Evaluación final del proyecto

MEJORANDO NUESTRO FUTURO
QIPA KAUSAYNINCHIKTA ALLINCHASPA
(P - 134)

APURÍMAC - PERÚ

Equipo evaluador:

Gabriela Mejía
Leslie Villapolo
Edith Casafranca

Apurímac /Lima
2014

Preparado para: MADRE CORAJE

CONTENIDO

Introducción 5
Capítulo I. Contexto, objetivos y antecedentes del proyecto 6
1.1 Contexto del proyecto P-134 6
1.1.1 Oferta laboral de la región Apurímac 7
1.1.2 Demanda laboral en la región Apurímac 9
1.1.3 Posibilidades de Educación entre la población 10
1.2 Objetivos del proyecto 11
1.2.1 Objetivo general 11
1.2.2 Objetivo específico 11
1.3 Antecedentes del proyecto 11
Capítulo II. Objetivos y metodología de la evaluación final 13
2.1 Objetivos de la evaluación final 13
2.1.1 Objetivos generales 13
2.1.2 Objetivos específicos 13
2.2 Descripción General de la Metodología 14
2.2.1 *Descripción de las técnicas, criterios y ejes transversales evaluados* 14
2.2.2 *Ámbito de la evaluación* 17
2.2.3 *Muestra cualitativa* 18
2.3 Algunos condicionantes de la evaluación final 20
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados 21
3.1 Evaluación de los criterios 21
3.1.1 Cobertura 21
3.1.2 Impacto 30
3.1.3 Pertinencia 32
3.1.4 Eficiencia 35
3.1.5 Eficacia 41
3.1.6 Coherencia interna y externa 70
3.1.7 Apropiación 75
3.1.8 Alineamiento 78
3.1.9 Participación 78
3.1.10 Aspectos metodológicos 81
3.1.11 Sostenibilidad 84
3.1.12 Coherencia Externa (Coherencia de políticas) 86
3.1.13 Armonización 86
3.1.14 Apropiación de las instituciones socias 86
3.1.15 Alineamiento (Donantes) 86
3.1.16 Valor añadido (Donantes) 86
3.1.17 Concentración (Donantes) 87
3.1.18 Coordinación y complementariedad (Donantes) 87
3.2 Evaluación de las prioridades horizontales (inclusión de los enfoques) 87
3.2.1 Equidad de género 87
3.2.2 Protección del medio ambiente y su gestión sostenible 89
3.2.3 Fomento de la diversidad cultural 89
3.2.4 Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil 91
Capítulo IV. Conclusiones de la evaluación final 92
Capítulo V. Lecciones Aprendidas 95
Capítulo VI. Recomendaciones 96

Anexos..... 102
- Instrumentos de recolección de información..... 102
- Resumen de entrevistas 102
- Fotos 102
1. *Bibliografía*..... 103

Lista de abreviaturas

AACID	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo
AT	Asociación Educativa Tarpurisunchis
AMC	Asociación Madre Coraje
EBR	Educación Básica Regular
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAS	Comité Ampliado de Seguimiento
CEPRODER	Centro de Promoción y Desarrollo Rural
CETPRO	Centro de Educación Técnico Productiva
COPALE's	Consejos Participativos Locales de Educación
COPARE	Consejo Participativo Regional de Educación
COPYME	Centro para la Cooperación de la Pequeña y Microempresa
DRE	Dirección Regional de Educación
ETO	Educación Técnica Ocupacional
GR	Gobierno Regional
GRDS	Gerencia Regional de Desarrollo Social
IESTP	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
LdB	Línea de base
PEA	Población Económicamente Activa
PEI	Proyectos Educativos Institucionales
PER	Proyecto Educativo Regional
PET	Población en edad de trabajar
PRD	Plan Regional de Desarrollo
PRIO	Plan Regional de Igualdad de Oportunidades
MML	Matriz del Marco Lógico
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
MCLcP	Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza
SNIP	Sistema Nacional de Inversión Pública
TdR	Términos de referencia

Introducción

Cada año, los jóvenes de las comunidades alto andinas egresan de las escuelas sin encontrarse preparados para participar en el mercado laboral o crear fuentes de ingreso propias que les permitan superar la situación de pobreza en la que viven. Es por tanto, pertinente en este contexto, considerar la formación laboral y creación de empleo, como factores fundamentales para transformar la situación de carencia económica y social, entre las poblaciones más desfavorecidas de la región y principalmente, para la inserción de jóvenes con capacidades y potencialidades para afrontar la demanda laboral en un contexto moderno y globalizado, aprovechando las oportunidades que ofrecen las regiones donde viven con actividades sustentables que les permitan contribuir al desarrollo económico local y regional.

La presente evaluación final del proyecto ***"Mejorando nuestro futuro – Qipa kausayninchikta allinchaspa Apurimac – Perú" (P - 134)*** responde al requerimiento de la Asociación Madre Coraje (AMC) para conocer los resultados reales de esta intervención dirigida a mejorar la calidad de la enseñanza técnica ocupacional (ETO). Además, contribuirá al desempeño futuro y continuidad del compromiso de los agentes financiadores, entre ellos la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID); a mejorar el desempeño en intervenciones similares y futuras de la AMC y miembros del consorcio ejecutor conformado por TARPURISUNCHIS, CEPRODER y COPYME; así como la rendición de cuentas, entre financiadores y la población beneficiaria.

La evaluación considera tres elementos clave: el diseño del proyecto, los resultados y procesos, así como los criterios de evaluación: cobertura, impacto, pertinencia, eficiencia, eficacia, coherencia (interna y externa), apropiación, alineamiento, participación, aspectos metodológicos, sostenibilidad, incluyendo los ejes transversales del Plan Integral como son género, medio ambiente, interculturalidad y fortalecimiento organizativo.

El estudio de campo, se desarrolló en la región Apurimac en las provincias de: Abancay, Antabamba y Andahuaylas, mientras que el proceso de evaluación se enfocó en la investigación de gabinete e investigación de campo de carácter cualitativo (observación in situ y entrevistas en profundidad a informantes clave). Dicho estudio recogió las principales apreciaciones de los directores, docentes, alumnos, *kamayoq* y autoridades del sector, sobre los cambios producidos por el proyecto y permitió obtener información relevante para el análisis.

El equipo evaluador pone a disposición de la AMC y los diferentes actores involucrados en el proyecto los hallazgos de la evaluación. Iniciando con la descripción de los antecedentes del proyecto y ubicación geográfica, luego con los objetivos que conducen la evaluación, los aspectos técnicos metodológicos, para seguidamente desarrollar los criterios de evaluación citados con observaciones a nivel general y especificas por resultado y actividad del proyecto. Para culminar, se incluyen conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, así como el resumen de entrevistas.

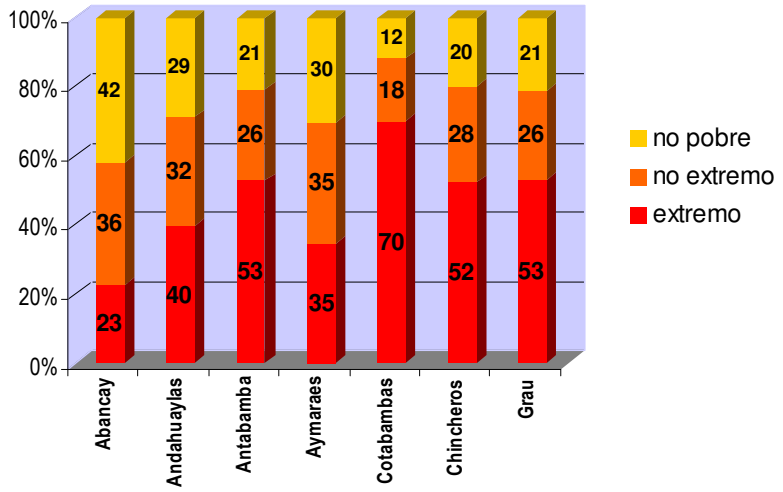
Capítulo I. Contexto, objetivos y antecedentes del proyecto

1.1 Contexto del proyecto P-134

El proyecto P-134 se desarrolla en un contexto complejo que abarca distintos problemas económicos, sociales, políticos y laborales, que detallaremos a continuación.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática, el 70% de la población apurimeña es pobre (40% pobre extremo y 30% no extremo) (INEI 2009: 64 - 66). La provincia de Abancay alberga a la capital de la región, la ciudad de Abancay, que muestra el menor nivel de pobreza (59%). La ciudad de Abancay concentra la mayor actividad económica y social de la región, así como las principales instituciones que representan al sector privado y el estado, entre ellas la sede del gobierno regional Apurímac.

Gráfico N ° 1 Condición de Pobreza según provincias – Región Apurímac (Porcentaje total de pobres y no pobres)



Fuente: Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2009.
Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)
Elaboración propia

Según los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2007, se trata de una región con mayoritaria población rural que representa poco más de la mitad de los habitantes (54% y un 46% de población urbana) así como una casi igualitaria población masculina y femenina (49,7% y 50,3% respectivamente). Además, la región se caracteriza por concentrar una población mayoritariamente joven, en edad escolar, para seguir estudios e iniciarse en la vida laboral, entre los 0 y 14 años así como entre 15 y 29 años. Esta información nos indica la relevancia que mantiene el atender las necesidades de amplios grupos de población, como son la población que vive en las comunidades, aquella que egresa de las escuelas y la que se encuentra en edad de trabajar.

En el segmento de edad entre 15 y 29 años, la provincia de Abancay muestra una mayor proporción de habitantes y Antabamba el menor porcentaje.

Tabla N °1 Población de la región Apurímac según grupos de edad (porcentajes)

Provincia	Población Absoluta	Porcentaje de la población (%)					
		Menos de 1 año %	1 a 14 años %	15 a 29 años %	30 a 44 años %	45 a 64 años %	65 a más años %
Región Apurímac	**404 190**	**2**	**36**	**24**	**18**	**13**	**7**
Abancay	96 064	2	33	27	18	13	6
Andahuaylas	143 846	2	36	25	18	13	7
Antabamba	12 267	2	34	19	17	16	11
Aymaraes	29 569	2	33	20	18	16	12
Cotabambas	45 771	2	40	20	17	13	7
Chincheros	51 583	2	37	22	17	13	8
Grau	25 090	2	36	24	18	13	7

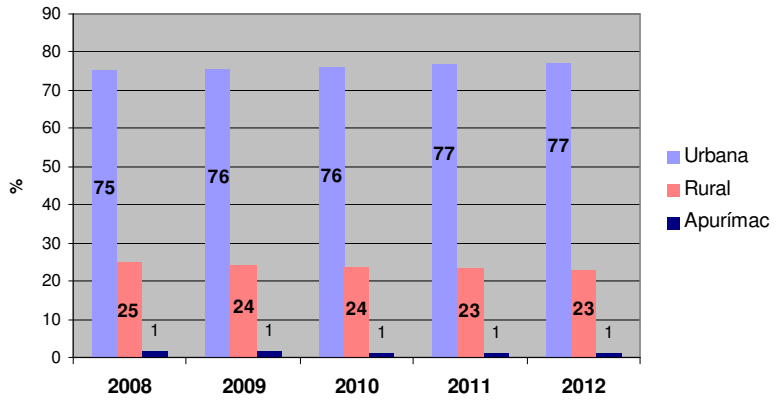
Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda
Censos de Población y Vivienda 2007 / Población.
Elaboración propia

1.1.1 Oferta laboral de la región Apurímac

La población en edad de trabajar (PET) es la que está potencialmente disponible para desarrollar actividades productivas. Incluye a la población de 14 y más años de edad, de acuerdo al Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo. Entre el año 2008 y 2012 las proporciones de la PET en la sierra del país se mantienen casi constantes y presentan una mayor concentración en el segmento de edad de los 14 a 24 años, es decir entre jóvenes que acaban de egresar de las escuelas y se encuentran en la edad de realizar estudios superiores, estudios técnicos, para preparase y acceder al mercado laboral.

Cabe resaltar que a nivel nacional, la PET ha venido concentrándose mayoritariamente en las áreas urbanas del país, como se observa en el siguiente gráfico. La PET de la región Apurimac representa alrededor del 1% del total nacional.

Gráfico N °2 Población en edad de trabajar a nivel nacional: Comparación Área urbana nacional, área rural nacional y región Apurímac (porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.
Elaboración propia

Tabla N °2 Población en edad de trabajar según grupos de edad – Total nacional y Sierra (Miles de personas)

	2008	2009	2010	2011	2012
Total Nacional	**20 533.2**	**20 875.0**	**21 223.5**	**21 579.4**	**21 939.9**
Sierra					
14 a 24 años	6 475.0	6 539.5	6 624.3	6 707.0	6 796.5
25 a 59 años	2 093.1	2 072.0	2 076.0	2 083.4	2 082.9
60 a 64 años	3 583.3	3 647.0	3 698.9	3 756.3	3 841.5
65 y más años	251.6	259.1	269.1	277.1	270.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.
Elaboración propia

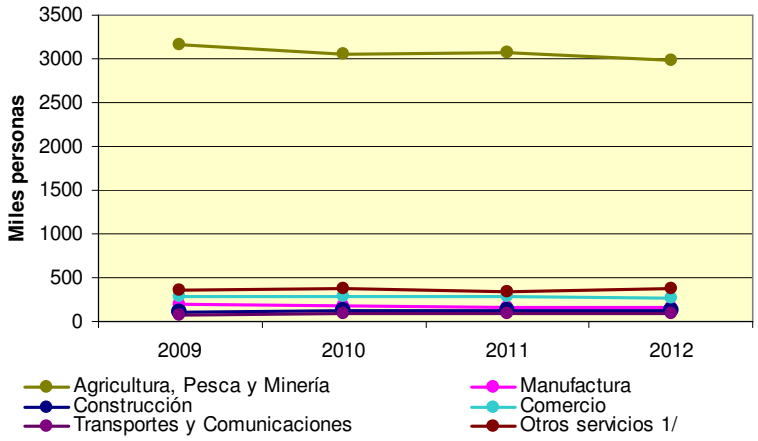
La Población Económicamente Activa (PEA), como parte de la población en edad de trabajar (PET), está formada por las personas que trabajan y las que están buscando activamente trabajo. En la región Apurímac, la PEA femenina y masculina han representado alrededor de sólo el 2% del total nacional, respectivamente, en los recientes años, indicando su escasa contribución dentro de la PEA nacional.

