAU	29397	0.4018	63,1	188,9	
Chuquibambilla	7224	0.5697	67,1	197,6	Directa desde 2003
Curpahuasi	2957	0.4483	63,0	180,1	Directa desde 2001
Mariscal Gamarra	5035	0.4294	61,9	178,4	Directa desde 2006
Huayllati	2732	0.4193	60,6	181,1	Directa desde 2006
Mamara	1086	0.4922	65,2	208,9	Directa desde 2006
Micaela Bastidas	977	0.4399	60,3	192,9	Directa desde 2006
Pataypampa	1127	0.4876	62,2	182,2	Directa desde 2003
Progreso	2153	0.4210	58,5	187,7	Directa desde 2006
San Antonio	460	0.5340	66,8	195,2	Directa desde 2006
Santa Rosa	889	0.4950	61,8	185,0	Directa desde 2005
Turpay	993	0.4668	60,4	218,2	Directa desde 2006
Vilcabamba	1404	0.5490	65,3	201,7	Directa desde 2005
Virundo	772	0.4509	56,2	197,0	Directa desde 2006
Curasco	1588	0.4194	62,4	182,4	Directa desde 2006

Elaboración propia, 2005 (Habs= habitantes; EV = esperanza de vida; S/. Mes = ingreso mensual en soles⁶)

En el caso de Huancavelica la intervención territorial es más compleja por ser un territorio más amplio. Además la provincia de Huancavelica cubre tres zonas que no están articuladas entre sí. Esto hace que la atención sea más difícil. Por lo que hay varios distritos que serían atendidos de forma parcial. El área que comprenden las tres provincias es de 7,085.41 Km², de los cuales el 60 % corresponde a la provincia de Huancavelica.

⁶ Un euro equivale aproximadamente a 4 soles

Provincia	habs.	IDH	EV	S/. mes	Atención
HUANCAVELICA	135529	0.4971	64	136.3	
Huancavelica	35250	0.5623	68.3	187.8	Directa desde el 2006
Acobambilla	3694	0.521	67.3	126.5	Indirectamente
Acoria	26842	0.4667	62.3	122.6	Directa desde el 2006
Conayca	1539	0.4542	61.5	155	Indirectamente
Cuenca	3107	0.4663	61.2	126.6	Indirectamente
Huachocolpa	3133	0.4327	61.8	187.1	Indirectamente
Huayllahuara	1474	0.4787	62.3	152.8	Indirectamente
Izcuchaca	1417	0.5546	68.6	146.9	Indirectamente
Laria	1531	0.5106	61.9	137.8	Indirectamente
Manta	2035	0.5258	62.5	125.4	Indirectamente
Mariscal Caceres	477	0.5027	61.4	165.3	Indirectamente
Moya	2365	0.5503	65.9	132.9	Indirectamente
Nuevo Occoro	2719	0.4525	61.8	126	Indirectamente
Palca	4357	0.5187	62.7	131.2	Indirectamente
Pilchaca	1123	0.5172	63.8	141.1	Indirectamente
Vilca	4219	0.5035	67.2	1218	Indirectamente
Yauli	28179	0.4452	61.9	111.9	Directa desde el 2001
Ascención	12068	0.5089	62.3	76.4	Directa desde el 2006
Huando	8924	0.4597	62.1	127.7	Indirectamente

Elaboración propia, 2005 (Habs= habitantes; EV = esperanza de vida; S/. Mes = ingreso mensual en soles)

Provincia	habs.	IDH	EV	S/. mes	Atención
ACOBAMBA	47976	0.4414	62.8	133.9	
Acobamba	9772	0.5193	66.3	145.3	Directa desde el 2006
Andabamba	4135	0.4385	61.2	124.7	Directa desde el 2006
Anta	6742	0.3513	61.1	121.7	Directa desde el 2006
Caja	3249	0.4721	63.4	142.3	Directa desde el 2006
Marcas	2497	0.4003	62.4	142.1	Directa desde el 2006
Paucara	10694	0.4302	61.6	129.6	Directa desde 2002
Pomacocha	4957	0.4982	63.4	141.5	Directa desde el 2006
Rosario	5930	0.3796	61.6	128.8	Directa desde el 2006

Elaboración propia, 2005 (Habs= habitantes; EV = esperanza de vida; S/. Mes = ingreso mensual en soles)

Provincia	habs.	IDH	EV	S/. mes	Atención
ANGARAES	46795	0.4156	61.1	139.4	
Lircay	22700	0.4224	62.1	137.9	Directa desde el 2006
Anchonga	6030	0.3997	59.1	123.7	Directa desde 2003
Callanmarca	1243	0.3946	54	133.5	Directa desde el 2006
Cochaccasa	4473	0.4249	63.8	162.2	Directa desde 2003
Chincho	249	0.4144	61	127.5	Indirectamente
Congalla	3675	0.4072	59.9	146.7	Directa desde el 2006
Huanca-Huanca	2092	0.3712	59.6	129.2	Directa desde el 2006
Huayllay grande	1409	0.3354	55.4	169	Indirectamente
Julcamarca	1326	4731	61.8	146	Directa desde el 2006
San Antonio de Antaparco	515	0.4056	60.1	131.4	Directa desde el 2006
Santo Tomas de Pata	764	0.3532	59.6	136.7	Directa desde el 2006
Seclla	2319	0.4808	62.3	134.5	Directa desde el 2006

Elaboración propia, 2005 (Habs= habitantes; EV = esperanza de vida; S/. Mes = ingreso mensual en soles)

En esta segunda etapa se pretende trabajar en un mayor número de municipios, siendo la unidad de trabajo las provincias y en algunos casos las regiones. Tomando como base las pequeñas áreas intervenidas anteriormente en los departamentos de Huancavelica y Apurímac.

La iniciativa busca cubrir áreas mayores, a través de algunas acciones de carácter estratégico. Si bien en el sector económico la intervención tendrá como ámbito los municipios o a lo sumo las provincias, en los sectores educativo y de gobernabilidad y ciudadanía se espera poder incidir a escala de las regiones, a nivel de la elaboración de políticas o grandes acuerdos sociales en temas de desarrollo.

4.2 Sectores o áreas de trabajo.

Se ajustarán los proyectos a uno o varios de los siguientes sectores que identifica el Plan Integral:

ECONOMÍA:

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS
1. Se han mejorado las actividades productivas en la zona de actuación del PI, a partir de la gestión sostenible y eficiente de los recursos naturales	R 1.1 Se han mejorado el uso y manejo de los recursos naturales de forma sostenible con énfasis en la gestión del agua y residuos.
	R 1.2 Se han fortalecido capacidades técnicas agropecuarias de las familias del ámbito de actuación.
	R 1.3 Se ha fortalecido el rol promotor de las municipalidades y los emprendimientos privados locales.
	R.1.4 Se ha incrementado el acceso a mercados y la comercialización de los productos

El sector económico fue el priorizado en la primera etapa del Plan Integral y durante los primeros años se han puesto bases para que en esta segunda se den avances que superen los objetivos de la mera seguridad alimentaria o crecimiento de la producción. Nos planteamos continuar la línea de manejo eficiente y sostenible de los recursos naturales, incorporando como sub línea el manejo de residuos sólidos y replicando las experiencias forestales, de diversificación productiva y de agroecología.

Intensificaremos la transformación de productos agropecuarios, fomentando las microempresas, así como la creación y fortalecimiento de oficinas municipales de desarrollo económico



Y sobre todo esta segunda etapa supondrá la inserción de los productos locales en los mercados locales, regionales y nacionales, identificando y aprovechando las cadenas claves en cada zona como pueden ser la tara en Apurímac o la fibra de alpaca en Huancavelica.

EDUCACIÓN:

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS
2. Varones y mujeres acceden a un servicio educativo intercultural de calidad y desarrollan sus capacidades personales y sociales	R.2.1 Infraestructura, equipamiento y material educativo mejorados
	R.2.2 Propuesta educativa adaptada al contexto
	R.2.3 Docentes manejan estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos y alumnas mediante un servicio educativo intercultural de calidad
	R.2.4 Incrementada la capacidad de gestión de los actores educativos a través de espacios de concertación

De forma coherente con nuestro enfoque de desarrollo humano, **en esta segunda etapa del Plan, será el sector educativo el que reciba mayor atención y prioridad a nivel institucional.** Una de las claves imprescindible para la superación de la pobreza es contar con una educación de calidad y contextualizada. Una educación de calidad para los niños y niñas de Apurímac y Huancavelica supone un esfuerzo enorme por adaptar el modelo y sistema educativo a su realidad, diversa y distinta al patrón costero.

Contribuiremos a que los centros educativos accedan a más y mejores recursos y materiales educativos adaptados al contexto cultural de las zonas de intervención. Incidiremos para que la propuesta pedagógica y las materias que se imparten introduzcan el enfoque intercultural bilingüe, capacitando al mismo tiempo a los docentes para que apliquen estrategias metodológicas pertinentes al contexto.

Además, trataremos de que todos los actores vinculados a la educación puedan participar propositivamente en la gestión de los centros educativos, con especial énfasis en los padres y madres de familia, así como los propios escolares.

GOBERNABILIDAD Y CIUDADANÍA

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS
3. Se han fortalecido los espacios de concertación, de participación y el ejercicio de derechos de las mujeres y varones de Apurímac y Huancavelica	R. 3.1 Se han fortalecido las organizaciones sociales del ámbito del plan
	R.3.2 Se ha incidido en el fortalecimiento de autoridades locales e instancias de concertación en las zonas de intervención
	R.3.3 Se ha apoyado la implementación de planes de reparación a víctimas de la violencia política
	R.3.4 Se han establecido mecanismos y espacios para reducir los conflictos ambientales y sociales

En la perspectiva de la sostenibilidad se revela como factor decisivo el hacer real la ciudadanía de las mujeres y hombres de las zonas donde trabajamos, así como mejorar la gobernabilidad. Es decir, cuando Madre Coraje se marche ¿Quién quedará? Sin duda son los municipios, los gobiernos regionales, en definitiva el Estado y no las ONGD, los que tienen la responsabilidad de hacer efectivos los derechos a la salud, la educación, la vivienda, al bienestar y dignidad, en definitiva a no vivir en la pobreza. Y son los ciudadanos organizados los que tienen la responsabilidad de exigir el cumplimiento de esos derechos y participar responsablemente en la gestión pública.

Por ello seguiremos fortaleciendo a las organizaciones sociales de base, formalizándose, fomentando liderazgos capaces y responsables con especial atención al papel de la mujer. Y en el otro lado, apoyaremos la mejor gestión pública de las municipalidades donde trabajamos.

Y por cuestiones de justicia proseguiremos el apoyo al cumplimiento de las recomendaciones del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, incidiendo en la puesta en marcha de reparaciones individuales, colectivas, simbólicas y materiales. Asimismo, ayudaremos a la solución negociada de los abiertos y latentes conflictos ambientales y sociales en Huancavelica y Apurímac.

4.3 Ejes transversales.

Los ejes transversales o prioridades horizontales surgen de la realidad de las zonas y población con la que trabajamos: las inequidades entre hombres y mujeres, la ruptura del equilibrio medioambiental, el necesario respeto a las identidades culturales o el debilitamiento de las organizaciones locales.

Son temas que reclaman nuestra atención y que tratamos de incorporar tanto en aspectos operativos como el ciclo del proyecto, como en aspectos más institucionales como puede ser el funcionamiento de las organizaciones vinculadas al Plan Integral. Así continuamos con los cuatro ejes definidos en la primera etapa del Plan:

GÉNERO. Este ha sido el primer eje transversal trabajado desde el año 2002, desde el enfoque de empoderamiento. Es decir, partir del análisis de las necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres de las zonas donde se aplican los proyectos. Ha seguido un proceso de dos etapas: una primera de formación básica y sensibilización de los equipos de los proyectos, contando con la formación de puntos focales en tres contrapartes, y una segunda dirigida a realizar algunas acciones como la aplicación de diagnóstico y ajuste de los marcos lógicos, con la finalidad de que los proyectos sean sensibles a las necesidades e intereses tanto de varones como mujeres.

Se pretende continuar mejorando la integración del enfoque de género en el ciclo del proyecto, mejorar a este fin las capacidades técnicas de las contrapartes y de Madre Coraje y por último hacer incidencia en las políticas del Estado, fortaleciendo a las organizaciones de mujeres en las zonas.



INTERCULTURALIDAD. Este es uno de los temas donde se ha iniciado la exploración de experiencias para su aplicación. La mayor parte de las zonas de trabajo cuentan con población bilingüe, que hablan en quechua y en castellano, aunque los sectores femeninos son mayoritariamente quechua hablantes.

Uno de los elementos de este enfoque es la revalorización de la cultura quechua. En este momento se está avanzando una propuesta para la generalización del idioma quechua en los departamentos donde se aplica el PI. Proceso que de manera gradual permita, a partir del sector educación y utilizando como herramienta de aprendizaje la lengua

quechua, generar un mejor posicionamiento de las poblaciones, costumbres y cultura de las poblaciones de la zona andina de Huancavelica y Apurímac.

Contribuiremos a la detección y reducción de situaciones de marginación y exclusión, mejoraremos el enfoque intercultural en todos los proyectos y trataremos de que la población ejerza su derecho a la atención de servicios básicos en su lengua y respetando sus costumbres.

MEDIOAMBIENTE. Este eje parte de la experiencia de Madre Coraje en España, basada principalmente en el reciclaje de los residuos de los sistemas de producción y de las ciudades. La metodología en la aplicación de proyectos considera contar con indicadores de impacto ambiental, a través de la realización de estudios de "ordenamiento territorial", así como la educación ambiental en las localidades.

La educación ambiental se dirige a las escuelas, y también a colectivos de familias campesinas comprometidas con la mejora de la calidad ambiental.

Uno de los temas más trabajados en los proyectos productivos agropecuarios es el enfoque de agroecológico, que supone el reciclaje de residuos orgánicos para llevar adelante la explotación de los sistemas agropecuarios. De tal forma, que el control de plagas y enfermedades, la fertilización, y demás procesos se realicen sin el uso agroquímicos.

Por último, difundiremos y replicaremos las exitosas experiencias forestales de Apurímac, se hará incidencia para la inclusión del tema del cambio climático en las currículas educativas y planes de desarrollo locales, así como apoyaremos una visión de complementariedad entre las nuevas tecnologías y las tradicionales.

FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO. Esta experiencia se vino trabajando desde el año 2003 en el que se identificó el enfoque de Auto evaluación organizacional como el más adecuado a las características y procesos de cada tipo de organización local. Este proceso considera dos dimensiones:

- Fortalecimiento Organizacional dirigido a las organizaciones promotoras del desarrollo, principalmente a las contrapartes de Madre Coraje.
- y Desarrollo Institucional que considera a las organizaciones locales, como comunidades campesinas, organizaciones de mujeres, de productores, de afectados por violencia política, entre otros.

La idea es partir de fortalecer a las contrapartes para que ellas puedan acompañar los procesos de fortalecimiento de la institucionalidad local. Es decir, partir de adentro hacia fuera. Y en una segunda etapa incidir en los espacios donde las organizaciones toman decisiones, como son los consejos de coordinación local y las mesas temáticas de desarrollo provincial.

Este proceso representa la identificación de capacidades organizacionales, áreas de capacidad, que permitan la construcción de una serie de indicadores para medir el desempeño de una organización. A partir del análisis de las capacidades se diseña un plan de mejora organizacional, que permite generar un crecimiento de la organización de forma equilibrada y en equipo.

Apostamos por fortalecer a las organizaciones de jóvenes, mujeres, campesinos y afectados por la violencia y a sus líderes, por reforzar la institucionalidad local y mejorar la transparencia administrativa de las contrapartes.

De forma coherente con lo que supone trabajar un eje transversal Madre Coraje realizará actividades relacionadas con los mismos (financiación, difusión, formación y organización) en España.

4.4. Nuestros socios y aliados.

Al iniciar el Plan se trabajó con tres contrapartes con las que se suscribieron convenios de colaboración en una primera etapa de cuatro años: Centro de Promoción y Desarrollo Rural Ceproder - Apurímac, Centro de Desarrollo Andino Ruru Inca - Huancavelica y el Instituto de Investigación y Promoción del Desarrollo IPAZ - Ayacucho. Esta etapa significó un apoyo desde la asesoría en el terreno y el acompañamiento directo de los proyectos. Aún así, el principal tema de trabajo fue el productivo, razón por la cual se decidió cambiar de modalidad de relación.

Luego de un debate interno se decidió realizar un nuevo proceso de concentración que ha definido dejar el departamento de Ayacucho, dejando de manera progresiva el apoyo a IPAZ, entidad con la que se ha tenido experiencias de trabajo en la provincia de Huanta

A partir del 2004 Madre Coraje ha promovido la formación de redes de trabajo en los dos departamentos donde se ubica el Plan Integral: Huancavelica y Apurímac. La intención es que estas redes de ONGs puedan funcionar a la manera de los consorcios.

Este proceso supone el trabajar sobre algunos principios básicos de colaboración. En función de ello la naturaleza de estos consorcios se da a través de:

- Espacios de coordinación para optimizar tiempos, propuestas y recursos.
- Espacios de análisis, diálogo y reflexión entre los miembros, sobre procesos de desarrollo en las localidades.

Los consorcios han ido llevando a cabo algunas acciones, sobre todo de incidencia en la formulación del Plan de desarrollo de Apurímac, en la conformación de los consejos de coordinación local de las provincias y los presupuestos participativos para el año 2006. Así como la realización de talleres de formación conjunta, sobre todo en temas ligados al Tratado de libre Comercio, los procesos de integración entre departamentos, las leyes ambientales, entre otros.

Cuadro de Contrapartes actuales

Departamento	Socios actuales	Temas de trabajo
Apurímac	CEPRODER TARPURISUNCHIS CDH COPYME COOP LOS ANDES	ECONOMÍA EDUCACIÓN GOBERNABILIDAD Y CIUDADANÍA ECONOMÍA ECONOMÍA
Huancavelica	SICRA SISAY SAN JAVIER IED INAPRO ATIYPAQ SALUD SIN LIMITES	ECONOMÍA GOBERNABILIDAD Y CIUDADANÍA/ECONOMÍA ECONOMÍA EDUCACIÓN EDUCACIÓN ECONOMÍA ECONOMÍA

Elaboración Propia, 2008

Madre Coraje apuesta prioritariamente por organizaciones locales con potencial de crecimiento y aprendizaje, aunque también se trabaje con organizaciones de mayor dimensión y de ámbito nacional, siempre que la intervención en nuestras zonas sea una decisión institucional y dispongan de equipos estables en Apurímac o Huancavelica.

Así en el 2004 decidimos realizar un proceso de selección de socios locales en base a los siguientes criterios:

Requisitos (presente)	Compromiso (futuro)
1. Honestidad / transparencia	1. Transparencia Cumplir con los requisitos de los financiadores
2. Afinidad ideológica (enfoque)	2. Brindar facilidades a los asesores(as)
3. Conocimiento del área/tema, zona,	3. Trabajar con los ejes transversales y enfoques
4. Tengan Plan Estratégico afín MC	4. Trato horizontal con los beneficiarios Actitud democrática con equidad interna
5. Capacidad para ejecutar proyectos: técnico y logístico	5. Capacidad de trabajo en consorcios / redes
6. Compromiso de la Asociación (socios)	6. Formación permanente
7. Tener recursos propios	7. Generar a partir del "proyecto" recursos propios, es la sostenibilidad
	8. Coherencia en las actividades de los proyectos con los planes de desarrollo.

Estos son los criterios aplicados para el proceso de selección que culminó en 2006, aunque el mapa de socios locales no es algo cerrado, sino que con estos criterios se siguen incorporando a nuestra red de socios otras organizaciones.

En este momento se realizan procesos de fortalecimiento organizacional al interior de cada una de estas organizaciones, con el apoyo de Madre Coraje, a fin de ajustar sus dinámicas organizacionales a los procesos locales. Esto supone el ajuste de sus planes estratégicos y la realización de un plan de mejor organizacional de cada contraparte.

Con la mayoría de estas entidades Madre Coraje ha suscrito Convenios Marco que dotan de estabilidad y proyección de largo plazo al trabajo conjunto.

Como mecanismos privilegiados de comunicación e interacción entre Madre Coraje y sus socios locales podemos mencionar los **Encuentros anuales de Socios Locales de Madre Coraje** que se llevan celebrando desde hace cinco años, así como las **Reuniones de Equipos Técnicos** que sirven para poner en común las actividades de los proyectos, evitar duplicidades y buscar más bien sinergias entre los distintos proyectos que se ejecutan en una misma zona y con una misma población.