Tabla N °3 Población Económicamente Activa femenina y masculina, según ámbito geográfico, 2008-2012 (Miles de personas y porcentajes respecto al total)

Ámbito	2008		2009		2010		2011		2012	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
Total Nacional (miles)	6 664	8 494	6 809	8 639	6 994	8 742	7 064	8 885	7 137	9 005
Apurímac (%)	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.
Elaboración propia

Gráfico N ° 3 Población Económicamente Activa Ocupada, según ramas de actividad en el área rural, 2009 - 2012 (Miles de personas)

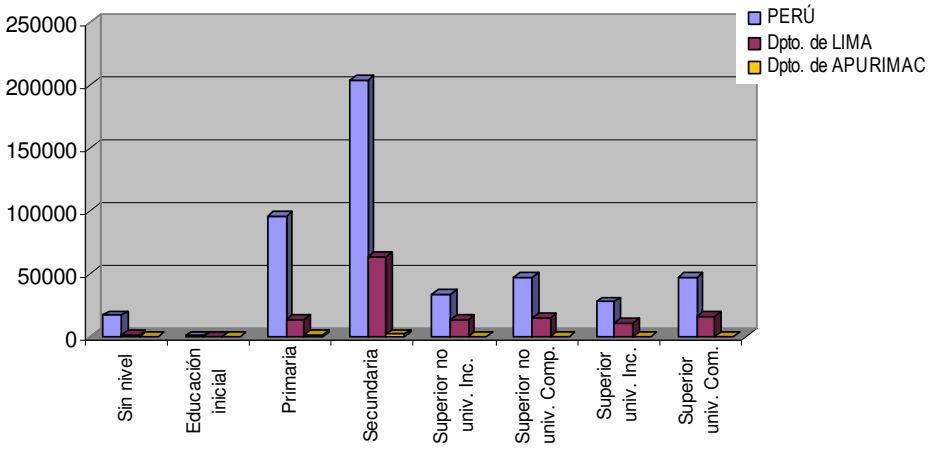


1/ Otros Servicios lo componen las ramas de actividad de Electricidad, Administración Pública, Defensa, Planes de Seg. Social, Hoteles y Restaurantes, Inmobiliarias y Alquileres, Enseñanza, Gas y Agua, Intermediación Financiera, actividades de Servicios Sociales y de Salud, otras activ. de serv. Comunitarias, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática
Elaboración propia

La población desocupada de 14 años y más representa en la región Apurímac representa el 1%. La mayor parte de población desocupada sólo ha alcanzado la instrucción secundaria, como se observa en el siguiente gráfico, mientras que en los otros niveles de instrucción, como la superior no universitaria y universitaria, la proporción de población desocupada es menor. Se observa entonces que a un mayor nivel educativo son posibles mayores oportunidades de empleo para las personas en

edad de trabajar. No obstante, existe población sin ningún nivel de instrucción que podría encontrarse trabajando, pero accede a empleos u oficios de baja remuneración o eventuales.

Gráfico N ° 4 Población desocupada de 14 años y más según nivel educativo alcanzado – Región Apurímac



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda
Elaboración propia

1.1.2 Demanda laboral en la región Apurímac

De acuerdo al estudio socio laboral desarrollado en la región Apurímac para el año 2009 por el Ministerio de Trabajo, en la ciudad de Abancay, el 51,6% de las personas ocupadas trabajaron en empresas de 50 personas o más, todas ellas empresas del rubro de servicios. Ello indica que la mayor demanda de mano de obra en esta ciudad se produce en dicho sector. Así mismo, el requerimiento de personal se centró en dos actividades económicas: enseñanza, ocasionada por el incremento de servicios educativos de nivel escolar y superior, y establecimientos financieros, por el incremento del servicio de créditos, préstamos, depósitos, giros y transacciones (MTPE 2010: 23- 24).

En los siguientes cuadros se observa el detalle del número de personas, por categoría de ocupación en la región. La agricultura y ganadería siguen siendo la principal fuente de ocupación para la población apurimeña a nivel general, seguido del comercio y los servicios educativos (enseñanza). En la provincia de Abancay, la mayor parte de la población ocupada realiza trabajo no calificado trabajando como peón, vendedores ambulantes y afines.

Tabla N ° 4 y Tabla N ° 5 Población ocupada de 15 y más años de edad por categoría de ocupación en la región Apurímac por categoría de ocupación

Tabla N °4

Dpto. de APURIMAC	109710
Agric., ganadería, caza y silvicultura	54306
Pesca	26
Explotación de minas y canteras	2061
Industrias manufactureras	3483
Suministro de electricidad, gas y agua	163
Construcción	5307
Comerc., rep. veh. autom.,motoc efect.pers.	11929
Venta, mant.y rep. veh.autom.y motoc.	849
Comercio al por mayor	449
Comercio al por menor	10631
Hoteles y restaurantes	3363
Trans., almac. y comunicaciones	3842
Intermediación financiera	286
Activid.inmobil., empres. y de alquiler	1806
Admin.pub. y defensa; p. segur.soc.afil	4756
Enseñanza	9440
Servicios sociales y de salud	2761
Otras activ. serv.comun. soc y personales	1411
Hogares privados con servicio doméstico	1722
Organiz. y órganos extraterritoriales	2
Actividad económica no especificada	3046
Hombres	**75458**
Mujeres	**34252**

Tabla N ° 5

Provincia ABANCAY	30818
Miembros p.ejec.y leg.direct.,adm.pub.y emp	89
Profes., científicos e intelectuales	4713
Técnicos de nivel medio y trab. Asimilados	1480
Jefes y empleados de oficina	1476
Trab.de serv.pers.y vend.del comerc y mcdo.	4828
Agricult.trabaj.calif.agrop.y pesquros	4913
Obreros y oper.minas,cant.,ind.manuf.y otros	1502
Obreros.construc.,conf.,papel, fab ,instr	2619
Trabaj.no calif.serv.peon,vend.,amb., y afines	8300
Otra	215
Ocupación no especificada	683
Mujeres	**11192**
Hombres	**19626**

Fuente ambas tablas: Censos de Población y Vivienda 2007 / ACTIVIDAD
Elaboración propia

1.1.3 Posibilidades de Educación entre la población

En la región Apurímac, existe una oferta de estudios universitarios y no universitarios. Existen universidades nacionales como la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), y la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) así como privadas, entre ellas la Universidad Tecnológica de los Andes y la Universidad Alas Peruanas. Los estudios universitarios tienen acogida entre los jóvenes que egresan de las escuelas, aspecto que fue considerado para las actividades del proyecto, al promoverse el interés por las opciones de carreras técnicas.

De acuerdo al estudio socio laboral del Ministerio de Trabajo, antes mencionado, durante el período 2000 y 2009 los centros de educación superior no universitaria disminuyeron en 11% , no obstante el número de personas inscritas en institutos tecnológicos, como los IST y CEO, se incrementó en casi la mitad. Ello es

consecuencia del crecimiento de la agroindustria en la región Apurímac, el cual demanda mano de obra con formación laboral técnica. (MTPE 2010: 34 - 35).

Al 2013, se registran 25 CETPROs de gestión pública que albergan 2164 alumnos y 94 docentes en total, además 10 de gestión privada con 653 alumnos y 27 docentes en total. La mayor parte se encuentran ubicados en las provincias de Abancay y Andahuaylas aunque también en Cotabambas y Chincheros. Respecto a los IST, estos son 12 en la gestión pública y suman 1262 alumnos y 97 docentes en total. En la gestión privada éstos son 4 con 745 alumnos y 27 docentes (MINEDU 2013)[1]

1.2 Objetivos del proyecto

1.2.1 Objetivo general

Contribuir a mejorar las oportunidades de acceso a un empleo digno, en condición de igualdad entre hombres y mujeres, de la población juvenil de la región Apurímac, insertadas en los procesos de desarrollo económico regional.

1.2.2 Objetivo específico

Potenciamiento de la calidad de la enseñanza técnica ocupacional (ETO), incorporando enfoques pedagógicos, productivos, empresariales innovadores y de equidad de género, y en el marco de una nueva valoración social de las carreras técnicas, desde la provincia de Abancay hacia la difusión a impacto regional.

1.3 Antecedentes del proyecto

El proyecto es parte del Plan Integral, que constituye una estrategia de desarrollo mayor que la AMC desarrolla desde el año 2000.Tal como se señala en el documento de formulación del proyecto, existieron acciones previas al proyecto P – 134 desarrolladas entre la AMC y los miembros del consorcio: **CEPRODER**, Tarpurisunchis y COPYME.

Con el **Centro de Promoción y Desarrollo Rural CEPRODER** se ejecutaron tres proyectos en las microcuencas de Pampahuasi y Virundo orientados a la preservación de los recursos naturales, la producción agropecuaria y forestal o la gestión del recurso agua. Estas líneas de acción incluyeron el fortalecimiento de capacidades de la población y organizaciones. Además, existió el propósito de CEPRODER, con la experiencia en transferencia tecnológica que contaba, de formar un IST que formalizara la enseñanza productiva y el desarrollo. Es así, que se vio conveniente articular la educación con el eje productivo y forestal, mediante la creación de la carrera de técnico forestal en el ISP Gregorio Mendel de Chuquibambilla, para lo cual se realizó un trabajo conjunto con el gobierno provincial y regional.

[1] Ministerio de Educación (MINEDU). 2013. Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee

Por su parte, el trabajo con la **Asociación para la Promoción de la Educación y el Desarrollo de Apurímac - Tarpurisunchis** ha impulsado una propuesta de reforma educativa en la región Apurímac, desde el año 2005. Se ha logrado participar del Proyecto Educativo Regional (PER) así como del Sistema Regional de Formación Docente, que ha involucrado a la mitad de los docentes de la región; el Sistema Regional de Bibliotecas, que actualmente trabaja con 20 bibliotecas municipales; la promoción del liderazgo de niñas y adolescentes, a través de la Consulta Estudiantil y la difusión del programa "Quechua para todos", que busca la difusión del quechua en el sistema de enseñanza apurimeño.

El **Centro para la Cooperación de la Pequeña y Microempresa - COPYME** realizó el acompañamiento a emprendedores rurales de Apurímac mediante el desarrollo económico local comunitario de productos y servicios, involucrando en este proceso a los gobiernos locales, entidades públicas y privadas. Entre sus funciones, estuvo a cargo de organizar a los productores para la oferta de sus productos para el mercado, desarrollando sus capacidades técnico-productivas, de comercialización y destrezas en gestión empresarial. Con la AMC realizó el Proyecto Comercialización Grau II en la provincia de Grau en el año 2007, el proyecto de promoción del desarrollo económico local, en la provincia de Grau, desde las mancomunidades de municipios de Curpahuasi, Vilcabamba y Micaela Bastidas y de la Asociación de Gobiernos Locales de la Cuenca de Vilcabamba ASGOL, también en la provincia de Grau.

Para el año 2008, COPYME y CEPRODER brindaron asistencia técnica a organizaciones de productores orientadas al desarrollo microempresarial y focalizadas en las provincias de Grau y Abancay. Éstas incluyeron el trabajo con mujeres a la vez que permitieron a las contrapartes observar la posibilidad de un vínculo entre las mujeres y la ETO y la importancia de profundizar el mismo.

Es en este contexto que la AMC, inicialmente, traza un programa amplio con una duración de 4 años con el objetivo primordial de mejorar a más largo plazo la Educación Técnica Ocupacional de Apurímac (ETO). En la práctica, se plantea ejecutar el presente proyecto P – 134 durante un primer año y luego se busca darle continuidad hasta alcanzar los 2 años. Para su consecución, se articula la experiencia de las tres instituciones descritas en un consorcio a fin de desarrollar una propuesta relacionada a logros anteriores y en línea con las prioridades regionales.

Capítulo II. Objetivos y metodología de la evaluación final

2.1 Objetivos de la evaluación final

2.1.1 Objetivos generales

- Conocer los resultados concretos del proyecto.
- Proponer y aplicar correcciones en la estrategia de intervención en las siguientes y futuras intervenciones, con el fin de optimizar los resultados en proyectos futuros.
- Promover la replicabilidad en nuevas zonas afines al contexto incorporando los aprendizajes y garantizando la viabilidad de nuevos proyectos.
- Rescatar aprendizajes que orienten estratégica y teóricamente nuevas intervenciones y aportar nuevos conocimientos al exterior del marco de los proyectos ejecutados por Madre Coraje.
- Rendir cuentas ante los financiadores sobre el cumplimiento de lo planteado en la formulación del proyecto en sus dos años.
- Ofrecer información sobre su práctica a los profesionales que intervinieron en el proceso y compartir con otros profesionales del medio: consiguiendo la transferencia de buenas prácticas.