Asimismo consideramos a las Organizaciones de cooperación **aliadas** que laboran con nuestra organización a través de convenios para la realización de proyectos conjuntos. Actualmente se tienen convenios de colaboración con VSF - CICDA de Francia y Entreculturas de España. Así como relaciones de cooperación concretas con el Servicios holandés de cooperación SNV, Consejería en Proyectos –PCS y MASAL, y en el campo educativo Educación Sin Fronteras y Proyecto Solidario de España.

No podemos olvidar como entidades claves en el proceso del Plan Integral y sobre todo en su sostenibilidad a los **Gobiernos Regionales y Municipalidades provinciales y**

distritales. La primera etapa ha supuesto un acercamiento importante a las Administraciones locales: apoyamos la consolidación de los gobiernos regionales y brindamos apoyo técnico y asesoramiento a las Municipalidades. Son de mencionar los avances logrados en la implicación institucional y financiera en proyectos ejecutados de Municipalidades como la provincial de Grau y las distritales de Pataypampa y Curpahuasi en Apurímac.

4.5. Instrumentos:

Para la financiación y ejecución de las acciones comprendidas y previstas en esta segunda etapa del Plan Integral se recurrirá a tres instrumentos:

- a) **Programas o convenios estables de financiación:** se priorizará la utilización de modalidades estables de financiación con el fin de dotar de mayor previsibilidad a nuestras acciones y reducir la carga burocrática. Así se prevé la firma de un programa operativo con la Junta de Andalucía y la extensión de este instrumento a otras Comunidades Autónomas o Entidades Locales.
- b) **Proyectos:** continuaremos con la modalidad de trabajo en base a proyectos anuales o bianuales que puedan completar y complementar los programas.
- c) **Ejecución Directa:** en los casos que no existan contrapartes locales capaces de ejecutar acciones en alguno de los sectores priorizados, estudiaremos la posibilidad de ejecutarlos directamente desde las Oficinas de Madre Coraje en Apurímac y Huancavelica.

Se hace difícil calcular el coste de esta II Etapa del Plan Integral, pero teniendo en cuenta que en el 2007 los envíos a proyectos del Plan se acercó a los dos millones de euros, esperamos que en el período 2008 – 2012 podamos enviar cerca de los doce millones de euros.

Asesoramiento: Madre Coraje seguirá a través de su Equipo Perú, prestando asesoramiento tanto a los Consorcios de zona como a las propias contrapartes en temas de gestión del ciclo del proyecto, fortalecimiento institucional, gestión administrativa, investigaciones, relaciones institucionales y espacios de formación y reflexión.

Cooperación Directa: Madre Coraje apoyará a los Gobiernos Regionales y Municipalidades peruanas para la obtención de apoyos financieros de Comunidades Autónomas y Entidades Locales Españolas, vía cooperación directa de éstas.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:

Con independencia del seguimiento y evaluación que llevarán implícitos los programas y Proyectos de Desarrollo financiados por Entidades públicas y privadas, el propio Plan Integral cuenta con un sistema propio de Seguimiento y Evaluación con las siguientes características:

- Inserción y coordinación con el Sistema de seguimiento y evaluación del III Plan Estratégico de la Asociación Madre Coraje 2009 – 2012.
- Sistema que parte de la Línea de Base que supone e incluye el Diagnóstico de las zonas de intervención del Plan Integral de Madre Coraje, realizado por el equipo de Juan Arroyo en el 2005, así como el levantamiento de la línea base de la Matriz de Planificación del Plan.

- Utilización de Matrices de Análisis General de Proyectos y de Análisis a nivel de Resultados que sirven para verificar ex ante y durante la ejecución de los proyectos su nivel de adecuación y contribución al logro de los objetivos y resultados del Plan Integral.
- Aplicación de un subsistema de evaluación que incluye un Plan de evaluaciones y de realización de sistematizaciones y capitalizaciones de experiencias.
- Evaluación externa final de la II Etapa del Plan Integral, siguiendo el ejemplo de la Evaluación externa de la primera etapa realizada en el 2004 por el consultor de la Universidad Complutense Pablo Paño⁷.

ANEXOS:

- b) CUADRO DE RELACIÓN ENTRE NECESIDADES LOCALES, EL II PLAN INTEGRAL Y PRIORIDADES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL**
- c) MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA 2ª ETAPA DEL PLAN INTEGRAL**
- d) MATRICES DE PLANIFICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES**

⁷ Evaluación participativa del Plan Integral de Madre Coraje. Su funcionamiento hasta el presente y su proyección al futuro. Pablo Paño Yáñez, Barcelona, abril de 2004.

ANEXO A. CUADRO DE RELACIÓN ENTRE NECESIDADES LOCALES, EL PLAN INTEGRAL Y PRIORIDADES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

AGENDA DE DESARROLLO APURIMAC	SECTORES DEL II PLAN INTEGRAL DE MADRE CORAJE	OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (1)	SECTORES PRIORITARIOS AECI EN EL PERÚ (2)	CLASIFICACIÓN TEMÁTICA AACI
1.1. La descentralización 12. La viabilidad física y el aprovechamiento de las potencialidades territoriales	4. Ciudadanía y Derechos humanos: Gestión local y espacios de participación	OD 8. Fomentar una asociación mundial para el Desarrollo	1. Gobernanza Democrática, participación social	Eje 2: Fortalecimiento de las estructuras democráticas
1.3. El rol de una minería con responsabilidad social	4. Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos.	OD 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	4. Medio ambiente	Eje 6: Protección y mejora del medio ambiente
1.4. El desarrollo económico e inserción competitiva	1. Economía: Producción agropecuaria, Transformación primaria y secundaria, Crédito e iniciativas empresariales y Comercialización	OD 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	3. Promoción del tejido económico y empresarial/ aumento de las capacidades económicas	Eje 5: Infraestructuras básicas y desarrollo de la base productiva y fortalecimiento del tejido empresarial
1.5. El modelo de protección social, políticas y programas sociales	3. Educación: Educación Formal y Educación No Formal	OD 2. Lograr la enseñanza primaria universal OD 4. Reducir la mortalidad infantil OD 5. Mejorar la salud materna	2. Cobertura de las Necesidades sociales	Eje 1: Servicios sociales básicos: nutrición, salud, educación básica, vivienda, agua potable y saneamiento.
1.6. El Plan Integral de Reparaciones	4. Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos		1. Gobernanza Democrática, participación social y d. institucional	Eje 3: Derechos humanos
1.7. El Proyecto de Reforma Educativa Regional Autónoma y Participativa.	3. Educación: Educación Formal	OD 2. Lograr la enseñanza primaria universal	2. Cobertura de las Necesidades sociales	Eje 1: Servicios sociales básicos: nutrición, salud, educación básica
1.8. El tema del pacto de afirmación intercultural al interior del departamento	4. Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos. Derechos consuetudinarios y Justicia comunitaria		5. Cultura y desarrollo/ aumento de la libertad y capacidades culturales	Eje 7: Protección de la cultura, patrimonio histórico y valores
1.9. La democracia participativa,	4. Ciudadanía y Derechos humanos: Gestión local y espacios de participación		1. Gobernanza Democrática, participación social	Eje 2: Fortalecimiento de las estructuras democráticas

AGENDA DE DESARROLLO HUANCAVELICA	SECTORES DEL II PLAN INTEGRAL DE MADRE CORAJE	OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (1 y 2)	SECTORES PRIORITARIOS AECI EN EL PERÚ (3)	CLASIFICACIÓN TEMÁTICA AACI
2.1. El proyecto de región integrada Ayacucho, Ica y Huancavelica.	4.Ciudadanía y Derechos humanos: Gestión local y espacios de participación	OD 8. Fomentar una asociación mundial para el Desarrollo	1. Gobernanza Democrática, participación social	Eje 2: Fortalecimiento de las estructuras democráticas
2.2. La viabilidad física y potencialidades territoriales.				
2.3. El rol de la minería.	4.Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos.	OD 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	4. Medio ambiente	Eje 6: Protección y mejora del medio ambiente
2.4. La promoción industrial e inserción competitiva regional	1.Economía: Producción agropecuaria, Transformación primaria y secundaria, Crédito e iniciativas empresariales y Comercialización	OD 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	3.Promoción del tejido económico y empresarial/aumento de las capacidades económicas	Eje 5: Infraestructuras básicas y desarrollo de la base productiva y fortalecimiento del tejido empresarial
2.5.Los derechos y la protección social	2. Salud: Educación y promoción de la salud, Saneamiento básico rural, Atención en la salud y Promoción de la salud sexual y reproductiva	OD 2. Lograr la enseñanza primaria universal OD 4. Reducir la mortalidad infantil OD 5. Mejorar la salud materna	2. Cobertura de las Necesidades sociales	Eje 1: Servicios sociales básicos: nutrición, salud, educación básica, vivienda, agua potable y saneamiento.
	3. Educación: Educación Formal y Educación No Formal			
2.6.Diversidad cultural y el rescate de las culturas locales.	4.Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos		1.Gobernanza Democrática, participación social y d. institucional	Eje 3: Derechos humanos
2.7. El nuevo régimen institucional.	4.Ciudadanía y Derechos humanos: Formación e intervención en Derechos Humanos. Derechos consuetudinarios y Justicia comunitaria		1.Gobernanza Democrática, participación social	Eje 2: Fortalecimiento de las estructuras democráticas

- (1) El ODM 3 (promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer) se relaciona con el Eje transversal de género del Plan Integral de Madre Coraje, que como tal debe estar presente en todo el ciclo del proyecto y en las propias estructuras institucionales de los distintos actores del Plan.
- (2) El ODM 6 (combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades) no tiene relación con las agendas locales ni con nuestros sectores pues en estas zonas no se da incidencia significativa del SIDA, malaria o tuberculosis).
- (3) Prioridades sectoriales tomadas del documento Primer borrador de Documento Estrategia País Perú, agosto de 2005.

ANEXO II. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA 2ª ETAPA DEL PLAN INTEGRAL DE MADRE CORAJE

Objetivos/Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos	Línea base Huancavelica	Línea base Apurímac
OBJETIVO GENERAL Contribuir al desarrollo humano sostenible empoderando a mujeres y hombres de Apurímac y Huancavelica a través de un proceso de ampliación de capacidades.	0.1.1 Incremento del Índice de Desarrollo Humano IDH de los distritos del ámbito de intervención al 2012 en un 15% ⁸	0.1. Informe del IDH de las zonas	Políticas gubernamentales favorables al desarrollo sostenible	Región Huancavelica: 0.4924 Prov. Huancavelica 0,4995 Acoria 0.4671 Yauli 0.4687 Prov. Acobamba 0,4735 Acobamba 0.5153 Andabamba 0.4560 Anta 0.4423 Caja 0.4948 Marcas 0.4720 Paucara 0.4663 Pomacocha 0.4879 Rosario 0.4455 Prov. Angaraes 0,4641 Lircay 0.4692 Anchonga 0.4396 Callanmarca 0.4113 Ccochaccasa 0.4941 Chincho 0.4601 Congalla 0.4536 Huanca-huanca 0.4377 Huayllay grande 0.4013 Julcamarca .4959 San Antonio de Antaparco 0.4840 Santo Tomas de Pata 0.4604 Secclla 0.5009	Región Apurímac: 0.5209 Prov. Grau: 0.5052 Distritos Chuquibambilla 0.5535 Curasco 0.4970 Curpahuasi 0.4849 Huayllati 0.4740 Mamara 0.5161 Mariscal.gamarra 0.4855 Micaela bastidas 0.5038 Pataypampa 0.5036 Progreso 0.4462 San antonio 0.5484 Sta.rosa 0.5036 Turpay 0.5095 Vilcabamba 0.5489 Virundo 0.4539
	0.1.2. Reducción de los niveles de pobreza en los distritos intervenidos de un 15% al 2012.	0.1.2 Mapa de la pobreza elaborado por FONCODES (Fondo de cooperación para el desarrollo social).	Políticas gubernamentales que generen distribución equitativa	Huancavelica: Acoria 0.8607 Yauli 0.9348 Acobamba: Acobamba 0.6511 Andabamba 0.8951 Anta 0.9679 Caja 0.6563 Marcas 0.6912	Apurímac Pobreza extrema 33.1% del total (9% urbana; 31% rural); Pobres no extremos 34.1%; Pobreza por línea de pobreza = 77% Índice de Carencia Chuquibambilla 0,4396

⁸ Entre el 2002 y 2005 el IDH de la provincia de Grau se incrementó un 15%, el de las provincias de Hvca un 7,51% de media. Entre 2003 y 2005 se dio un incremento de un 8% en los distritos donde intervinimos.

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

				<p>Paucara 0.9583 Pomacocha 0.6267 Rosario 0.9739</p> <p>Angaraes: Lircay 0.8982 Anchonga 0.9417 Callanmarca 0.8258 Ccochaccasa 0.8399 Chincho 0.8793 Congalla 0.9263 Huanca-huanca 0.9882 Huayllay grande 0.9585 Julcamarca 8266 San antonio de antaparco 0.9437 Santo tomas de pata 0.9838 Secclla 0.9513</p>	<p>Curpahuasi 0,8421 Gamarra 0,8365 Huayllati 0,9094 Mamara 0,6649 Micaela bastidas 0,6867 Pataypampa 0,8016 Progreso 0,9561 San antonio 0,4855 Santa rosa 0,8497 Turpay 0,4843 Vilcabamba 0,2929 Virundo 0,7424 Curasco 0,9210</p>
	<p>0. 1.3. Al 2012 60% niños que tienen talla y peso de acuerdo a su edad en los distritos intervenidos</p>	<p>0.1.3. Reportes de talla y peso del MINEDU (Ministerio de Educación)</p>		<p>Huancavelica Desnutrición infantil 52.8</p> <p>Huancavelica 50.9 Acoria 56.7 Yauli 59.4 Acobamba 56.8 Acobamba 48.4 Andabamba 69.6 Anta 63.6 Caja 50.4 Marcas 40.2 Paucara 59.5 Pomacocha 51.7 Rosario 62.6 Angaraes 61.3 Lircay 61.8 Anchonga 61.5 Callanmarca 73.5 Ccochaccasa 60.8 Chincho 45.6 Congalla 60.7 Huanca-huanca 70.7 Huayllay grande 85.2 Julcamarca 42.0 San antonio de antaparco 48.2 Santo tomas de pata 55.6 Secclla 58.7</p>	<p>Grau Desnutrición infantil Grau 44,3 Chuquibambilla 31,3 Curpahuasi 51,0 Gamarra 43,0 Huayllati 56,3 Mamara 51,2 Micaela bastidas 27,6 Pataypampa 58,4 Progreso 53,4 San antonio 51,4 Santa rosa 44,3 Turpay 29,3 Vilcabamba 17,1 Virando 50,0 Curasco 60,0</p>

Objetivos/Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos	Línea base Huancavelica	Línea Base Apurimac
OBJETIVO ESPECÍFICO: ECONOMIA 1. Se han mejorado las actividades productivas en la zona de actuación del PI, a partir de la gestión sostenible y eficiente de los recursos naturales					
	1.a. 50% de productores realizan actividades agroindustriales y artesanales	1.a Informes de proyectos		Huancavelica: El 44.17% de las familias realizan actividad artesanal y/o agroindustrial.	Grau: El 38.33% de los encuestados realiza actividad artesanal o agroindustrial.
	1.b El 40% productores asociados de Grau y 10% de Huancavelica, accede a algún tipo de financiamiento para sus actividades productivas. ⁹	1.b. Reportes de préstamos otorgados por entidades financieras locales		Algunas familias de Yauli reciben crédito de Atiypaq para cultivos, mejoramiento de ganado y pequeños negocios.	Grau: El 26.7% han recibido crédito, el 12.86% recibió crédito de CEPRODER, el 7.14% de CADEL, el 4.29 han recibido crédito de CARITAS y el 1.43% de PRONAMACHCS (Programa nacional de manejo de cuencas hidrográficas).
RESULTADO: R 1.1 Se han mejorado el uso y manejo de los recursos naturales de forma sostenible con énfasis en la gestión del agua y residuos.	1.1.1 20 % de familias en Apurimac y 15% en Huancavelica manejan el riego de forma sostenible en su producción agrícola	1.1.1 Informes de proyectos	Políticas gubernamentales favorecen el manejo de los recursos naturales	1.8 % de familias manejan el riego de forma sostenible en su producción agrícola	9.6 % de familias manejan el riego de forma sostenible en su producción agrícola
	112 50% de la población en Huancavelica y 60% en Apurimac tiene instalaciones forestales con plantas nativas	112 Informes de proyectos		25.5% de la población tiene instalaciones forestales con plantas nativas	38.6 % de la población tiene instalaciones forestales con plantas nativas

⁹ La población de las tres provincias de Hvca es mucho mayor a la de Grau

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	113 El 50% de las familias realiza al menos dos prácticas de conservación de suelos	113 Encuesta de seguimiento a línea de base		El 38.41% de las familias realiza una práctica de conservación de suelos.	El 38.89% de las familias realiza una práctica de conservación de suelos.
	114 El 60% de las familias utiliza productos naturales para el control de plagas y enfermedades	114 Encuesta de seguimiento a línea de base		El 49.89% de las familias utiliza productos naturales para el control de plagas y enfermedades	El 56.11% de las familias utiliza productos naturales para el control de plagas y enfermedades
	115 El 70% de la población accede a servicios de saneamiento	115 Reporte anual del Ministerio de Salud sobre el tema		Huancavelica: El 40,5% tiene servicios higiénicos. 38.65% letrina, 1.23% pozo ciego y 0.61% tiene red dentro de la vivienda. Agua potable 26,99 % se abastece de pilón 60,73 % se abastece de manantial 12,26 % tiene red pública dentro de la vivienda El 52,14 % realizan mantenimiento de sus reservorios	Grau: El 52.22% tiene servicios higiénicos. 38.89% tiene pozo ciego ó letrina, el 8.89% tiene red pública dentro de la vivienda y el 4.44% tiene pozo séptico. Agua potable 19.44% se abastece de manantial. 31.11% tiene red publica dentro de la vivienda El 77.22% de encuestados realizan mantenimiento de sus reservorios,
	1.1.6. El 30% de familias de Huancavelica y 35% de Apurímac realizan dos prácticas de manejo de residuos sólidos	1.1.6. Reportes de monitoreo respecto de la línea de base		11,65 % de familias realizan dos prácticas de manejo de residuos sólidos	El 21,5% de familias realizan dos prácticas de manejo de residuos sólidos
RESULTADO: R 1.2 Se han fortalecido capacidades técnicas agropecuarias de las familias del ámbito de actuación.	1.2.1 60% de varones y mujeres que aplican sanidad y usan control agro ecológico de plagas para la producción agro ecológica y diversificación productiva	1.2.1 Informes de proyectos		Huancavelica: Según datos de la PRONAMCHCS Hvca. en la provincia de Huancavelica 1064 familias realizan practicas sostenibles de manejo de agua, pastos y forestación, en Acobamba 1 693 familias, en Angaraes 984 familias	1211 En Grau el 56.11% de las familias no utiliza ningún tipo de productos para controlar plagas y enfermedades, el 25.56% utiliza productos químicos, el 17.22% utiliza productos naturales y el 1.67% utiliza productos biológicos. Ellos hacen una combinación de técnicas y tecnologías que le llevan a tener una baja producción agropecuaria
	1.2.2 25 % de la población de Huancavelica	1.2.2. Reportes de evaluación del Plan		7,4% de la población del ámbito ha recibido capacitación en diferentes	18,6 % de la población del ámbito ha recibido

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	y 30% de Apurímac ha recibido capacitación en diferentes temas.	Integral (PI), tomando como referencia la línea de base 2006.		temas. Línea de base 2006.	capacitación en diferentes temas. Línea de base 2006
	1.2.3. 25% de varones y mujeres que practican la rotación y abonamiento orgánico en la producción agro ecológica y diversificación productiva.	1.2.3. Informes de proyectos		Huancavelica: El 0.5% manejan la tecnología de compostaje.	Grau: 19 % manejan tecnología del compostaje.
RESULTADO: R 1.3 Se ha fortalecido el rol promotor de las municipalidades y los emprendimientos privados locales.	1.3.1 6 municipalidades que crean oficinas municipales de promoción del desarrollo económico local y prestan servicios al 5 to año.	1.3.1 Organigramas aprobados por municipalidades	Las políticas de los gobiernos locales facilitan los emprendimientos privados locales	Huancavelica: Yauli: cuenta con oficina de desarrollo económico y de turismo	Grau: No se tiene ninguna oficina de este tipo
	1.3.2 De 10 microempresas formalmente constituidas y articuladas al mercado en las dos zonas del PI, 5 alcanzan el punto de equilibrio a los dos años de su constitución	1.3.2 Actas de constitución 1.3.2. Informes de proyectos		Huancavelica 2 inscritas en registros públicos y CONSUCODE (Consejo superior de contrataciones)	7 organizaciones inscritas en registros públicos.
R.1.4 Se ha incrementado el acceso a mercados y la comercialización de los productos	1.4.1. 40 % de productores que reciben información de mercados y demandas de productos	1.4.1. Encuestas de evaluación con referencia a la línea de base 2006.		Huancavelica: La Dirección Regional de Agricultura emite mensualmente boletines informativos sobre precios de los cultivos, demandas en el mercado y agronegocios. Las distintas agencias agrarias están encargadas de su difusión. No existe información sobre si estos boletines llegan a los productores.	Grau: El apoyo que se brinda a los productores agropecuarios en servicios empresariales es limitado.
	1.4.2 5 productos agro ecológicos de toda la zona de intervención, artesanales y agroindustriales se insertan en mercados locales, regionales y nacionales.	1.4.2 Informes de proyectos		01 se tiene el producto de la fibra de alpaca	01 se tiene el producto de la tara