2.1.2 Objetivos específicos

- Conocer la cobertura real, en términos de beneficiarios directos atendidos por el proyecto P-134. Es decir, a cuantas de las personas identificadas inicialmente alcanzaron los beneficios del proyecto.
- Identificar los impactos conseguidos en la implementación del proyecto P-134 de forma cualitativa. Profundizando más en este aspecto, a fin de contrastarlos con los impactos calculados de forma numérica en los informes realizados.
- Medir en los resultados del proyecto el nivel de integración de los ejes transversales del Plan Integral y prioridades horizontales de la AACID: género, medio ambiente, interculturalidad y fortalecimiento organizativo; valorándose el nivel de concreción de los mismos en el proyecto y grado de aplicación.
- Valoración y análisis del cumplimiento de los principios operativos del donante, la coordinación, búsqueda de complementariedad y armonización entre los distintos agentes, así como al valor añadido y la concentración en el ámbito del proyecto, región Apurímac.

2.2 *Descripción General de la Metodología*

En el proceso de evaluación del proyecto P – 134 se integraron técnicas de estudio cualitativo con el análisis de la matriz del marco lógico, los criterios de evaluación y las prioridades horizontales del Plan Integral.

2.2.1 *Descripción de las técnicas, criterios y ejes transversales evaluados*

- Las **técnicas cualitativas** permitieron conocer en profundidad las percepciones, opiniones, puntos de vista e información relevante sobre el contexto, los resultados, proceso de ejecución y sostenibilidad del proyecto. Las técnicas cualitativas incluyeron la realización de entrevistas a informantes clave.
- Se determinó el cumplimiento de los objetivos, resultados esperados e indicadores. La información sobre los **criterios de evaluación** (ver definiciones en la tabla N ° 6) y las **prioridades horizontales** (ver alcances en la tabla N ° 7), mostrarán los principales cambios tras la intervención, dificultades, y aprendizajes.
- Se realizó la **observación in situ** de los centros de enseñanza técnica ocupacional ETO: CETPROs e IESTPs para verificar su implementación en infraestructura, equipamiento (equipos multimedia, módulos de riego, vivero, equipamiento de confección textil, gastronomía, panadería, agroindustria), y su funcionamiento.
- La evaluación mantuvo un **enfoque participativo** con énfasis en el análisis sociocultural y la comunicación con los grupos de beneficiarios e involucrados en el proyecto (estudiantes, docentes, directores y autoridades), los responsables de la AMC Apurímac y el consorcio: Asociación para la Promoción de la Educación y el Desarrollo de Apurímac - Tarpurisunchis, el Centro de Promoción y Desarrollo Rural – CEPRODER y el Centro para la Cooperación de la pequeña y microempresa – COPYME. Incluyó la recopilación de información primaria con los diferentes actores del proyecto a fin de evaluar los diversos criterios e indicadores planteados
- Se analizaron los logros del proyecto en relación con la **línea de base** y el **marco lógico**. La **línea de base** mostró un conjunto de indicadores determinados al inicio del proyecto P – 134 que corresponden a los objetivos de la intervención, así como la descripción inicial del contexto y problema que el proyecto deseaba abordar. E**l marco lógico** condujo la evaluación de actividades, indicadores, resultados y objetivos y determinar la coherencia del proyecto. Se determinó la l**ógica vertical,** es decir las relaciones causa efecto entre las actividades, resultados, propósito y fin; y la l**ógica horizontal**: idoneidad de los indicadores y medios de verificación.

Material fotográfico de campo

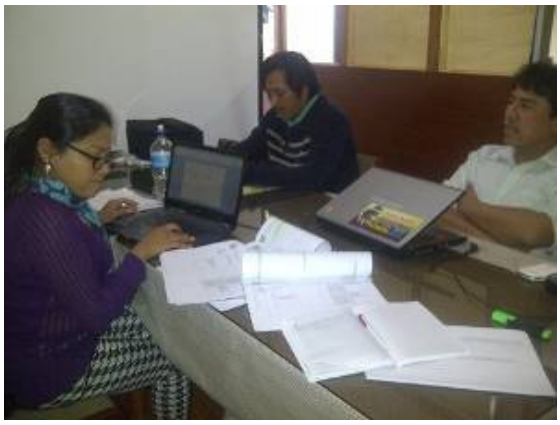


Foto N ° 1 y 2 Reuniones de trabajo con miembros del consorcio

Foto N ° 3 y 4 Entrevistas de campo

Tabla N ° 6 Definición y alcance de los criterios de evaluación

1. Cobertura	Se analiza si el proyecto ha logrado llegar a la población beneficiaria planificada en forma total o parcial.
2. Impacto	Se determina cambios sociales, económicos, políticos o medioambientales producidos en la población, resultado de la intervención, efectos positivos y negativos, previstos o imprevistos.
3. Pertinencia	Se analiza si los objetivos y resultados esperados guardan relación y continúan siendo adecuados a las necesidades prioritarias de las poblaciones objetivo y políticas locales.
4. Eficiencia	Se determina el uso adecuado de los recursos del proyecto, como tiempo de implementación y recursos presupuestales utilizados y cómo ello afectó el logro de los resultados, en calidad y cantidad.
5. Eficacia	Se verifica el cumplimiento de los resultados en relación a los objetivos propuestos.
6. Coherencia	Analiza el nivel de coherencia o integración lógica entre los componentes del proyecto: planteamiento del problema, los objetivos, resultados previstos, actividades, recursos y metodología.
7. Apropiación	Criterio que contribuye a la sostenibilidad del proyecto y se relaciona con la capacidad de la población beneficiaria de integrar las iniciativas del proyecto en el proceso y gestión educativo.
8. Alineamiento	Determina en qué medida el proyecto en su diseño y ejecución, guarda relación con estrategias, procesos, en este caso, con políticas relacionadas a la educación y producción, formación académica y generación de empleo/emprendimiento productivo. Este criterio permite conocer el nivel de planificación y dirección del proyecto.
9. Participación	Se valora la participación de los actores, rol e influencia en la intervención.
10. Aspectos Metodológicos	Analiza los atributos de los indicadores, fuentes de verificación y la operatividad del sistema de monitoreo del proyecto.
11. Sostenibilidad	Se observa si las opciones que existen para que los resultados conseguidos, se mantienen una vez que finalizó la intervención.
12. Coherencia Externa (Coherencia de Políticas)	Analiza la compatibilidad de la intervención con otras estrategias y programas con los que pueda tener sinergias o complementariedad, ya sea de la propia AACID y/o de otros actores de la cooperación española.
13. Armonización	Se valorará la coordinación entre los donantes internacionales para evitar la dispersión de sus actuaciones, aprovechar las ventajas comparativas de cada uno y construir una ayuda más estable y predecible para el país socio, armonizando y simplificando los procedimientos de ser posible.
14. Apropiación de las instituciones socias	Se valorará hasta qué punto las instituciones socias ejercen un liderazgo efectivo sobre sus políticas y estrategias de desarrollo, lo que implica la coordinación de las actuaciones de los donantes.
15. Alineamiento (Donantes)	Refleja el compromiso de los donantes para prestar su ayuda teniendo en cuenta y participando en las estrategias de desarrollo, los sistemas de gestión y los procedimientos establecidos de los países receptores.
16. Valor añadido (Donantes)	Apreciará el aporte primordial que la cooperación andaluza proporciona para la generación de procesos de desarrollo y progreso en la región Apurímac y con relación a la formación de capacidades en la población objetivo en vía de desarrollo.
17. Concentración (Donantes)	Valorará el desempeño en la centralización y reunión de esfuerzos de la cooperación andaluza en el ámbito de acción del proyecto, en consideración a los objetivos de desarrollo para poblaciones más desfavorecidas.
18. Coordinación y complementariedad (Donantes)	Se valorará cómo los actores donantes han logrado promover el intercambio de información, la coordinación, la armonización y la búsqueda de complementariedades, con relación al proyecto P- 134, procurando reducir costos de transacción, evitando duplicidades y fomentando una división del trabajo según ventajas comparativas.

Fuente: Términos de Referencia para la evaluación final
Elaboración propia

Tabla N ° 7 Ejes transversales del plan integral evaluados

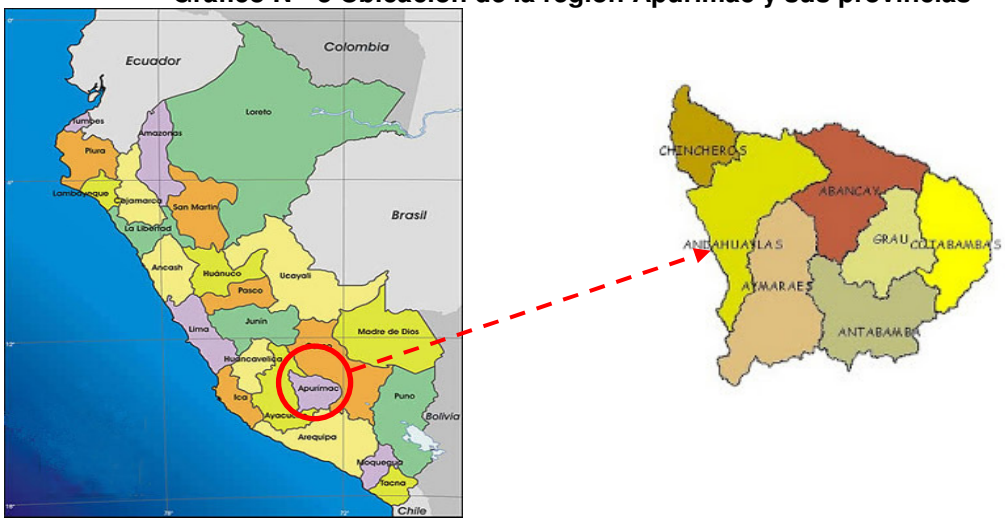
Género	▸ Niveles de participación de mujeres jóvenes y adultas en los servicios educativos técnicos ocupacionales o productivos, formas de organización y gestión. ▸ Niveles de desarrollo alcanzados en cuanto a adquisición de competencias para desenvolverse en el mercado laboral. Grado de integración del género femenino con los objetivos del proyecto.
Interculturalidad	▸ De qué forma el proyecto rescata, respeta e integra al desarrollo técnico-productivo, las prácticas culturales, tradiciones y conocimientos ancestrales de la población andina y cómo contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural regional ▸ Forma en que se integra el idioma quechua con el suministro de los servicios educativos del proyecto.
Fortalecimiento Organizativo	▸ Determina el nivel de participación y la capacidad organizacional de los beneficiarios, comunidad y/o autoridades involucradas; mediante la verificación de logros en la creación de ejes productivos, redes sociales, organizaciones y/o niveles de gestión alcanzados, debido a la enseñanza técnico ocupacional (ETO)
Medio Ambiente	▸ Contribución del proyecto a la protección y sostenibilidad ecológica, mediante su incorporación en los procesos de enseñanza-aprendizaje técnico ocupacional.

Elaboración propia

2.2.2 *Ámbito de la evaluación*

La evaluación del proyecto P- 134 de desarrolló en la región Apurímac, región dividida en 07 Provincias, 80 distritos, 377 comunidades campesinas[2]. Para efectos de la evaluación, se consideró 3 provincias: Abancay, Andahuaylas y Antabamba, en las cuales se encuentran los CETPROs e ISTs beneficiarios directos del proyecto, tal como se muestra en la Tabla N ° 8.

Gráfico N ° 5 Ubicación de la región Apurímac y sus provincias



[2] Fuente: INEI

Tabla N ° 8 CETPROs e IESTP beneficiarios del proyecto

CETPROs e IESTPs visitados	Provincia
1. CETPRO N° 01 de Abancay	Abancay
2. CETPRO San Idelfonso, Abancay.	Abancay
3. CETPRO Pueblo Joven de Abancay	Abancay
4. IESTPs de Curahuasi	Abancay
5. IESTPs de Huancarama	Andahuaylas
6. IESTPs de Antabamba	Antabamba

Elaboración propia

2.2.3 *Muestra cualitativa*

Además se definió una muestra entre los informantes clave durante el curso de la investigación, en función a su disponibilidad en el período de evaluación de campo y tomando en cuenta la información relevante. Para este grupo se elaboró una guía de pautas semi estructurada (ver Anexos).

A continuación se presenta la relación de informantes clave entrevistados:

Tabla N ° 9 Resumen Informantes clave entrevistados

Informantes clave	Número
Responsables ejecutores del proyecto	8
Promotores de la evaluación	1
Docentes/directores	17
Líderes productores (*kamayoq*)	4
Responsables de bibliotecas	7
Autoridades públicas	5
Total	**42**

Elaboración propia

Tabla N ° 10 Tamaño de muestra cualitativa – Responsables ejecutores del proyecto

N °	Nombre	Institución	Cargo	Entrevista
1	Livia Marmanillo	Tarpurisunchis	Responsable del Resultado 1	02/04/2014
2	Hernan Ramirez	Tarpurisunchis	Especialista del Resultado 1	02/04/2014
3	Javier Malpartida	Tarpurisunchis	Coordinador del P-134 y responsable del Resultado 4	11/04/2014
4	Jorge Corcuera	CEPRODER	Responsable del Resultado 2	02/04/2014
5	Raúl Donayres	CEPRODER	Especialista del Resultado 2	02/04/2014
6	Neil Cortez	COPYME	Responsable del Resultado 3 (primer semestre)	02/04/2014
7	Hugo Rojas	COPYME	Responsable del Resultado 3 (segundo semestre)	02/04/2014
8	Robert Lima	COPYME	Administrador central del P-134	03/04/2014

Elaboración propia

Tabla N ° 11 Tamaño de muestra cualitativa – Promotores de la evaluación

N °	Nombre	Institución	Cargo	Entrevista
1	Mauro Mazzacani	AMC	Coordinador Proyectos Perú	01/04/2014

Elaboración propia

Tabla N ° 12 Tamaño de muestra cualitativa – Kamayoq

N °	Nombre	Institución	Cargo	Lugar	Taller	Observaciones
1	Marisol Medrano Peña	Asociación de Productores agro ecológicos (ARPEA)	Presidenta	Abancay	Crianza de cuyes	Fue Presidenta de la Asociación Nacional de Productores de Ecológicos del Perú-ANPE.

2	Víctor Chávez	San Antonio	Kamayoq	Ccerapata-Abancay	Crianza de cuyes	Trabajó como Kamayoq con otras ONGs capacitando sobre la crianza de cuyes y agricultura ecológica.
3	Ing. Blandy Pedraza Pineda	Asociación de Productores agrocoelógicas (ARPEA)	Kamayoq	Abancay	Crianza de cuyes	Sostiene que los talleres fueron excelentes y que deberían repetirse para seguir profundizando.
4	Paul Llacmas	Kamayuq	Kamayoq	Pataypampa-Grau	Crianza de cuyes	Viene de la escuela de CEPRODER en cuanto a la crianza, capacitación de cuyes, y la formación de Kamayuq.

Elaboración propia

Tabla N ° 13 Tamaño de muestra cualitativa – Relación de docentes/directores

N °	Nombre	Institución	Especialidad	Modalidad
1	Prof. Margarita Valenzuela	CETPRO N°01 de Abancay	Directora	Nombrado
2	Prof. Benito Bernaola Janampa	CETPRO N°01 de Abancay	Carpinteria	Nombrado
3	Prof. Ruth Cruz Luna	CETPRO N°01 de Abancay	Cosmetologia	Nombrado
4	Prof. Timoteo Ochoa	CETPRO N°01 de Abancay	Zapateria	Nombrado
5	Prof. Margoth Huaman Sánchez	CETPRO N°01 de Abancay	Peluqueria	Nombrado
6	Prof. Juana Valdivieso	CETPRO N°01 de Abancay	Manualidades	Nombrado
7	Prof. Mercedes Próceres	CETPRO Pueblo Joven	Peluquería	Nombrado
8	Prof. Darío Ccahuana	CETPRO Pueblo Joven	Carpintería	Nombrado
9	Prof. Jorge Ccahuana	CETPRO Pueblo Joven	Confección textil	Nombrado
10	Prof. Agustina Villaroel	CETPRO Pueblo Joven	Manualidades	Nombrado
11	Prof. Maria Roman	CETPRO. San Idelfonso	Confección textil	Nombrado
12	Prof. Luis Sarzo Muñoz	IESTP. de Antabamba	Ing. Zootecnia	Nombrado
13	Prof. Fernando Huachaca	IESTP. de Antabamba	Ing. Agrónomo	Nombrado
14	Prof. Demetrio Guizado Andía	IESTP. de Huancarama	Ing. Agroindustrial	Contratado
15	Prof. Juan Ayala Cardenas	IESTP. de Huancarama	Tec. Ind. Alimentarias	Contratado
16	Prof. Anibal Calderon	IESTP. Curahuasi	ing. Agrónomo	Nombrado
17	Lic. Adelina Garcia Torres	IESTP. Curahuasi	Lic. Enfermería	Nombrado

Elaboración propia

Tabla N ° 14 Tamaño de muestra cualitativa – Relación de responsables de bibliotecas

N °	Nombre	Institución	Lugar
1	Rina Pereyra	Biblioteca Municipal Abancay	Abancay
2	Antonia Melendez Pinto	Biblioteca Municipal Andahuaylas	Andahuaylas
3	Serafin Vilca Titoquispe	Biblioteca Municipal Antabamba	Antabamba
4	Prof. Margarita Valenzuela	CETPRO Abancay	Abancay
5	Prof. Luis Sarzo Muñoz	IESTP. Antabamba	Antabamba
6	Sr. Jesus Huamanñahui Borda	IESTP. Curahuasi	Abancay
7	Prof. Demetrio Guizado Andia	IESTP. Huancarama	Andahuaylas

Elaboración propia

Tabla N ° 15 Tamaño de muestra cualitativa – Autoridades públicas

N °	Nombre	Institución	Cargo	Entrevista
1	José Lizarraga	Gobierno Regional	Gerente General	01/04/2014
2	Luis Arteaga	DRE Apurímac	Responsable de estadística	10/04/2014
3	Benjamín Valverde	DRE Apurímac	Especialista de los IESTP	04/04/2014
4	Luis Quintanilla	DRE Apurímac	Director de la DREA	11/04/2014
5	Zenón Warton	Gobierno Regional	Gerente Desarrollo Económico	14/04/2014

Elaboración propia

Otros informantes clave previstos inicialmente en la formulación del proyecto, no fueron considerados en las entrevistas de la evaluación final, debido a que no se realizó un trabajo con ellos en esta primera etapa del proyecto. Será necesario considerarlos para las etapas posteriores de proyecto.

2.3 Algunos condicionantes de la evaluación final

La encuesta prevista para estudiantes de los centros de formación técnica beneficiarios no se aplicó debido que los alumnos hallados al momento de esta evaluación recién ingresaban este año y no habían sido beneficiarios del proyecto, por tanto, no podían dar referencia de los beneficios recibidos y por estar iniciando la carrera técnica no tenían acceso suficiente a infraestructura y materiales del proyecto.

Como alternativa y debido a que se halló entre parte de los alumnos del IESTP Curahuasi, alumnos que estuvieron presentes en la primera etapa del proyecto, se realizó una entrevista con ellos respecto a los beneficios recibidos.

Con relación a los otros actores, se prosiguió como fue programado con la aplicación de las técnicas cualitativas.

Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados

3.1 Evaluación de los criterios

La evaluación del proyecto P-134 comprende el análisis de los criterios descritos en la tabla N ° 6. Cada criterio fue calificado en base a su cumplimiento y logros alcanzados en el periodo de duración del proyecto (año 1).

3.1.1 Cobertura

Alcance a los colectivos destinatarios

El proyecto ha alcanzado un nivel de cobertura medio debido a los resultados que a continuación se describen. [3]

El proyecto P-134 se propuso alcanzar una población destinataria conformada por docentes y estudiantes de IESTPs, CETPROs, autoridades y líderes productivos de la región Apurímac. Inicialmente, el proyecto formula alcanzar una población total de 794 beneficiarios de los cuales el 62% eran mujeres y posteriormente debido a un cambio de beneficiarios el público objetivo se incrementa a 1043 personas, el 59% de ellas son mujeres.

El cambio de centros de formación beneficiarios se debió a que el Instituto Educativo Superior Tecnológico Público – IESTP de Abancay, con quien el proyecto planteó trabajar inicialmente, se mostró renuente a participar con el consorcio al recibir una propuesta de financiamiento mayor de parte del Gobierno Regional. Es entonces que se redefine a los centros beneficiarios objetivo, tal como se muestra en la tabla siguiente y se añade al IESTP de Curahuasi, al IESTP de Huancarama, y al IESTP de Antabamba y posteriormente al CETPRO San Idelfonso y al CETPRO Pueblo Joven. Es entonces que la suma de beneficiarios de CETPROs contribuyo a elevar la cobertura en términos numéricos.

Así mismo, otro cambio producido fue la orientación técnica y académica del proyecto. Este en un inicio se propuso intervenir únicamente en la carrera agropecuaria, pero al extenderse hacia otros centros de formación la orientación del proyecto se redefine e incluye carreras adicionales como agroindustria, gastronomía, panadería, confección textil y artesanía.

Beneficiarios directos

Estudiantes

[3] Si bien no se desarrolló una evaluación a modo de censo, por razones logísticas, presupuestales, se ha logrado determinar a través de la información recogida en campo, la comparación con los medios de verificación y la determinación de cumplimiento de actividades, cómo el proyecto alcanzó a los colectivos destinatarios propuestos y caracterizar la cobertura.

A nivel general entre CETPROs e IESTPs se alcanzó una cobertura de estudiantes mayor a la propuesta, incrementada en 140% respecto al número de beneficiarios estudiantes previstos inicialmente (de 702 a 1684 estudiantes). Sobre la cantidad de beneficiarios respecto al ajuste aprobado, la cobertura real también es superior[4]. Este grupo de beneficiarios se amplio debido a la negativa del IESTP de Abancay de participar en el proyecto y tras el ajuste aprobado que incluye los centros de Huancarama, Antabamba y Curahuasi y posteriormente en la ejecución con la incorporación de los CETPROs San Idelfonso y Pueblo Joven.

En la práctica, la cobertura de estudiantes fue mayor en los CETPROs que en los IST. Ello se debió en parte a la oferta limitada de carreras y bajo número de docentes disponibles en los ISTs. Se supera ampliamente la cobertura en CETPROs en cerca de 6 veces el valor previsto (de 260 a 1511). La cobertura inicial en IESTPs se reduce tras el ajuste aprobado y en la práctica alcanza a 173 alumnos, cantidad menor a la propuesta.

En cuanto a equidad de género la cobertura del proyecto hacia mujeres ha sido mayor tanto en CETPROs como en IESTPs. En los CETPROs el número de beneficiarias mujeres supera en 28% al de varones (hombres 663, mujeres 848), mientras que en los IESTPs el número de mujeres duplica al de varones. Esta proporción tan marcada se debería a que las mujeres encuentran una opción en la educación técnica cuando no les es posible optar por la universidad, ya sea porque no pudieron preparase e ingresar a la universidad o porque requieren carreras de corta duración, dada su carga familiar.

Tabla N ° 16 Colectivos destinatarios directos alcanzados por el proyecto P - 134

Grupos beneficiarios	Tipo de beneficiario	Formulación			Ajuste aprobado (*)			Alcance Real		
		Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
CETPRO 01 Abancay	Estudiantes	71	189	260	Ídem	Ídem	Ídem	319	530	849
	Docentes	4	6	10	Ídem	Ídem	Ídem	3	7	10
CETPRO San Idelfonso	Estudiantes	*No considerado inicialmente*			*No considerado en el ajuste*			171	11	182
	Docentes							3	1	4
CETPRO Pueblo Joven	Estudiantes	*No considerado inicialmente*			*No considerado en el ajuste*			173	307	480
	Docentes							3	2	5
IESTP de Abancay	Estudiantes	185	257	442.	Ídem	Ídem	Ídem	*No participa*		
	Docentes	8	14	22	Ídem	Ídem	Ídem			
IESTP de Huancarama	Estudiantes	*No considerado inicialmente*			17	26	43	5	23	28
	Docentes							4	-	4
IESTP de Antabamba	Estudiantes	*No considerado inicialmente*			52	17	69	22	7	29
	Docentes							5	-	5
IESTP de Curahuasi	Estudiantes	*No considerado inicialmente*			58	79	137	30	86	116
	Docentes							3	2	5
Funcionarios públicos	Funcionarios	18	12	30	*Ídem*	*Ídem*	*Ídem*	6	1	7
Productores adultos (**)	Líderes	15	15	30	*Ídem*	*Ídem*	*Ídem*	11	4	15
	Total	**301**	**493**	**794**	**428**	**615**	**1043**	**758**	**981**	**1739**

Elaboración propia

[4] El documento de la modificatoria no especifica claramente la cantidad de docentes y alumnos. Incluso asumiendo que las cantidades mostradas en el ajuste aprobado se refieren sólo a alumnos (porque la cantidad de docentes en ISTs demostró ser baja), la cobertura real supera a la prevista tras el ajuste.

(*) El documento de sustento a las modificaciones del proyecto muestra el ajuste aprobado pero no especifica el número de docentes y estudiantes a los que se alcanzará. Presenta una cantidad total por centro de formación.

(**) De acuerdo a la información referida en campo esta cifra podría ascender podría ascender a 26 beneficiarios, es decir incluiría 11 beneficiarios adicionales visitados de manera personalizada en sus hogares, no obstante, hasta el momento de elaboración de este informe, no se cuenta con información al respecto en los medios de verificación.

En cuanto a los mecanismos de acceso a los centros de formación y enseñanza no se presentaron mayores problemas para los estudiantes dado que son instituciones públicas a las que pueden acceder tanto hombres como mujeres.

Una de las barreras para el acceso de los estudiantes fue la tardanza en la disponibilidad de material interactivo, que hubiera sido de gran soporte en el desarrollo de las clases (Ver Cobertura en la entrega de material educativo)

No fue referido ninguna forma de sesgo hacia favorecer a estudiantes de CETPROs o IESTPs como se observa se ha trabajado con igual número de centros de formación, sólo teniendo como prioridad favorecer a los que cuentan con menos recursos.