Objetivos/Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos	Línea Base Huancavelica	Línea base Apurimac
OBJETIVO ESPECÍFICO: EDUCACION 2. Varones y mujeres acceden a un servicio educativo intercultural de calidad y desarrollan sus capacidades personales y sociales	2.a.75 % de alumnos de todos los niveles de enseñanza que finalizan el ciclo de estudios de acuerdo a su edad en la zona de aplicación del PI al 2012.	2.a Informes de la Dirección Regional de Educación (DRE)	Contenidos locales y material bilingüe incorporados en el currículo regional	<p>Región Huancavelica 57.0 % de alumnos concluyen la primaria en su edad 30.1 % de alumnos concluyen secundaria en su edad</p> <p>Huancavelica 66.3 % de alumnos concluyen la primaria en su edad 42.5 % de alumnos concluyen secundaria en su edad</p> <p>Acobamba 66.3 % de alumnos concluyen la primaria en su edad 42.5 % de alumnos concluyen secundaria en su edad</p> <p>Angaraes 48.1 % de alumnos concluyen la primaria en su edad 20.5 % de alumnos concluyen secundaria en su edad</p> <p>MINEDU 2006.</p>	<p>Región Apurimac 60.9 % de alumnos concluyen la primaria en su edad 37.5 % de alumnos concluyen secundaria en su edad</p>
	2.b. Al 2012 las tasas de deserción escolar y tránsito educativo de los niños en todos los niveles disminuyen en 7% en los ámbitos de actuación	2.b Informes de las Unidades de Gestión Educativas locales (UGELs)		<p>La tasa de deserción escolar en Huancavelica es de 11.4%, alto en comparación al promedio nacional que es de 5.6% Primaria 9.7%, secundaria 11.1%</p>	<p>Apurimac Urbana 6.6 % Rural 9.4 % Grau Deserción en educación inicial: 8.5% (matriculados 1,038; retirados 88). Deserción en primaria: 9,3% (Matriculados 5.220; retirados 484). Deserción en secundaria: 8,4% (Matriculados 2.686; retirados 225) Grau (Fuente: DREA, 2005.)</p>
	2.c Al 2012 la tasa de matriculación de niños de 3 a 5 años alcanza al 72% en los ámbitos de los	2.c Informes de los proyectos Estadísticas de la Unidad de Medición de Calidad		<p>Huancavelica, acceso de la población de 3-5 años 46,8 %</p>	<p>Apurimac 3-5 años 67.5 % Grau 3-5 años 62.3 %</p>

	proyectos	Educativa		<p>Huancavelica 3-5 años 62.3 % 6-11 años 98.4 % 12-16 años 95.3 %</p> <p>Acobamba 3-5 años 42,4 % 6-11 años 91,6 % 12-16 años 86,1 %</p> <p>Angaraes 3-5 años 62.3 % 6-11 años 98.4 % 12-16 años 95.3 % Fuente: INEI-Resultados Preliminares del Censo Nacional de Población y Vivienda 2005. Elaboración: MINEDU-Unidad de Estadística Educativa.</p>	<p>6-11 años 98.4 % 12-16 años 95.3 % . En el año 2005 se matricularon 5220 (Fuente: DREA, 2005.) y en el 2006 9597 estudiantes. (Fuente: MINEDU, 2006.)</p>
	2.d. Al 2012 año la tasa de desaprobados de todos los niveles educativos disminuye en 20 % en la zona de aplicación del PI.	2.d Estadísticas anuales de las UGELs de los ámbitos de intervención		<p>Huancavelica Tasas de desaprobados por nivel Primaria 14,3% Secundaria 10,8%</p> <p>Fuente: MINEDU, ESCALE 2006.</p>	<p>Apurimac Tasas de desaprobados por nivel Primaria 12,4 %, Secundaria 7 %</p> <p>Grau Grado de repitencia fue del 8%, de los repitentes el 50.5% fueron varones y el 49.5% mujeres.</p>
	2.e. 5 % de alumnos de 6° primaria de Apurimac y 10% de Huancavelica con rendimiento suficiente en Lógico-matemática 5 % de alumnos de 6° primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral	2.e. Informes de la UMC Ministerio de Educación.		<p>4.1% de alumnos de 6° primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática 4.1% de alumnos de 6° primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral</p>	<p>0.7% de alumnos de 6° primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática 1.2% de alumnos de 6° primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral</p>
RESULTADO R.2.1 Infraestructura, equipamiento y material educativo mejorados	2.1.1. Al 2012 100 Instituciones Educativas (IIEE). acceden a recursos educativos por lo menos 5 veces a por año	2.1.1 Actas de las reuniones conjuntas. 2.1.1.2 Informes de las DREs 2.1.1.3 Informes de	Suficiencia de materiales de construcción en la zona	0 IIEE accede a recursos, existe 1 centro de recursos educativos en Huancavelica, Educentro.	Grau 0 IIEE acceden a recursos, se tiene 1 centro de recursos educativos en la capital de la provincia

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

		las UGELs 2.1.1.4 Informes de los proyectos 2.1.1.5 Informes de profesores			
	2.1.2. Por lo menos en 20% de asignaturas, de todos los niveles, cuentan con material educativo inter cultural bilingüe.	2.1.2. Materiales bilingües editados y usados		40% de asignaturas en primaria de zonas rurales Según datos del MINEDU se han repartido textos escolares de educación bilingüe intercultural en las 7 provincias de Hvca. para las asignaturas de comunicación integral y lógico matemática.	No se tienen reportes
R.2.2 Propuesta educativa adaptada al contexto	2.2.1. 50% de II.EE elaboran adaptan su propuesta pedagógica contextualizada a su PEI.	2.2.1 PEI y Plan Curricular Institucional (PCI)	La UGEL prioriza la enseñanza intercultural bilingüe en todos los niveles escolares	Huancavelica: 0 Aun no hay una propuesta contextualizada	Grau. 0 Aun no hay una propuesta contextualizada
	2.2.2. 60% de II.EE con PEI con propuesta pedagógica contextualizada aplican en la práctica su propuesta.	2.2.2. PEIs, carpetas pedagógicas, etc.		Ningún IIEE tiene propuesta 653 IIEE Huancavelica, Acobamba 204, Angaraes 302	Ningún IIEE tiene propuesta Grau Número de IIEE 230
	2.2.3. El 30% de las familias percibe que la calidad de la educación impartida a sus hijos es buena.	2.2.3. Reportes de monitoreo, respecto de la línea de base 2006.		19,63 % de las familias percibe que la calidad de la educación impartida a sus hijos es buena	13,37 % de las familias percibe que la calidad de la educación impartida a sus hijos es buena
	2.2.4 Incremento de 3 carreras en Educación Superior adaptada al contexto, 1 en Huancavelica y 2 en Apurímac.	2.2.4. Informes de proyectos		Sin datos	Sin datos
	2.2.5 En funcionamiento 2 escuelas campesinas, que dan cobertura al 10% de la población, que promuevan la educación de adultos.	2.2.5. Constitución y planes operativos institucionales. Memorias anuales institución.		No existen experiencias	No existen experiencias

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

R.2.3 Docentes manejan estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos y alumnas mediante un servicio educativo intercultural de calidad	2.3.1.a. 10% de los niños se comunican con sus profesores en quechua la mayor parte del tiempo.	2.3.1 Resultados de los exámenes pre y post. Informe de monitoreo		Según UMC 2004 el 1,5% de niños de 6to grado de primaria en la región Huancavelica, habla en quechua con su profesor la mayor parte del tiempo.	Según UMC 2004 el 4,7% de niños de 6to grado de primaria en la región Apurímac, habla en quechua con su profesor la mayor parte del tiempo.
	2.3.2. 40% de docentes que aplican estrategias metodológicas pertinentes al contexto.	2.3.2. PEIs, carpetas pedagógicas, etc. Inclusión en PER y/o SRFC		no se tienen reportes exactos	no se tienen reportes exactos
R.2.4 Incrementada la capacidad de gestión de los actores educativos a través de espacios de concertación	2.4.1. 20% de docentes que consiguen un nivel mínimo de aprendizaje en capacidades de gestión en los ámbitos de actuación	2.4.1. Informes de las contrapartes de proyectos SRFC o Carrera magisterial		no se tienen reportes	10 profesores en el diplomado de "Descentralización y Cambio Educativo",
	2.4.2. 4 iniciativas conjuntas, de mejora de la educación, en el ámbito de actuación, que inician y llevan a cabo los actores educativos.	2.4.2 Informes del Consejo de participación local		Huancavelica se ha llevado a cabo la formulación y aprobación del Proyecto Educativo Regional, en el marco de la Reforma Educativa, con participación de directores, docentes, madres y padres de familia, alumnos, autoridades locales y regionales.	En Grau se ha llevado a cabo la formulación y aprobación del Proyecto Educativo Regional, en el marco de la Reforma Educativa, con participación de directores, docentes, madres y padres de familia, alumnos, autoridades locales y regionales.
	2.4.2 b 50% de maestros concluyen programas de reciclaje profesional (Programa de Formación Continua, Carrera Magisterial)	2.4.2. Informes de SRFC o Carrera magisterial		Sin datos	Sin datos
	2.4.3. Al 2012 90% de familias participan activamente en la gestión educativa.	2.4.3. Informes de reporte sobre Línea de base del PI		60.12% de las familias participa en la gestión educativa	54.44% de las familias participa en la gestión educativa
	2.4.4 20% de contrapartes promueven programas de capacitación	2.4.4. Programas de capacitación por proyecto. Evaluación sede.		Sin datos	Sin datos