Tabla N ° 17 Detalle de la participación en capacitación, materiales y equipos

	INSTITUTO	NOMBRE	CARGO (*)	ASISTENCIA TALLER	PASANTÍA	MATERIAL DIDÁCTICO	MATERIAL PERSONAL	BIBLIOTECA	EQUIPOS	OBSERVACIONES
1	CETPRO Pueblo Joven de Abancay	Prof. Mercedes Trocones Carrión	D	(2) Formación de empresas, cuyes	Si	No	Módulos de enseñanza	No	Si	Solo había 2 cupos para las capacitaciones por lo cual solo asistieron 2 docentes. Así mismo solo asistieron 2 docentes para realizar la pasantía.
		Prof. Dario Ccahuana	P	(1) crianza cuyes	No	No	No	No	Si	
		Prof. Jorge Ccahuan	P	(1) crianza cuyes	No	No	No	No	Si	
		Prof.. Agustina Villaroel Ochoa	ED	Talleres de capacitación y reuniones de coordinación.	Si	No	Módulos de enseñanza	No	Si	
2	CETPRO N° 01 de Abancay	Prof. Margarita Valenzuela	D	Todos los talleres y reuniones del P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	A los talleres de capacitaciones asistieron los 11 docentes. Con respecto a la pasantía asistieron 7 docentes.
		Prof. Benito Bernaola Jananpa	P	Todos los talleres de capacitación	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	
		Prof. Ruth Cruz Luna	P	Asistieron a todos los talleres de capacitación	Si	No	Módulos de enseñanza	Si	Si	
		Prof. Margoth Huaman Sánchez	P	Todos los talleres de capacitación	Si	No	Módulos de enseñanza	Si	Si	
		Prof. Juana Valdivieso	P	Todos los talleres de capacitación	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	
		Prof. Timoteo Ochoa	P	Todos los talleres de capacitación	Si	No	Módulos de enseñanza	Si	Si	
3	CETPRO San Idelfonso	Prof. María Román	D	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	Al taller de capacitación asistieron 3 docentes y la pasantía solo 1.
4	IESTP. Huancarama	Ing. Gregorio Damian	ED	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	No	Módulos de enseñanza	Si	Si	A pesar de que en el ISET. Todos los docentes son contratados aun continúan dos, que fueron beneficiarios del P- 134. El ex - director ya no fue contratado.
		Ing. Demetrio Guizado Andía	PC	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	
		Ing. Juan Ayala Cárdenas	PC	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134		Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	
5	IESTP. Antabamba	Ing. Luis Vicente Sarzo Muñoz	D	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	Los docentes de la carrera de producción agropecuaria son nombrados. El director solicitó que los responsables del P-134 sociabilicen el proyecto entre los docentes y alumnos. Los docentes de producción agropecuaria asistieron a los talleres de capacitación y pasantía.
		Ing. Fernando Huachaca	ED	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	Si	
6	IESTP. Curahuasi	Ing. Aníbal Calderón	D	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	No	Todos los docentes asistieron a los talleres de capacitación. Solo los docentes de producción agropecuaria e industrias alimentarias asistieron a la pasantía. Un docente capacitado ya no trabaja este año ya que era contratado.
		Lic. Adelina García Torres	P	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	No	Si	Módulos de enseñanza	Si	No	
		Ing. Eduardo Morales Vivanco	P	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	No	
		Lic. Amparo Díaz Torres	ED	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	No	Si	Módulos de enseñanza	Si	No	
		Ing. Alexander Pozo Almansa	PC	Todos los talleres y reuniones del Proyecto P-134	Si	Si	Módulos de enseñanza	Si	No	

Elaboración propia
(*) Abreviaturas: D: Director; P: Profesor; PC: Profesor contratado; ED: Ex director.

Docentes

A nivel general, se superó la cobertura en cuanto a centros de formación alcanzados, ésta se triplicó con relación a la propuesta inicial (1 CETPROs y 1 IESTPs) logrando alcanzar 3 CETPROs y 3 IESTPs. No obstante, es difícil confirmar el uso efectivo los enfoques pedagógicos y materiales en cada uno de ellos, dado que ello requeriría la evaluación específica del docente.

En términos del número de docentes alcanzados, entre CETPROs e IESTPs se logró una cobertura de docentes ligeramente mayor a la propuesta inicialmente en la formulación (de 32 previstos a 33 docentes en la ejecución) aunque menor a la del ajuste aprobado[5].

Aun cuando se incluye finalmente un mayor número de CETPROs e ISTs como se observa en la tabla anterior, la cantidad de docentes beneficiarios no es muy amplia. En los CETPROs se beneficio a un total de 19 docentes, mientras que en los IESTs fueron 14. Los IESTPs presentan limitaciones presupuestales para contratar más docentes o mantienen docentes en modalidad de contrato anual.

Entre los CETPROs la cobertura de docentes mujeres es ligeramente mayor (10 mujeres y 9 hombres) cuando en los IESTPs la participación de varones superó a la de mujeres (2 mujeres y 12 hombres).

El proyecto no ha establecido mecanismos de acceso para cubrir un mayor número de docentes, no obstante ha trabajado con el número de docentes disponibles en los CETPROs e IESTPs seleccionados. La principal barrera es que los centros de formación no cuentan con un número amplio de docentes. Existen limitaciones presupuestales y administrativas para contratar más de ellos.

Otra barrera para acceder a los beneficios del proyecto ha sido la entrega tardía del material interactivo, que los limitó en la ejecución de las clases y el desarrollo pedagógico.

La poca cantidad de docentes beneficiarios implicó que el fortalecimiento pedagógico y académico sea muy concentrado, sólo en los centros seleccionados, con dificultades para lograr un alcance provincial o regional, a un año de proyecto.

Tabla N ° 18 Relación de docentes nombrados/contratados

IESTP-CETPRO	Nombres	Modalidad *	Especialidad	Observaciones
CETPRO Pueblo Joven	Prof. Mercedes Proceres Prof. Dario Ccahuana Prof. Jorge Ccahuana Prof. Agustina Villaroel	N	Peluqueria Carpinteria Confec. textil Manualidades	Se cuenta con 5 docentes nombrados y 1 personal administrativo nombrado. Sólo las mujeres participaron de la capacitación. Participaron en los talleres sobre el cuy, recibieron material, lo consideran provechoso, aunque no directamente acorde a las especialidades del centro. Siendo los materiales de empresarial y pedagógico los más útil y provechosos. Solicitan capacitaciones según su especialidad.

[5] El documento de la modificatoria no especifica la cantidad de docentes y alumnos. Se asume el mínimo de 4 docentes por IST, que fue lo que se observó en campo para los ISTs de Huancarama, Antabamba y Curahuasi.

CETPRO N°01 de Abancay	Prof. Margarita Valenzuela Prof. Benito Bernaola Jananpa Prof. Ruth Cruz Luna Prof. Timoteo Ochoa Prof. Margoth Huaman Sanchez Prof. Juana Valdivieso	N	Directora Carpinteria Cosmetologia Zapateria Peluqueria Manualidades	Trabajan 11 docentes y un personal administrativo. De los 11 docentes 2 son contratados. Todos los docentes asistieron a los talleres de capacitaciones. 07 docentes viajaron a Lima para visitar los CETPROs y feria tecnológica. La directora y los docentes sugieren que se realicen talleres por especialidades con prácticas. Recibieron material lo consideran provechoso, aunque no directamente acorde a las especialidades del centro, son útiles y provechosos los materiales del tema empresarial y pedagógico.
CETPRO. San Idelfonso	Prof. María Román	N	Confección textil	Trabajan 4 docentes de las cuales solo 2 son nombrados. De los cuatro docentes que trabajan en el en CETPRO asistieron 3. Recibieron material lo consideran provechoso, aunque no directamente acorde a las especialidades del centro, son útiles y provechosos los materiales del tema empresarial y pedagógico. Hace falta equipamiento por especialidad.
IESTP. de Antabamba	Prof. Luis Sarzo Muñoz Prof. Fernando Huachaca	N	Ing. Zootecnia Ing. Agrónomo	Se cuenta con 4 docentes nombrados, 1 docente contratado y 1 personal administrativo.
IESTP. de Huancarama	Prof. Demetrio Guizado Andía Prof. Juan Ayala Cárdenas	C	Ing. Agroindustrial Tec. Industrias Alimentarias	Se cuenta con 4 plazas para docentes por contrato. El único personal nombrado es el personal administrativo.
IESTP. Curahuasi	Prof. Anibal Calderón Lic. Adelina García Torres	N	ing. Agrónomo licenciada en enfermería	Trabajan 4 docentes nombrados, 3 docentes contratados y 2 personal administrativos nombrados.

Fuente: Visita a los centros de formación
Elaboración propia
* C: contratado; N: nombrado

Autoridades Funcionarios públicos

En la visita de campo se verificó una cobertura del 23% (7 de las 30 autoridades y funcionarios propuestos).

El proyecto planteó en un inicio trabajar con autoridades políticas y/o gerenciales (presidente regional y consejeros) así como autoridades de las áreas productivas del GR (Dirección Regional Agraria, Agencias Agrarias de Abancay, Antabamba y Andahuaylas; Dirección Regional de la Producción y la Dirección Regional del Trabajo). Se planificó también incluir a las UGELs.

En la observación de la cobertura real, sólo se corroboró el trabajo con 3 funcionarios del GR, 2 de la DRE y los 2 responsables de los CETPROs e IESTP. El coordinador refiere que adicionalmente se ha mantenido comunicación, aunque no trabajo de incidencia, con 8 UGELs (director y responsable de cada UGEL), pero al respecto no se halló evidencias en los medios de verificación. Hay que resaltar que el especialista de los IESTPs refirió que no fue consultado, ni informado de las acciones del proyecto. Recibió las órdenes de la dirección y de igual manera ha prestado su apoyo al proyecto, aunque le gustaría ser parte más activa del proyecto, considerando que es el especialista de los IESTPs.

Como se observó, la cobertura, ha priorizado en esta primera etapa, el trabajo con las máximas instancias, pero hizo falta, establecer al menos vínculos iniciales con otras

autoridades, como las de áreas productivas y fortalecer vínculos con los responsables de los centros de formación. Existió un trabajo más cercano con el director de la DRE Apurímac y el gerente general del GR, quienes mostraron apertura hacia el final del proyecto y su sensibilización es importante por el alcance y poder de decisión desde sus cargos.

En cuanto a los mecanismos de acceso de este grupo de beneficiarios a los servicios del proyecto, los ejecutores responsables tuvieron la disposición hacia el diálogo y coordinación estableciendo canales de comunicación con las autoridades regionales (GR y DREA). Su respuesta fue favorable durante la formulación y etapa final del proyecto. Las barreras fueron establecidas, como se describe en los próximos criterios por el cambio de orientación política del gobierno regional, a favor de proyectos mineros, sobre todo en la etapa de inicio del proyecto.

No se reportó ningún tipo de sesgo hacia el trabajo con determinadas autoridades respecto a otras. El trabajo con el GR fue imprescindible para normar cambios desde la política pública y respaldar intervenciones que vayan en línea con los planes regionales, así mismo el trabajo con la DRE como rector del sector educación. No obstante la cobertura hacia las municipalidades fue débil, pues no se establecieron mecanismos de acceso al proyecto. Ellos participaron en la recepción de bibliografía.

El proyecto aunque lo considera en su formulación, en la ejecución no logra alcanzar a los COPALE y el COPARE y no se establecen mecanismos de acceso a ellos.

Líderes Productores

Se pudo corroborar que la cobertura propuesta alcanzó el 50% de lo planificado, es decir, 15 de los 30 líderes propuestos En la visita de campo, mediante los medios de verificación se confirmó que fueron capacitadas 4 mujeres y 11 varones mediante los talleres presenciales. Básicamente, existió una limitación de acceso de todos los convocados por la lejanía de la sede del taller que fue presencial y la huelga minera en Grau, el mismo día del taller.

De acuerdo, a lo referido en la entrevista con los responsables, se planteó como alternativa de solución la realización de capacitaciones personalizadas en los hogares, es decir visitas a los líderes productores Ello añadiría 11 productores capacitados ascendiendo la cobertura al 87%. Sin embargo, no se halló evidencias en las fuentes de verificación sobre este hecho.

El proyecto no tuvo algún tipo de sesgo hacia determinados líderes, pero si buscó la participación equitativa de hombres y mujeres por lo que planteó la participación de 15 mujeres y 15 varones. El proyecto procuró incluir incluso a los que se encontraban en zonas alejadas, pero si era requisito que contaran con experiencia practica agropecuaria.

Tabla N ° 19 Cobertura – Kamayoq

N°	Institución	Nombre	Lugar	Cargo	Observaciones	Taller que participó
1	Asociación de Productores Agro ecológicos (ARPEA)	Marisol Medrano Peña	Abancay	Presidenta	Fue la presidenta de la Asociación Nacional de Productores de Ecológicos del Perú-ANPE.	Crianza de cuyes
2	San Antonio	Víctor Chávez	Ccerapata-Abancay	Kamayoq	Trabajó como Kamayoq con otras ONGs capacitando sobre la crianza de cuyes y agricultura ecológica.	Crianza de cuyes
3	Asociación de Productores Agro ecológicos (ARPEA)	Ing. Blandy Pedraza Pineda	Abancay	Kamayoq	Sostiene que los talleres fueron muy buenos y que deberían repetirse para seguir profundizando.	Crianza de cuyes
4	Kamayoq	Paul Llacmas	Pataypampa-Grau	Kamayoq	Viene de la escuela de CEPRODER en cuanto a la capacitación de crianza de cuyes y la formación de Kamayoq.	Crianza de cuyes

Fuente: entrevistas de campo
Elaboración propia

Cobertura en la entrega de material educativo

El proyecto propuso entregar 6 DVDs interactivos. Al respecto, se logra la cobertura pero no durante el periodo del proyecto. Se alcanzó la elaboración y entrega del 50 % del material propuesto (3 DVD) para los temas de crianza de cuyes, actividad apícola y gastronomía durante el primer año, en el mes de setiembre. No obstante, esta entrega fue tardía a poco tiempo de terminar el periodo académico, por lo que no pudo ser aprovechado por estudiantes y docentes. Los temas empresariales, gastronomía y tecnología, fueron entregados luego de culminado el proyecto.

Tabla N ° 20 Material educativo interactivo entregado

Tipo de material propuesto/entregado (DVD)	Fecha
Crianza de cuyes, gastronomía, y actividad apícola	Setiembre (durante el proyecto)
Empresa , tecnología, pedagógico	Abril 2014 (luego de concluido el proyecto). Para aplicar en la segunda etapa

Fuente: entrevistas de campo
Elaboración propia

La principal barrera para el acceso de los beneficiarios (estudiantes y docentes) fue la tardanza en su elaboración, tanto por el tiempo que llevó el diseño, búsqueda de

especialistas en las materias y porque los beneficiarios estudiantes no estaban definidos (el cambio/ adición de centros beneficiarios incorpora carreras técnicas no previstas).

No se refirió en la visita, ningún tipo de sesgo para favorecer a determinados beneficiarios o carrera técnica con la elaboración y entrega de material. La razón de la entrega del material agropecuario en primer lugar se debió que fue el tema que se planteó inicialmente. No obstante la entrega fue paulatina y ya por concluir las clases.

Así mismo, se verificó la entrega de material bibliográfico a las bibliotecas municipales. Los libros fueron entregados de acuerdo a las actividades de los CETPROs e IESTPs de las provincias. Se entregaron en 7 centros, sólo la biblioteca de Cotabamba no ha recibido los materiales por estar cerrada y no contar con personal. El proyecto ha realizado la entrega de estos libros al Instituto de Haquira.

Tabla N ° 21 Entrega de libros a bibliotecas municipales, IESTPs y CETPRO N ° 1 Abancay

N °	Institución	Nombre	Lugar	Cargo	Libros	Verificación
1	Biblioteca municipal de Abancay	Rina Pereyra	Abancay	Responsable	Se entregaron 13 libros nivel superior	Comprobado
2	Biblioteca Municipal de Andahuaylas	Antonia Meléndez Pinto	Andahuaylas	Responsable	Se entregaron 17 libros nivel superior	Entrevista telefónica. Responsable ausente.
3	Biblioteca municipal de Antabamba	Serafín Vilca Titoquispe	Antabamba	Responsable	Se entregaron 15 libros nivel superior	Comprobado
4	CETPRO Abancay	Prof. Margarita Valenzuela	Abancay	Responsable	Se entregaron 17 libros nivel superior	Comprobado
5	ISTP. Antabamba	Prof. Luis Sarzo Muñoz	Antabamba	Responsable	Se entregaron 23 libros nivel superior	Comprobado
6	ISTP. Curahuasi	Sr. Jesús Huamanñahui Borda	Abancay	Responsable	Se entregaron 25 libros nivel superior	Comprobado
7	ISTP. Huancarama	Prof. Demetrio Guizado Andía	Andahuaylas	Responsable	Se entregaron 24 libros nivel superior	Comprobado

Fuente: entrevistas de campo
Elaboración propia

Cobertura del equipamiento

Se logró la cobertura propuesta de equipos y módulos, aunque existieron debilidades en la instalación de estos últimos (incompletos o con deficiente mantenimiento). Se resalta que un logro importante del proyecto fue reorientar el equipamiento que iba a recibir el IESTP de Abancay, hacia a los IESTPs de Huancarama, Antabamba, quienes tenían menor apoyo del presupuesto regional y nacional. No fue posible equipar al IESTP de Curahuasi debido a la política de gestión (modelo público – privado). Ver Eficacia, Detalle de la actividad 2.2 y Tabla N ° 33.

En cuanto a los mecanismos de acceso de los beneficiarios a estos servicios, la entrega de materiales y módulos fue una necesidad para los centros por lo que fue recibida sin complicaciones a excepción de lo mencionado con el IESTP de Curahuasi.

Es cierto que estos equipos cubren de forma esencial los requerimientos para la enseñanza y como se indica en la Tabla N ° 33 todavía se requieren más equipos y poner en funcionamiento los módulos. Las limitaciones presupuestales del proyecto condicionaron un mayor apoyo, por lo que se puede señalar que esto constituyó una

barrera. Además, parte de los beneficiarios usuarios encuentran barreras para un mejor aprovechamiento de los equipos, dado que conocen medianamente las funciones de uso.

Por otra parte, la dispersión del equipamiento entre varios centros evita observar cómo serían los resultados al menos con un centro totalmente equipado.

Beneficiarios indirectos

En cuanto a la población beneficiaria indirecta, el proyecto definió que los beneficios del mejoramiento de la ETO se extenderían hacia toda la región alcanzando, de acuerdo a las estadísticas de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional de Apurímac (2010) a 3767 estudiantes y 205 profesores[6].

Ello sería resultado de la mejora en las condiciones pedagógicas, tecnológicas y empresariales y a largo plazo. A un año de proyecto, sin embargo, como se señaló en el caso de docentes, autoridades y líderes, el número de estos beneficiarios no es muy amplio en relación a la magnitud regional y lograr influencia en toda la región está en proceso de logro, en la medida que los beneficiarios se fortalezcan en la adquisición de capacidades y en la mejora de la calidad educativa de los centros (calidad docente, infraestructura, equipamiento, carreras actualizadas), entre otros.

3.1.2 Impacto

A un año de proyecto, nos referiremos más al logro de efectos en el proceso de mejora de la ETO puesto que sólo a largo plazo se alcanzarán impactos entre la población objetivo.

El proyecto señala, como parte de su objetivo general, lograr la reducción del sub empleo juvenil y aumento de la matricula en la ETO (nivel de impactos). Ello pasa por el logro de una oferta educativa adecuada con pertinente calidad pedagógica y académica, acorde a las necesidades del mercado laboral; así como el establecimiento de una conexión entre los centros de formación y las empresas o centros de producción para recibir a los egresados.

Con miras al logro de estos impactos, el proyecto ha logrado los siguientes afectos:

Efectos en los estudiantes

Al primer año, no ha sido posible identificar efectos directos del proyecto P-134 en el aprendizaje o apropiación de conocimientos y destrezas para desempeñarse en el campo técnico – productivo. Ello se debió en parte a que el proyecto, si bien los considera como actores clave en el mejoramiento de la ETO, no ha trabajado directamente con ellos, incluso no hay resultados específicos o actividades dirigidos concretamente a los alumnos. Por otra parte, no existen efectos comprobados en la apropiación de experiencias básicamente porque no se desarrollaron prácticas pre-profesionales y no hay espacios alternativos en los que ellos puedan aplicar lo

[6] Población estudiantil y docente total de IST y CETPROs públicos de toda la región Apurímac.

aprendido en las clases. Como se explica en este informe el mercado empresarial esta poco desarrollado y no se les ha impulsado a desarrollar microempresa o autoempleo.

El diseño pedagógico de la enseñanza ha sido débil y el proyecto no ha evaluado si existe una mejora a nivel de conocimientos de los estudiantes (ver Eficacia y Actividades). Además la entrega de materiales interactivos fue tardía y los alumnos no pudieron aprovecharlos durante la ejecución del proyecto.

Fue en los docentes que recayó la responsabilidad de aplicar conocimiento, más como se ve en la descripción de la Cobertura, no son muchos los docentes capacitados y además se encuentran en una fase inicial de capacitación que requiere acompañamiento.

Se espera la manifestación de efectos para las siguientes etapas del proyecto y que los alumnos sean incluidos e involucrados en espacios de participación directa que incidan en su propio aprendizaje e inserción laboral. En las visitas de campo se verificó que muchos de los alumnos entrevistados (alumnos del IESTP de Curahuasi) desconocían de la intervención del proyecto P-134.

Efectos en los docentes

El efecto del proyecto entre los docentes es su integración a un esquema de enseñanza que no sólo sea técnico sino que se desarrolle en forma pedagógica y con enfoque empresarial y productivo. Si bien los docentes aun presentan debilidades, principalmente desde el punto de vista pedagógico, dado que su formación no es necesariamente docente, están en un proceso de formación de capacidad pedagógica que necesita fortalecimiento.

Efectos en las autoridades

Las autoridades, GR y la DRE, han iniciado la sensibilización, motivación y visión de la educación técnico productivo como alternativa de desarrollo. Además se ha logrado una ordenanza regional (ver Eficacia). Este resultado es un buen inicio que requiere un trabajo de incidencia, seguimiento y vigilancia, así como de la institucionalización de una visión favorable hacia la ETO entre las instancias gubernamentales. Se espera y que se destine suficiente inversión publica hacia la ETO.

Efectos en los líderes productores

Los efectos son el aprendizaje para la comunicación y liderazgo de modo que se complemente su conocimiento práctico y sea compartido. Este aprendizaje se encuentra a un nivel inicial, los productores tendrán que desarrollar destrezas para transmitir su conocimiento y alcanzar la certificación.

Efectos en las mujeres

El efecto principal es la inclusión de la mujer en igualdad de oportunidades en carreras normalmente masculinas lo cual a su vez influye en derribar estereotipos arraigados. Entre las limitaciones para el logro de efectos entre las mujeres se encuentran la complicada situación para “estudiar, trabajar y atender a la familia” al mismo tiempo,

las condiciones económicas para iniciar un negocio con lo aprendido, embarazo y maternidad, condiciones pedagógicas que no están acordes a su nivel académico, entre otras.

Efectos en la sociedad apurimeña

No se ha medido los efectos de la campaña de valoración social de la ETO como parte del proyecto, por lo que se desconoce su contribución a la creación de una visión favorable de la población y postulantes hacia las carreras técnicas, para considerarla como opción. Por otra parte, es difícil mejorar la imagen de la ETO mientras no se logren mayores avances en la mejora de la calidad académica, de la infraestructura y equipamiento.

3.1.3 Pertinencia

El proyecto P – 134 muestra una pertinencia alta con las necesidades y contexto socioeconómico de la región, así como con las políticas de desarrollo educativo y técnico ocupacional establecidas por el gobierno y sector educación.

Como se señaló en el *Capítulo I. Contexto, objetivos y antecedentes del proyecto*, la región se caracteriza por concentrar una población mayoritariamente joven, en edad escolar, para seguir estudios e iniciarse en la vida laboral, entre los 0 y 14 años así como entre 15 y 29 años (ver Tabla N ° 1). Se trata de un grupo poblacional que requiere ser atendido para insertarse apropiadamente en el mercado laboral, generar ingresos para revertir la condición de pobreza. Por otra parte, en la región Apurímac, la PEA femenina y masculina se mantiene concentrada en el área costera del país (Lima Metropolitana y resto de la costa), lo que pone en evidencia el fenómeno migratorio del campo a las ciudades, en desmedro del desarrollo local de la región andina y áreas rurales.

El proyecto se desarrolla en una etapa en la que se generan en el país, mayores oportunidades para empleo agrario por el boom agroexportador de los recientes años. Además, la población local se dedica a la agricultura y esta actividad es también parte de la tradición cultural andina. La actividad agropecuaria junto con actividades que proporcionan valor agregado, constituyen alternativas, a la actividad extractiva minera que atrae la atención de las autoridades locales en perjuicio de la promoción de otras oportunidades productivas.

Así mismo, se generan en la región oportunidades de empleo por el boom gastronómico. De acuerdo a la Asociación Peruana de Gastronomía APEGA, la gastronomía peruana muestra "[…] un vertiginoso desarrollo que la convierte en una fuerza dinamizadora de nuestra economía, de nuestra identidad y nuestra autoestima[7]" resaltándose por esta parte también un aspecto cultural.

En cuanto a la pertinencia del proyecto con las políticas de desarrollo educativo y técnico ocupacional, a continuación se cita el contexto normativo:

[7]http://apega.pe/contenido/el-boom-gastronomico-peruano-al-2013D302/documentos-de-trabajoS20/publicacionesC5.html

- ✓ En el contexto nacional, la Constitución Política del Perú de 1993 declara en el artículo 13 que "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana" En el artículo siguiente señala que "la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad." Sin embargo, en el Perú, la educación para el trabajo no ha recibido la atención necesaria dentro de las políticas y reformas de educación. De acuerdo al Ministerio de Educación "esta postergación es fruto de una tradición educativa basada en la transmisión de contenidos teóricos y una formación de carácter intelectualista" (MINEDU 2006: 10).
- ✓ Plan Nacional para la Superación de la Pobreza (D.S. N ° 064 – 2004 - PCM), que busca asegurar el desarrollo humano de los que cuentan con menores ingresos y grupos vulnerables, a través del incremento de la productividad de las actividades económicas, entre otros medios. Su eje estratégico 2 está orientado a la promoción de oportunidades económicas para la población en situación de pobreza, interviniendo principalmente en la capacitación técnica.
- ✓ Ley N ° 23384 ofrece educación técnica (industrial, comercial, artesanal, agropecuaria) en el nivel secundario en los Centros Educativos con Variante Técnica (CVT), en la Educación Superior Universitaria en los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) y en la Educación Ocupacional mediante los Centros de Educación Ocupacional (CEO). No obstante ha prevalecido una desarticulación entre la oferta educativa y la demanda laboral, sin estudios de mercado y sin considerar las necesidades de los empleadores y del sector productivo. Existen carreras desfasadas, que saturan el mercado o bien no corresponden a enfoques modernos de desarrollo. (MINEDU 2006: 10).
- ✓ Ley N ° 29394 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior del 2009, regula la creación y funcionamiento de institutos y escuela de educación superior, públicos o privados.
- ✓ Ley N ° 28740 Ley del SINEACE del 2006, En su artículo 2 la Ley 28740 define al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) como destinado a "definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones…". La misma ley, en su artículo 5 dice: "El SINEACE tiene la finalidad de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad."
- ✓ Decreto Legislativo N ° 882 de Inversión en la Educación Privada de 1996, en conformidad con el artículo 15° de la Constitución Política del Estado, toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a Ley.
- ✓ La Ley General de Educación Ley N º 28044 en sus artículos 40° a 45° se refiere a la educación técnica productiva. El artículo 40° señala que "la Educación Técnica Productiva contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal".
- ✓ Ley N ° 28518, Ley Sobre Modalidades Formativas Laborales Dicha Ley, regula las prácticas pre - profesionales y Profesionales.
- ✓ La ley de fomento del empleo (Decreto Legislativo N º 728) contempla la capacitación para el trabajo y prácticas pre - profesionales.