Objetivos/Resultados	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos	Huancavelica	Apurimac
OBJETIVO ESPECÍFICO: GOBERNABILIDAD Y CIUDADANÍA 3 Se han fortalecido los espacios de concertación, de participación y el ejercicio de derechos de las mujeres y varones de Apurímac y Huancavelica	3a. Al 2012 por lo menos 14 proyectos ejecutados, mediante los presupuestos participativos, que recogen la demanda de mujeres, jóvenes, afectados por la violencia y otros grupos vulnerables.	3.a Informes de presupuestos participativos	Políticas nacionales coinciden con las iniciativas propuestas a nivel local para la mejora de la gobernabilidad	Huancavelica: 0, porque no se tiene información en cuanto al número de proyectos que recojan demandas de mujeres, jóvenes y víctimas. Se están formulando y ejecutando proyectos dentro del Programa de Reparaciones Colectivas (100 mil por distrito afectado)	Grau: 0, porque no se tiene información en cuanto al número de proyectos que recojan demandas de mujeres, jóvenes y víctimas. Apurimac: 1 proyecto regional de reparaciones para el año 2007
	3b 05 espacios de concertación que cumplen con sus planes de trabajo	3.b Actas de los espacios de concertación.		Huancavelica Tres organizaciones de concertación que tienen planes de trabajo y actividad regular, - Mesa de concertación de lucha contra la pobreza, - Foro Ciudadano, - Codeh	Apurimac: Tres organizaciones de concertación que tienen planes de trabajo y actividad regular La mesa de desarrollo económico, Mesa de concertación departamental, Consejo de Participación Regional Educativo
R. 3.1 Se han fortalecido las organizaciones sociales del ámbito del plan	3.1.1 -50% de las organizaciones beneficiarias que elaboran planes de trabajo.	3.1.1 Planes de trabajo de las Organizaciones Sociales de base (OSB)	Existen condiciones para la participación equitativa dentro de las organizaciones locales	Huancavelica: En el distrito de Anchonga 2, en Paucará 1 y en Yauli 1 Distritos de Anchonga: Federación de Mujeres Campesinas de Anchonga – FEDEMUCA,- Asociación de Afectados por la Violencia Política del Centro Poblado menor de Buenos Aires Parco Chacapunku. Distrito de paucará: Asociación de Mujeres campesinas de Paucará, Distrito de Yauli,- Club de madres del distrito de Yauli, Federación distrital de jóvenes de yauli	Grau Existen 9 organizaciones de base: clubes de madre, Clubes de Mujeres, Comité de Recursos Naturales, Comités de Regantes, Comité de Vaso de Leche, Comité de Deportes, Comité de Carretera, Comité de Defensa, Comité de Jóvenes, Comités de Desarrollo Distrital. 2 organizaciones provinciales. -La federación campesina de Grau -La asociación juvenil de la provincia
	3.1.2 -40% del total de las organizaciones beneficiarias ejecutan sus	3.1.2. Planes de trabajo e informes de las OSB		No se tiene información de OSBs de Huancavelica	No se tiene información de los planes operativos de las OSBs de Grau

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	planes de trabajo en más de un 50%.				
	3.1.3 El 25 % de la población percibe que la gestión de sus directivos es buena	3.1.3. Reportes de monitoreo, respecto de la línea de base 2006.		1 % de la población percibe que la gestión de sus directivos es buena	17,77 % de la población percibe que la gestión de sus directivos es buena
	3.1.4- 50% de organizaciones que están inscritas en registros públicos o en registros de OSB de municipio	3.1.4 Partida de inscripción (certificado) registral, libro de OSB de las municipalidades		Huancavelica Solo el 10% de organizaciones están inscritas en registros públicos	No existe alguna organización inscrita en SUNARP Libro de OSB
	3.1.5 30% de mujeres que participan en las juntas directivas de las OSB.	3.1.3 Libro de actas de las OSBs		Huancavelica: 24.2% de las mujeres participan en las juntas directivas.	Grau 23 % de mujeres ocupan cargos directivos en las organizaciones de Grau 146 Mujeres dirigentes de comunidades 16 regidoras 523 mujeres con algun cargo
R.3.2 Se ha incidido en el fortalecimiento de autoridades locales e instancias de concertación en las zonas de intervención	3.2.1 - 50% de municipalidades que actualizan sus instrumentos de gestión	3.2.1 Reporte de normas legales del diario oficial del Estado	Partidos políticos llegan a acuerdos sobre concertación	8% de municipalidades, Tres municipios Distritales cuentan con instrumentos de gestión: Paucara, Yauli y Anchonga.	21% de municipalidades, 3 municipalidades han actualizado sus documentos internos, Manual de Organización Funciones MOF, Reglamento de Organización y Funciones ROF, Texto Unico de Procedimientos Administrativos TUPA
	3.2.2. 5 instancias de concertación de los dos ámbitos cuentan con plan operativo.	3.2.2. Informes de proyectos		1 CCL en Hvca	Sin datos
R.3.3 Se ha apoyado la implementación de planes de reparación a víctimas de la violencia política	3.3.1 - 4 de proyectos de reparación, provinciales y regionales, ejecutados en Apurímac y Hvca	3.3.1 Banco de proyectos del sistema nacional de inversión pública	Gobiernos regionales y municipales se comprometen a cumplir con la ley de reparaciones	Se ha iniciado el plan de reparaciones colectivas con la formulación de proyectos a nivel distrital	El plan de reparaciones regional, que incluye las propuestas de Grau, fue aprobado el año 2006.

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	3.3.2 - 20% de víctimas mujeres atendidas por los proyectos de reparación en el ámbito	3.3.2 Informe anual del Consejo de reparación departamental		No se tienen reportes en la zona del ámbito	Se está elaborando el registro de víctimas en la provincia de Grau.
	3.3.3 El 30% de la población está informada de los beneficios de las reparaciones	3.3.2 Informe anual del Consejo de reparación departamental		10,42% de la población está informada de los beneficios de las reparaciones	4,65% de la población está informada de los beneficios de las reparaciones
R.3.4 Se han establecido mecanismos y espacios para reducir los conflictos ambientales y sociales	3.4.1 - 02 de mesas de diálogo activas y solucionando conflictos ambientales (una por zona)	3.4.1 Reporte de la Defensoría del Pueblo sobre conflictos sociales	Existe predisposición al diálogo en los actores implicados	Huancavelica: Mesa de concertación para la Lucha contra la pobreza de Anchonga - Mesa de riego: apoyar en la solución del conflicto con Ica.	Una instancia en formación impulsada por las federaciones campesinas de Grau y Cotabambas. Existe una mesa de minería departamental, pero muy dependiente de las ONGs
	3.4.2 - Al menos 02 de conflictos solucionados por acción de la mesa	3.4.2 Informe Anual de la mesa de concertación de lucha contra la pobreza		Ninguno conocido	Ninguno conocido Iniciativas de la empresa minera para atender algunas demandas de las comunidades.

ANEXO III MATRICES DE PLANIFICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL EJE DE GENERO

OBJETIVOS	Estrategia	Actividad	Indicadores	LINEA BASE	responsables	Observaciones
1. Promover desarrollo sostenible con equidad de género	Utilizar herramientas adecuadas para ejecutar proyectos con enfoque de género.	1.1.1 Acompañamiento en la formulación de proyectos	1.1 100 % de proyectos en carteras que incluyen al menos 2 indicadores de género dentro de los marcos lógicos.	Habría que revisar la cartera 2008	AMC y CTP	
		1.1.2 Evaluación de la cartera de proyectos			AMC	
	Intercambio de experiencias con otros proyectos que tengan trabajo de género, o con comunidades donde las mujeres tengan cargos de autoridad.	1.2.1 Aplicación de herramientas de género.	75% de los proyectos cuentan con diagnósticos con enfoque de género.	01 Sistematización de diagnóstico participativo con enfoque de género en Huancavelica 01 Autodiagnóstico de MR	AMC y CTP	
		1.2.2. Organizar el cuidado de niños, para facilitar la participación de madres en los Talleres de diagnóstico			AMC y CTP	
2. Potenciar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	Apoyar planes de capacitación	2.1.1 Selección del personal (de ambos sexos) priorizando capacitación en temas de género	Todas las contrapartes (ctp) tienen un espacio de formación en género y masculinidad.	03 ctp realizaron experiencias parciales	AMC y CTP	
		2.1.2 Promover el incremento del número de mujeres y varones formadas en temas de genero en los equipos de los proyectos	Cumplimiento de 33%	20% de personal actual	AMC y CTP	

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	Apoyar planes de capacitación y Promover pasantías para conocer experiencias exitosas	2.2.1 Taller de sensibilización en Liderazgo, Fortalecimiento organizacional con mujeres	33 % de mujeres con cargos en las comunidades y distritos	25% de dirigentes en Grau	AMC y CTP	
3. Mayor incidencia en las políticas de Estado	Apoyar el trabajo de las organizaciones de mujeres	3.1.1 Taller de incidencia política	Al menos 6 Ordenanzas por zona conteniendo medidas contra violencia y promoviendo participación de la mujer	01 ordenanza en Grau y 02 en Hvca	AMC y CTP	
		3.1.2 Promover alianzas estratégicas con instituciones especializadas			AMC y CTP	
		3.1.3 Acompañamiento en elaboración de ordenanzas			AMC y CTP	
		3.1.4 Acompañamiento de la participación en PP	100 mujeres participan activamente en los PP de las dos zonas	48 mujeres en Hvca		
		3.1.5 Acompañamiento en elaboración de propuestas	Al menos cinco propuestas incluidas en PP por zona	0 propuestas	AMC y CTP	
4. Los documentos de gestión de MC con enfoque de género	Estudiar documentos afines de CTP que trabajan temas socio-educativos	4.1.1 Revisar los documentos de gestión	Todos los documentos de gestión del Área de proyectos contemplan enfoque de género	Manual de Proced del Área con enfoque	AMC	
5. Contribuir a la aplicación del enfoque de género en el trabajo de las ONGD andaluzas	Participación en grupo de género de la Coordinadora de ONGD de Andalucía	Asistencia a sus reuniones	* Asistencia al 90% de sus reuniones - Se asumen un trabajo específicos	* Asistencia al 90% de sus reuniones - Asumida una responsabilidad en el grupo	Rocío	

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL EJE DE INTERCULTURALIDAD

OBJETIVOS	Estrategia	Actividad	Indicadores	LINEA BASE	responsables	Observaciones
"Asumir la interculturalidad plenamente y no formalmente"	Desarrollar un programa de formación intercultural quechua dirigido a técnicos del equipo Perú	Cursos de Quechua para los integrantes de los equipos	Todos los técnicos de proyectos hablan quechua a nivel básico	02 Técnicos hablan quechua	AMC	Ver la disponibilidad de tiempo de los integrantes del equipo y los horarios mas adecuados.
Contribuir al desarrollo sostenible basado en la diversidad cultural, por las diferentes formas de pensar, sentir, actuar.	Promover la participación organizada de la Comunidad en espacios de decisión en temas de desarrollo local.	Revisión de las propuestas de proyectos por especialistas externos. Elaborar proyectos con enfoque intercultural	Al menos 01 proyecto en cada ámbito con enfoque de interculturalidad en ejecución	Proyecto Quechua en Apurimac	AMC	
	Las CTPs que trabajan el tema de ciudadanía, realizan acciones (talleres) para elaborar proyectos que conduzcan a la reducción de situaciones de marginación, exclusión con participación de la comunidad.	Eventos de sensibilización a las autoridades y líderes para que ellos puedan plantear proyectos para hacer frente a la situación de marginación y exclusión.	6 proyectos propuestos por la población y aprobados en los PP de ambas zonas	0	AMC y CTP	
Contribuir a la valoración de la población por su origen étnico, procedencia familiar y social	Proponer que todos los proyectos que MC aprueba comprenda al menos 1 actividad cultural por año. Incluir partidas en todos los proyectos para la ejecución de actividades culturales	Incorporar actividades culturales en los POAs y en cronogramas de actividades de proyectos	100% de los proyectos en cada sede	Tarpurusunchis, CDH en apurimac, EDUCA , Inapro y Sisay en Hvca.	AMC y CTP	

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	Destinar presupuestos para el fortalecimiento de los equipos de las ctps para la elaboración de programas de capacitación.	Capacitar a los técnicos de las CTPs de Madre Coraje en elaboración de programas de capacitación participativos.	50% de técnicos capacitados		0	AMC y CTP	
	Contar con un sistema de Monitoreo y evaluación para que las CTPs de MC cumplan con la elaboración participativa de sus programas de capacitación.	Elaboración participativa (con la población) de programas de capacitación	02 sistemas de monitoreos aplicados		0	AMC y CTP	Permanente
	A través de las CPTs que trabajan el tema educativo promover en las IIEE la incorporación del tema interculturalidad en sus currículos.	Difusión del proyecto educativo regional y el diseño curricular regional.	Dos currículas interculturales regionales en aplicación		0	AMC y CTP	Permanente
	A través de las CPTs que trabajan el tema educativo contribuir a esta valoración con currículos adaptados al contexto.	Difundir el "Programa quechua para todos"	El 10% de la población habla y escribe en quechua	No se dispone de información de lectoescritura, solo de habla.		AMC y CTP	Permanente
Población conoce y ejerce sus derechos sensibilizada en el derecho a la atención de servicios de educación, salud, justicia y otros en su lengua y respetando sus costumbres	Exigir la contratación de facilitadores quechua hablantes en cada uno de los proyectos que financia MC	Presencia de facilitadores de los procesos que sean quechua hablante.	20 facilitadores de las CTP, que difunden derechos, manejan el quechua de forma eficiente para mejor comprensión de la población quechuahablante	algunos facilitadores no hablan quechua		CTP	Permanente

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	Hacer incidencia en todos los espacios públicos que participemos como MC	Promover la incorporación de profesionales bilingües en las principales instituciones (Educación, postas y hospitales, policía).	15 instituciones de las dos zonas tienen personal bilingüe	sin datos	AMC y CTP	Permanente
	Utilizar materiales audiovisuales y realizar eventos de sensibilización en los ámbitos de intervención	Trabajar autoestima y liderazgo con los técnicos de las CTP para que hagan las réplicas con los beneficiarios	Incremento de 10% en el número de denuncias por discriminación cultural	sin datos	AMC y CTP	Coordinar con las ctps que trabajan temas socio-educativos.
Fortalecer los equipos técnicos en temas de diversidad cultural, con la finalidad de planificar, ejecutar proyectos acordes al espacio cultural en las que tendrán lugar.	Buscar el apoyo de consultores para realizar eventos sobre formulación de proyectos con enfoque de inter- culturalidad.	Capacitar a las organizaciones en la formulación y ejecución de proyectos con enfoque de intercultural.	4 organizaciones de las dos zonas formulan y ejecutan proyectos interculturales.	0	AMC y CTP	Realizar al menos 02 eventos

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL EJE DE MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS	Estrategia	Actividad	Indicadores	LINEA BASE	responsables	Observaciones
Promover el desarrollo sostenible basado en la conservación de los recursos y en la protección del medio ambiente	Mayor relación con los medios de comunicación. Vínculos permanentes con centros de formación especializados en gestión ambiental. Mayor relación con las gerencias de recursos naturales locales y regionales.	111 Acompañamiento a las comisiones ambientales regionales.	Dos comisiones institucionales	Dos comisiones ambientales regionales	AMC, CARs y contrapartes	12 sesiones de acompañamiento
		112 Seguimiento a los planes ambientales.				2 informes de seguimiento
	Difusión de la experiencia de Pataypampa	121 Evaluación de la experiencia forestal de Pataypampa 122 Sistematización de la experiencia forestal	7 distritos de Apurímac y Huancavelica con política forestal clara	<u>1 distrito tiene una política forestal clara</u> [1]	AMC y contrapartes	2 sistematizaciones
		Elaboración de reglamento regional de forestación				123 Convenio con el FONAM para la implementación de mecanismos de desarrollo limpio.
	Apoyar programas de estudios y propuestas de ordenamiento territorial	131 Consultorias para la elaboración de las directivas en alianzas con la FONAM	01 comisiones por departamento en los temas señalados	01 comisión de lucha contra la desertificación en Apurímac	AMC y CARs	01 comisión por departamento en los temas señalados
	Formación de técnicos del Eq Perú en medio ambiente	141 Realización de cursos especializados en medio ambiente y desarrollo	Al menos dos técnicos con conocimientos básicos de medio ambiente	1 técnico en Eq Perú	AMC	

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

	Incluir estos criterios en las bases de baremación[2].	151 Evaluación de la cartera del 2009 respecto del transversal medioambiente	Todos los proyectos de la cartera del 2010 y siguientes, al menos tienen 01 actividad referidas al cuidado del medio ambiente	05 proyectos que mencionan temas de conservación	AMC	Todos los proyectos de la cartera del 2008, al menos tienen 01 actividad referidas al cuidado del medio ambiente
Concienciar e informar a todos los actores sobre los problemas y los riesgos medioambientales.	- Apoyar los programas de formación de las contrapartes	211 Convenio con entidades especializadas.	15 trabajadores de contrapartes realizan practicas de reciclaje	0 técnicos realizan practicas de reciclaje	AMC, aliados y contrapartes	1 convenio
	- Alianzas con otras instituciones para apoyar campañas de reciclaje	212 Programa de formación para trabajadores de contrapartes y Eq Perú.			AMC y aliados especialistas en el tema. (Puede ser con ITDG)	1 programa aplicado
	- Colocación de envases diferenciados para residuos orgánicos e inorgánicos en cada una de las sedes de MC.					
	Sensibilizar a las ctps que apoyan los presupuestos participativos	221 Acompañamiento de los consejos municipales para esta inclusión en coordinación con las CARs.	14 planes de desarrollo incluyen temas de cambio climático.	14 planes de desarrollo	AMC, contraparte y Municipalidades	14 planes de desarrollo incluyen temas de cambio climático.
222 Seguimiento a los proyectos medioambientales aprobados en los presupuestos participativos.		AMC				
Incidencia sobre la comisión regional curricular a través de las ctps educativas	231 Asesoría a los consejos participativos regionales para la aprobación de currículas	02 currículas regionales que cuentan con el tema	01 currícula en elaboración	AMC, Contrapartes COPARE	02 asesorías a los COPARES.	

		232 Convenios con entidades de formación docente para incluir programas de formación para maestros en materia ambiental.			AMC, contrapartes y centros de formación. ISPs de Huancavelica y Apurímac.	2 convenios con entidades de formación
Capacitar los actores locales en el uso de nuevas tecnologías valorando la complementariedad entre éstas y los conocimientos tradicionales	Promover convenios con PRONAMACHCS, FONCODES,	311 Mejorar la coordinación y protagonismo de las municipalidades en la ejecución de estas acciones dentro de los proyectos.	10 en Apurimac y en Hvca	1 municipalidad en Grau y 2 en Hvca	AMC, contrapartes y municipalidades.	+ 10 campañas ejecutadas dentro de los proyectos.
	Potenciar el proyecto "Quechua para todos"	321 Estudios sobre casos de usos tradicionales para manejo ambiental.	05 prácticas recuperadas	01 estudio en marcha	AMC y entidades especializadas	05 practicas recuperadas
	Convenios con oficinas de saneamiento y dirección regional de salud	3.22 concursos dentro de los proyectos con el liderazgo municipal	10 municipalidades de la provincia de Grau y 5 en Hvca	01 municipalidad y 01 en Hvca	AMC, Municipalidades y contrapartes	4 Concursos para promover estas prácticas.
Promover la planificación territorial y el manejo responsable de los recursos	Aportar con estudios de zonificación desde los proyectos	411 Acompañar a las comisiones de elaboración.	02 planes de ordenamiento regionales	01 plan en elaboración preliminar	AMC, CARs y contrapartes	02 planes de ordenamiento regionales
						02 planes de ordenamiento regionales
		322 Concursos dentro de los proyectos con el liderazgo municipal.			AMC, municipalidades y contrapartes.	02 informes de monitoreo

		412 Monitoreo a los planes de ordenamiento territorial.			AMC	02 informes de monitoreo
	mejorar los contactos con organizaciones especializadas en el tema	421 Convenio específico con el FONAM sobre proyectos de uso de energías alternativas	02 proyectos provinciales en cartera	un contacto con ITDG en apurimac un contacto con Salud sin Límite en Huancavelica	AMC, FONAM y contrapartes	1 convenio específico
		422 Promoción de proyectos, vías asesoría, de uso de energías alternativas.			AMC y CARs	4 proyectos de uso de energías renovables.

[1] De acuerdo a la página web del CONAM, existen Comisiones Ambientales Regionales en Huancavelica y Apurimac.
<http://www.conam.gob.pe/modulos/regionescar/huancavelica.asp>,
<http://www.conam.gob.pe/modulos/regionescar/apurimac.asp>. Están amparadas por b) del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, así como en la Ley N° 28245 - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental - SNGA.