Asimismo el proyecto es pertinente con políticas de alcance regional como:

- ✓ **Proyecto Educativo Regional de Apurimac (PER)** busca impulsar la reforma educativa regional con la participación de la sociedad, procurando procesos importantes como la

generalización del quechua, formación docente, consultas estudiantiles entre otras. Se implementa en la región y el proyecto lo toma como base, en cuanto al enfoque intercultural y considerando cómo articular la EBR con la educación superior técnica. En su resultado 4, el proyecto plantea en forma pertinente insertar la ETO dentro de la estrategia de desarrollo del PER.

- ✓ **Plan de Desarrollo Regional Concertado de Apurímac al 2021 (PDRC)** es un instrumento político de gestión pública elaborado participativamente, que orienta la acción de las instituciones públicas y autoridades regionales, así como de actores, privados, sociales y comunitarios, en el mediano y largo plazo. Comprende el eje de desarrollo económico; el eje de medio ambiente, territorio y RR.NN; el eje de institucionalidad y desarrollo de capacidades y el eje de desarrollo social. Este último considera la construcción de una comunidad con identidad cultural donde se garantice el acceso a educación, al empleo digno, en igualdad de oportunidades, inclusión y equidad social (GR Apurímac 2010: 27,95, 111).
- ✓ **Plan Regional de Igualdad de Oportunidades (PRIO)** es un instrumento de gestión concertado orientado a la superación de brechas de género subsistentes, eliminando la discriminación y desigualdad entre hombres y mujeres. Entre sus lineamientos de política considera la institucionalización de la perspectiva de igualdad de oportunidades incorporándolas en políticas públicas, planes o proyectos

Se considera entonces que se ha identificado adecuadamente al grupo de beneficiarios, directamente los jóvenes y docentes de los CETPROs e IESTPs en consideración a las necesidades de la población y al contexto socioeducativo, laboral de la región. Así mismo, estas necesidades prioritarias se han mantenido constantes durante el año en que se ejecutó el proyecto.

Participación de otras instituciones o estrategias

La participación de otras instituciones públicas y privadas respecto al proyecto ha sido puntual y por lo general, no vinculada a definir juntos una política de desarrollo para la ETO, ni fueron parte del programa de desarrollo citado en el resultado 4. Se logró establecer vínculos con instituciones externas al proyecto a fin establecer principalmente prácticas pre profesionales con instituciones como la UNAMBA, Cáritas y la Cooperativa de los Andes, aunque no se logró un vínculo con los estudiantes. Se espera fortalecer el nexo con las empresas e instituciones empleadoras, en la siguiente etapa del proyecto, así como incluir la participación de empresas mineras. Existió una confluencia con el consorcio Apurímac Llacta en particular para la cooperación al IST Curahuasi y fortalecer la ETO, aunque el proyecto culmino y no permitió la continuidad del trabajo.

En la formulación se propuso trabajar con Pro Joven, el Programa de Capacitación Laboral Juvenil del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Al respecto el proyecto tuvo más un acercamiento con la Dirección Regional de Trabajo pero ante el advenimiento de un proyecto de mayor envergadura, en el mismo año, se determinó el alejamiento del proyecto. Sin embargo, se considera necesario retomar las coordinaciones para el año 2 del proyecto, no sólo con esta dirección sino con otras acciones del ministerio.

En cuanto a la participación del proyecto en estrategias de desarrollo vigentes en la región (ver resultado 4) como el PER, PDR y PRIO, esta se limitó por la falta de

diligencia del GR al inicio del proyecto. La falta de aceptación hacia las actividades del proyecto produjo retrasos para el beneficio de otros actores. Sólo al producirse el cambio en la dirección de la DRE Apurimac, se produce mayor colaboración en la implementación de actividades involucramiento y compromiso. Así mismo existe un bajo presupuesto para la ETO regional y aún no se ha concretado la creación de la Dirección de Educación Superior. La DRE y el GR requieren trabajar en conjunto para impulsar un proyecto de inversión pública que contemple el desarrollo de la ETO.

Establecimiento de órganos consultivos

Al primer año no se logró establecer un órgano consultivo que represente a estudiantes, docentes, directores, autoridades y garantice la sostenibilidad y seguimiento del proyecto así como la integración de actores. Este aspecto no ha sido coordinado y sobre todo definido en aspectos administrativos y presupuestales. Los COPALE's y el COPARE no han sido considerados como una alternativa de participación ciudadana que permita continuar la línea de acción de fortalecimiento de la ETO, favorecer la sensibilización, simultáneamente al trabajo con el GR y la DRE Apurímac.

Conformación del equipo técnico de profesionales del proyecto

El equipo técnico a cargo de la ejecución del proyecto estuvo conformado por profesionales idóneos en su formación y con la experiencia necesaria para ejecutar proyectos productivos, empresariales y educativos. Aunque hubiera sido conveniente contar con especialista en ETO. Las debilidades del equipo estuvieron referidas más a la carencia de mecanismos para alcanzar acuerdos desde distintas perspectivas y el establecimiento de funciones o cargos dentro del organigrama del proyecto acorde a las responsabilidades de cada miembro y necesidades de la intervención (ver descripción del equipo técnico en Eficiencia).

3.1.4 Eficiencia

3.1.4.3 Presupuesto

La eficiencia en el manejo del presupuesto se califica como alta, debido a que el monto presupuestario se mantuvo dentro del monto validado inicialmente, pese a que existieron incidencias fuera del alcance del proyecto que afectaron su ejecución y a que tuvo que ser reformulado[8]. Si bien existieron actividades del proyecto que sufrieron la demora en su ejecución, esto se debió a razones distintas al monto o desembolso del presupuesto, como se observará en la sección *3.1.4.1 Cronograma*.

La ejecución del presupuesto del proyecto P – 134 se vio afectada por la relación con el actor principal: el Gobierno Regional. Ello produjo el atraso en la firma del convenio y la actuación de la Dirección Regional de Educación – DREA. Además se produjeron otros hechos que afectarían su ejecución, como: el cambio de IESTPs beneficiarios,

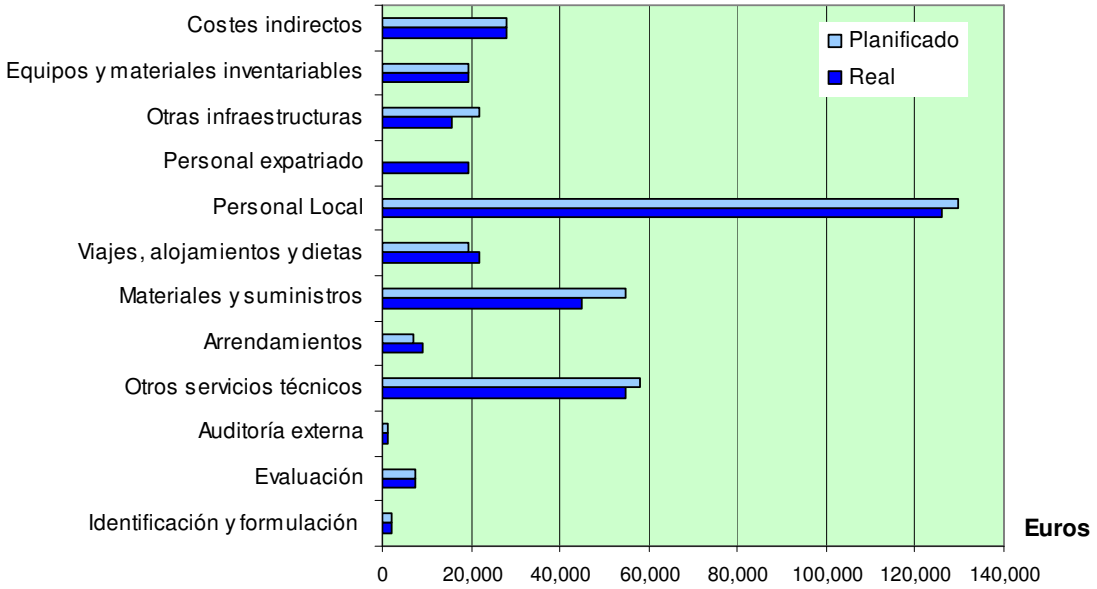
[8] El presupuesto planificado se reformulo hasta en tres oportunidades: primero a solicitud del cooperante, luego debido al cambio de beneficiarios y por último debido al tipo de cambio.

nuevas disposiciones en la normativa Sistema Nacional de Inversión Pública- SNIP, la definición del proceso de certificación por competencias[9] también afectaron el curso normal del cumplimiento del gasto presupuestal.

La demora en la ejecución del presupuesto, produjo saldos positivos debido al tipo de cambio vigente en ese momento. Aunque este margen no pudo ser previsto con anticipación, el equipo ejecutor orientó adecuadamente estos saldos, hacia diferentes actividades con el propósito de mejorar los resultados, con la adquisición de materiales, equipamiento para CETPROs, viáticos y fortalecimiento de la campaña comunicacional para prestigiar la educación técnica.

El presupuesto del proyecto P-134, también fue modificado en su estructura, es decir en sus partidas presupuestarias, debido a que tanto el tipo de cambio como los precios de mercado sufrieron una variación entre el periodo de planificación del proyecto y el de ejecución. Como se observa en el siguiente gráfico, las variaciones en el monto de las partidas no fueron muy marcadas. El rubro de materiales y suministros, así como el de otras infraestructuras fueron los que recibieron una reducción mayor.

Gráfico N ° 6 Variación de las partidas presupuestarias entre el presupuesto real y planificado (Euros)



Elaboración propia

El monto del presupuesto validado ascendió a € 349 111, monto total que no fue alterado. Se observa en la siguiente tabla las partidas que sufrieron una variación fueron: los costes directos corrientes que variaron en 2% en los rubros otros servicios técnicos; arrendamientos; materiales y suministros; viajes, alojamientos y dietas; personal local y personal expatriado. Los costes directos de inversión también fueron modificados en este caso en alrededor del 16%. Otra modificación fue la adición del monto para el personal expatriado en el presupuesto final.

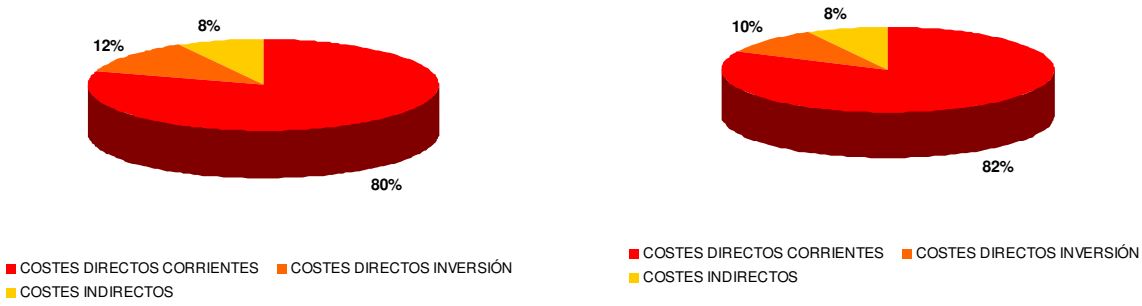
[9] Los aspectos relacionados a la ejecución de las actividades se detallan en la sección Eficacia.

Tabla N ° 22 Variación de la estructura del presupuesto a nivel de partidas presupuestarias

	Presupuesto planificado (€)	Presupuesto real (€)
I. COSTES DIRECTOS CORRIENTES	279,680.00	286,168.00
Identificación y formulación	2,000.00	2,000.00
Evaluación	7,500.00	7,500.00
Auditoría externa	1,250.00	1,250.00
Otros servicios técnicos	58,189.00	54,891.00
Arrendamientos	7,079.00	8,890.00
Materiales y suministros	54,685.00	45,018.00
Viajes, alojamientos y dietas	19,272.00	21,620.00
Personal Local	129,705.00	125,799.00
Personal expatriado	0.00	19,200.00
II. COSTES DIRECTOS INVERSIÓN	41,511.00	35,023.00
Otras infraestructuras	21,977.00	15,756.00
Equipos y materiales inventariables	19,534.00	19,267.00
III. TOTAL COSTES DIRECTOS (I+II)	321,191.00	321,191.00
IV. COSTES INDIRECTOS	27,920.00	27,920.00
TOTAL COSTES (III+IV)	**349,111.00**	**349,111.00**

Elaboración propia

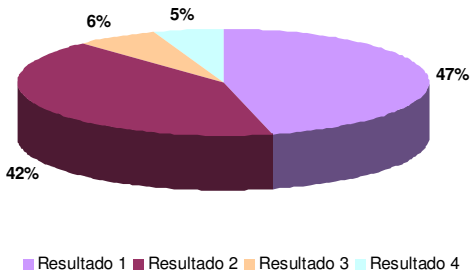
Gráfico N ° 7 Variación de la estructura del presupuesto a nivel de costes directos e indirectos



Elaboración propia

En cuanto a la distribución del presupuesto por resultado, como se señaló en la evaluación del criterio eficacia, cada miembro del consorcio estuvo a cargo de una parte de los resultados y administró de forma independiente los fondos que le fueron asignados para ello. En el siguiente gráfico, se observa que el resultado 1 recibió un acceso a una mayor proporción del presupuesto destinado a actividades, seguido del resultado 2.