[1] En el presupuesto 2006 y 2007 se han aprobado los proyectos que vienen en el anexo.

[2] Vienen en la tabla del anexo.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL EJE DE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO

OBJETIVOS	Estrategia	Actividad	Indicadores	LINEA BASE	Responsables	Observaciones
Estrategias orientadas a la población beneficiaria de los proyectos.						
1. Contribuir a que la población sea dueña de su propio destino de manera que planifique y ejecute sus actividades de desarrollo en forma sostenible	Capacitar a las organizaciones en la formulación y ejecución de su plan de trabajo utilizando habilidades de comunicación, liderazgo y autoestima a través de profesionales en estrategias de formulación participativa con conocimiento de la lengua quechua.	Escuela de formación y Capacitación Integral - a líderes de las organizaciones campesinas y sociales (1).	- Al menos 10 organizaciones son capaces de formular y gestionar la ejecución de sus planes de trabajo utilizando estrategias participativas adaptadas al contexto.	02 organizaciones aplican sus planes operativos en Hvca	AMC y CTP	Durante el 2008 y el 2009
	Canales de información y promoción de la participación en sus organizaciones	Escuela de formación y Capacitación Integral a líderes de las organizaciones campesinas y sociales (1)	El 40% de los miembros de organizaciones dan aportes para la gestión de sus organizaciones	16.7% de actores aportan con propuestas a la gestión de sus organizaciones		
	Capacitación de líderes y formación de facilitadores de procesos de concertación local. Con énfasis en la formación de líderes jóvenes, hombres y mujeres, en forma descentralizada.	Escuela de formación y Capacitación Integral a líderes de las organizaciones campesinas y sociales (1)	03 líderes hombres y 03 líderes mujeres, de ambas zonas son facilitadores de procesos. - La representación de las organizaciones en al menos 4 espacios de concertación se realiza de forma efectiva e inclusiva.	0 líderes 1 Grau y 1 en Yauli	AMC CTP	Durante el 2008 y el 2009
2. Mayor incidencia en las políticas de Estado	Información, difusión y Sensibilización.	Escuela de formación y Capacitación Integral a líderes de las organizaciones campesinas y sociales (1)	el 50% de la población beneficiaria conoce o está informada de los planes de desarrollo	24% de la población esta informada en Hvca. Sin datos en Apurímac	AMC CTP	Durante el 2008 y el 2009

	Rendición pública de Cuentas	Escuela de formación y Capacitación Integral a líderes de las organizaciones campesinas y sociales (1)	06 organizaciones de las dos zonas están capacitadas y exigen rendición de cuentas.			
	Formular planes de incidencia política, promoviendo un proceso político-educativo que busque una nueva relación ciudadanía-gobierno fundamentada en la participación.	Seguimiento a proyectos Reuniones con actores claves	Al menos 02 ordenanzas en ambos ámbitos incorporan a representantes de organizaciones de base en los espacios de participación, (CCLs, CCR...).	02 en Hvca y 01 en Grau	AMC	Permanente
	Sistematizar una experiencia	Realizar una sistematización en este sector en cada zona	Al menos una en cada ámbito.	0	AMC y CTP	2008 -2009
Estrategias orientadas a los profesionales de campo de los proyectos.						
4. Asegurar la sostenibilidad de las propuestas de fortalecimiento organizacional de los proyectos.	Formar equipos de autoaprendizaje	Taller permanente de formación en temas de organización a los equipos técnicos	Al menos Un equipo de aprendizaje en cada ámbito.	0	AMC y CTP	
	Actualización permanente del personal encargado de hacer incidencia	Capacitar a las organizaciones en estrategias de incidencia política.	Una persona en cada ámbito con experiencia en hacer incidencia	0	AMC y CTP	
Estrategias orientadas a los socios locales:						
5. Lograr que todas nuestras contrapartes tengan altos criterios de calidad en temas de transparencia administrativa.	Establecer de manera participativa mecanismos incluyentes y democráticos para la definición de objetivos, la toma de decisiones, la gestión política y la construcción de alianzas; aspectos que son parte inherente a cualquier proceso de incidencia política.	revisar MOF, MAPA y RIT	Todas las CTP tienen actualizados sus documentos de Gestión.	2 en Apurimac y 3 en Hvca	AMC y CTP	

	Producir y difundir material sobre nuestras experiencias y de otras instituciones.	Seguimiento a DIFOs - seguimiento a los acuerdos post auditorias	80% de las CTP tiene claras sus políticas de relación, presencia, visibilidad, manejo de recursos, rendición de cuentas, etc. que hagan transparente el actuar en el proceso de negociación hacia dentro y hacia afuera de las organizaciones	De las auditorías realizadas sólo Ceproder ha pasado con pocas observaciones	AMC y CTP	
	Talleres de estudios de casos y lecciones aprendidas	Taller permanente de formación en temas de organización a los equipos técnicos	Al menos Un equipo de aprendizaje en cada ámbito.	0	AMC y CTP	
	Apoyar la formación de comités de vigilancia ciudadana	Seguimiento a proyectos	04 comités de vigilancia en las dos zonas	0	AMC	Permanente
6. Aumentar sus capacidades en temas de fortalecimiento organizacional	Apoyar las actividades del PM	Seguimiento a DIFOs	todas las CTP cumplen al menos un 80% de su PM	0	AMC y CTP	permanente
	Apoyar las actividades del PM	Realización de DIFO equipo Peru	El equipo Peru cumple al menos en 90% su PM	0	AMC	
	Elaborar el plan de mejora-plan de formación de equipo Perú					
Estrategias orientadas a Madre Coraje España.						
7. Contribuir al fortalecimiento del tejido de ONGD en España	Participación en Coordinadoras de Ongd y fomento de redes	Participación en junta directiva y grupo de coop. Descentralizada de la CAONGD, y en la Coordinadora de la prov de Cádiz	* Asistencia al 90% de sus reuniones - Se asumen un trabajo específicos en cada uno	* Asistencia al 90% de sus reuniones - Asumidas responsabilidades en cada una	Equipo Central Proyectos y Responsabl e de Sevilla	

MATRIZ DEL EQUIPO ESPAÑA (TÉCNICOS Y VOLUNTARIOS) SOBRE LOS EJES TRANSVERSALES

LÍNEAS	Objetivos	Estrategia	Actividad	INDICADORES	LINEA BASE	responsables	Observaciones
Financiación	Disponer de una partida presupuestaria anual, procedente de fondos propios, para la realización de actividades relacionadas con los Ejes tanto en España como en el Perú.	Elaborar un presupuesto específico de ejes a nivel interno	Incluir detalles o anotaciones en la elaboración del presupuesto	Al 2012 el presupuesto anual para actividades de ET asciende a un mínimo de 5000 euros	1500 euros	Técnico gestión económica	
	Localizar financiadores específicos (públicos y privados) por ejes a través de los cuales lograr apoyos tanto para actividades en España como para proyectos de Ejes en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar convocatorias. - Coordinación con promoción. - Informar al Equipo Perú de las oportunidades de financiación por eje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de vías de financiación. - Formular proyectos específicos de ejes. 	Al 2012: <ul style="list-style-type: none"> - 1 financiador localizado por eje - 1 proyecto en cartera por eje 	<ul style="list-style-type: none"> - 0 financiadores. - 2 proyectos (Quechua y MMR) 	Técnico de eje	Apoyo de Promoción en aras de la complementariedad entre Áreas
Difusión	Voluntarios y profesionales de MC, Socios, financiadores, público objetivo del Área de Educación reciben información acerca de la aplicación de los Ejes transversales	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de ejes en Plan de Difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de información de los ejes en todas las herramientas de difusión: web, memoria, hojas informativas, notas y ruedas de prensa, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al menos 2 artículos de hojas informativas relacionados con ejes. - 1 Web actualizada. - 1 Apartado de ejes en la memoria. - Elaboración de un video del Área con información específica de ejes. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 artículo de M.A. en 2007 - Web sólo contempla género. - Ejes contemplados en memoria de 10 años. - 0 vídeo con información de ejes. 	Técnica de difusión con técnicos de ejes.	Apoyo Área de Educación en aras de la complementariedad entre Áreas

		- Aportar al Área de Educación información sobre la aplicación de los ejes en Perú	Al menos cuatro materiales de difusión elaborados por Epd que contenga información de la aplicación de los ejes en Perú.	0 materiales	Técnica de difusión con técnicos de ejes.	
Formación	Técnicos/as, voluntarios/as del Área están formados básicamente en el marco teórico y aplicación de los Ejes	- Elaboración del marco teórico de los 4 ejes.	1 marco teórico por cada eje	1 borrador por eje	Técnico de eje	
		Tener conocimiento de la realidad de los ejes transversales en Perú. - Intercambio de información y experiencia relativa a los ejes	4 Agendas de reuniones con Delegaciones anuales con contenido socializador de ejes	1 reunión en 2007	Técnico de eje	
		Socializar la información y formación recibida de los ejes en las reuniones con las Delegaciones Planificar los viajes a Perú teniendo en cuenta la realidad y la aplicación de los ejes transversales.	1 documento elaborado por curso recibido para socializar con el resto de técnicos - responsables de ejes		Técnico de eje	
Los responsables de eje obtienen una formación especializada en su eje	Formación específica de ejes por responsable que permita socializar y hacer un seguimiento de los mismos	Acceso a cursos u otra formación especializados en los distintos ejes.	2 cursos especializados por ejes realizados al 2012	1 curso de género	Técnico de eje	

Documento de la II Etapa del Plan Integral de Madre Coraje

		Buscar sinergias, lazos y colaboraciones con colectivos relacionados o especialistas en cada Eje (ecologistas, universidades, ong...)					
Organización	Al 2012 contamos con un técnico especializado en cada eje que se encargará de la financiación, difusión, socialización, promoción y seguimiento de su Eje, apoyado preferentemente por al menos un voluntario.	Incluir las funciones específicas de eje en las guías de posición y en las planificaciones anuales y mensuales	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de ejes por técnicos. - Búsqueda de voluntarios de apoyo. - Elaboración de informe anual por el eje transversal 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 técnico responsable por cada eje - 1 informe por eje al año. - 1 propuesta de mejora por eje elaborada por el Eq Central al 2012 	<ul style="list-style-type: none"> - 0 técnicos responsables por cada eje. - 0 informes por eje. - 0 propuestas de mejora 	Eq Central	