Gráfico N ° 8 Proporción de participación presupuestal de cada resultado



Elaboración propia

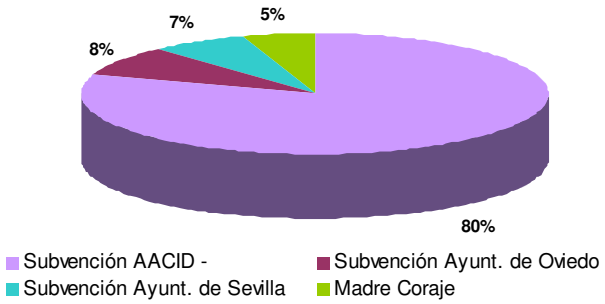
Cabe señalar que el resultado 1 estuvo orientado a atender a la oferta educativa y condiciones pedagógicas y el resultado 2 al acceso a tecnología agropecuaria e incorporación de líderes productivos. Como fue referido, esta asignación de montos mayores o menores correspondió únicamente al costo de las actividades propias de cada resultado, sin que ello significara que se estaba priorizando algún resultado respecto a los otros.

De otra parte, el hecho que existieran tres manejos independientes del presupuesto, retrasaba el envío de información contable para la rendición de cuentas al cooperante. Tarpurisunchis tuvo demoras para entregar oportunamente la información debido a la rotación frecuente de personal administrativo.

Composición del financiamiento según fuentes

El proyecto P-134 fue financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID - Junta de Andalucía), el Ayuntamiento de Oviedo el Ayuntamiento de Sevilla, y la AMC, quienes alcanzaron una contribución en efectivo de € 349 111. El aporte del AACID - Junta de Andalucía fue el principal y representó el 80% de este financiamiento.

Gráfico N ° 9 Contribuciones en efectivo al proyecto



Fuente: Elaboración propia

Enfoque de género en la definición del presupuesto

El documento de formulación del proyecto en Anexo II señala *"El % del presupuesto por actividad destinado a la equidad de género se extrae de la media del total de la*

población beneficiaria femenina directa e indirecta del proyecto, debido a su dimensión de difusión regional".

Consideramos al respecto, que puede ser válido considerar que el presupuesto destinado a fomentar la equidad de género sea distribuido proporcionalmente al número de beneficiarias del proyecto y asumiendo que una actividad se realiza tanto para el beneficio de hombres como de mujeres, por tanto no se requeriría un presupuesto específico para desarrollar este enfoque. Sin embargo, este criterio se basa en la participación de las mujeres, en cuánto número.

Se observa que existen resultados e indicadores de género específicos, más no actividades específicas para abordar el desarrollo del enfoque de género. La falta de un presupuesto y actividades específicas tiene efectos en los resultados y puede limitar su desempeño. Así mismo, esta carencia impide conocer, medir y controlar durante la ejecución, el costo de las actividades y sólo permite una visión global de la inversión luego de ejecutada la actividad, muchas veces en base sólo al número de mujeres que participaron.

No se incluye en la partida presupuestal para personal local, la contratación de un/una especialista en equidad de género para el proyecto, al menos en sus etapas iniciales

3.1.4.2 Cronograma

La eficiencia en el desarrollo del cronograma se considera media debido a que aunque la mayoría de las actividades del proyecto P -134 se realizaron dentro del primer año, el periodo de ejecución tuvo que ser ampliado del 19 de noviembre al 31 de diciembre para coincidir con el cierre del curso. Las actividades no se iniciaron en el momento planificado, debido a que no coincidían con el inicio del año académico. Además, en algunos casos se han desarrollado en menor tiempo del previsto inicialmente (Ver en la evaluación del criterio eficacia la sección *Actividades* y cómo estos cambios en la ejecución influyeron en los resultados esperados).

Una serie de eventos no previstos afectaron el inicio y ejecución de actividades, factores relacionados principalmente a la falta de compromiso y diligencia del Gobierno Regional y la falta de definición de competencias para la certificación entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo. No obstante, otros retrasos pudieron haber sido previstos, como el caso de elección del momento de adecuado de inicio de la actividad acorde al cronograma de actividades de los participantes, coordinación previa con los participantes para el inicio de actividades, la organización de la producción de material interactivo, equipamiento de IST y CETPRO dependiente de saldos presupuestales[10]. Los retrasos en las compras de equipos para el proyecto requirieron de un proceso más eficiente de coordinación entre socios

Casi todas las actividades fueron realizadas en un momento distinto al programado y con retraso, con excepción de la actividad *R2A1. Inventario de las innovaciones tecnológicas agropecuarias validadas e implementadas en la región*, que fue la única actividad realizada como fue programada, en la fecha y duración prevista.

[10] El desarrollo de actividades se detalla en la sección Eficacia.

3.1.4.3 Recursos humanos

La eficiencia del desempeño del recurso humano se considera como media. Rescatando como positiva la experiencia profesional en su área [11](ver *Antecedentes del proyecto*) y el desempeño técnico de los miembros de los equipos de las instituciones socias, se produjeron inconvenientes en cuanto a la coordinación del trabajo en equipo entre las tres entidades socias. Pese a estas dificultades se logró proseguir con la ejecución de actividades.

Cada institución socia administró independientemente los recursos humanos de su institución y se consideró un administrador general. Este aspecto fue positivo en cuanto, cada institución socia recibió autonomía para organizarse y decidir dentro de las actividades que les correspondía, pero negativo en lo que corresponde a realizar acuerdos con las otras instituciones socias, como consorcio, y avanzar al mismo nivel. Esto afectó por ejemplo, las decisiones de compras, la entrega oportuna de información contable, por la demora de uno de los socios[12].

Así mismo, la asignación de directores de las instituciones socias como representantes y responsables para la ejecución de los resultados asignados, no mostró la dedicación necesaria debido a las obligaciones propias de cada director con su institución. Ello tuvo como consecuencia, la debilitación de algunas actividades[13].

En cuanto a la cantidad de personal durante la ejecución del proyecto se considera que ha sido la mínima necesaria para la cobertura de los resultados esperados. No obstante el proyecto careció de personal técnico de determinado perfil y personal para agilizar la gestión. Aunque miembros como la AT cuentan con experiencia en EBR, no se incluyó especialistas en ETO y género. Además fue referido en las entrevistas que la asignación de directores como representantes para la coordinación fue insuficiente para la gestión de actividades y que debieron contar con personal de apoyo.,

De otra parte, se produjo una alta rotación de los asistentes administrativos al interior de la AT, lo que afectó la preparación y entrega de información contable y hacía recurrente iniciar un proceso de capacitación de personal. La rotación se debió a la búsqueda mejores salarios y falta de competencias en sus funciones.

El monitoreo del proyecto no se realizó a profundidad. Priorizó la elaboración del informe mensual. Las reuniones fueron escasas y se contó con instrumentos considerados complicados y laboriosos por el personal, por lo que afectaron el cumplimiento en su presentación. No se realizaron las reuniones del Comité Ampliado de Seguimiento (CAS) puesto que no había repuesta de actores clave como el GR.

Aunque el área de intervención no fue extensa, su monitoreo se tornó complejo al extenderse hacia carreras adicionales a la agropecuaria y beneficiarios no previstos inicialmente. Ello impidió realizar un proceso de revisitas o seguimiento continuo a las actividades en los centros, por las limitaciones presupuestales, logísticas y de número de personal. Se considera por tanto, que el proceso de monitoreo estuvo limitado al no

---

[11] Las tres instituciones socias muestran experiencia de trabajo en sus respectivos sectores y con instituciones cooperantes, así como en procesos de desarrollo local y grupos poblacionales meta, habiéndose observado que son reconocidos por la población.

[12] La AT tuvo una rotación alta de personal administrativo.

13 Por ejemplo, se considera que incluso el logro de la Certificación IPEBA se debilitó por una falta de dedicación exclusiva del equipo responsable.

incluirse en la formulación y diseño del proyecto, personal a cargo de estos procesos y las implicancias de la extensión de carreras.

En cuanto al uso del idioma quechua en la ETO, inicialmente el proyecto consideró en su formulación incorporar la educación bilingüe en la enseñanza técnico-productiva tanto para facilitar el aprendizaje como para recuperar el saber ancestral[14]además de dirigirse a aquellos estudiantes que tuvieran como lengua materna el quechua, considerando que la población en su mayoría es quechua-hablante. Sin embargo, aunque el personal técnico del consorcio ejecutor es bilingüe (quechua-castellano) y socios como la AT cuentan con experiencia en el enfoque intercultural hacia la educación y el desarrollo de material educativo bilingüe, en la práctica, las clases fueron impartidas en idioma castellano. Se considera que la ausencia de un especialista en el equipo técnico, que delimite una pedagogía ha debilitado el logro del propósito del fomento de la diversidad cultural en la ETO.

Tabla N ° 23 Personal del equipo del proyecto P- 134

N °		Cargo en el equipo	Nombre del profesional	Tiempo	Socio
1	Equipo técnico	Coordinador del P-134 y Responsable Resultado IV	*Javier Malpartida Arzubiaga*	13 meses	Tarpurisunchis
2		Responsable Resultado I	*Maria Libia Marmanillo Aguayo*	12 meses	Tarpusinchis
3		Consultor del Resultado I	*Hernan Ramirez*	12 meses	Tarpusinchis
4		Responsable Resultado II	*Jorgue Corcuera*	13 meses	CEPRODER
5		Responsable Resultado III	*Neil Edson Cortez Robles*	8 meses	COPYME
6		Responsable Resultado III	*Hugo Rojas Senisse*	5 meses	COPYME
7		Resultado II Tutor Kamayoq	*Raúl Cruz Donaires*	12 meses	CEPRODER
8	Personal adicional	Administrador Central P-134	*Robert Lima Molina*	13 meses	COPYME
9		Asistente Administrativo	*Elsa Sequeiros Catalán*	06 meses	Tarpusinchis
10		Asistente Administrativo	*Cristina Egoavil Peña*	02 meses	Tarpusinchis
11		Asistente Administrativo	*Lisbeth Eveling Puma Huamán*	01 mes	Tarpusinchis
12		Asistente Administrativo	*Wilber Caballero Taipe*	03 meses	Tarpusinchis
13		Asistente Administrativo	*Roció Durand Quispe*	06 meses	CEPRODER
14		Asistente Administrativo	*Kirsthen Zambarano Gavancho*	06 meses	CEPRODER

Fuente: Entrevistas socios del consorcio
Elaboración propia

Tabla N ° 24 Resumen Equipo del proyecto P- 134

Resumen	N °
Total de personas involucradas en la ejecución	14
Total de cargos establecidos	10
Total de miembros del equipo técnico	7
Total de personal adicional	7
Total de participantes durante todo el proyecto	6

Fuente: Entrevistas socios del consorcio
Elaboración propia

3.1.5 Eficacia

Evaluación del objetivo general de la intervención

El proyecto P-134 ha contribuido a mejorar las oportunidades de empleo a un nivel inicial, dado que ha transcurrido su primera etapa (año 1). En vista que el cumplimiento del objetivo general está relacionado al nivel de impactos, los cuales se lograrían al finalizar el proyecto, el cumplimiento de las metas de los indicadores

14 Ver ANEXO II, en el punto 7.3 Fomento de la diversidad cultural

corresponde a un periodo mayor y al resultado de factores externos, entre ellos políticas públicas de apoyo a la ETO.

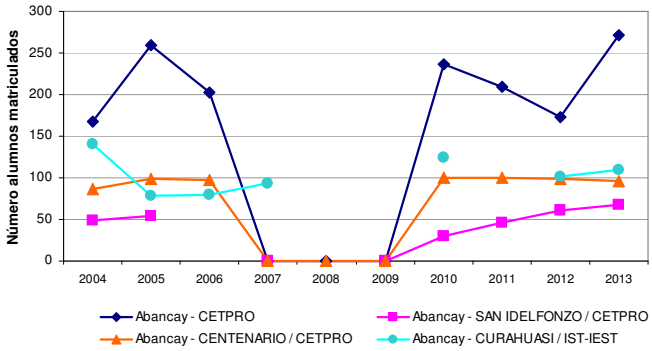
La contribución a esta mejora se ha producido más desde la oferta educativa técnica, desde los CETPROs e IESTPs, pero la articulación hacia la demanda por egresados con formación técnica en el mercado laboral, ha sido débil, como se detalla más adelante en el logro del resultado 3.

Cabe señalar que esta contribución a la mejora de oferta educativa técnica (con la dotación de equipos, producción de material, capacitación docente) está en proceso de logro, porque no se ha logrado mejorar la capacidad pedagógica y académica de los docentes, han existido retrasos en la entrega de materiales, pero se espera mayores avances al año 2.

Respecto al **indicador 1 del OG**, el proyecto ha tenido limitaciones para el logro del resultado 3 orientado directamente a la articulación de la oferta formativa con oportunidades de empleo digno, por lo que se considera que su contribución, si bien ha sido importante, no logró la conexión de los jóvenes con el mercado laboral o formas de autoempleo. El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo reporta para el año 2009 que porcentaje de subempleados por ingresos para la región alcanza cerca del 50%, los subempleados por horas el 2% mientras el 48% considera que está adecuadamente empleado (MTPE 2010: 21).

En cuanto al **indicador 2 del OG**, el gráfico siguiente muestra que el número de matriculados no ha sido constante, incluso entre el año 2007 – 2009 no se produjeron matrículas en algunos centros, pero en lo últimos 2 años existe una ligera mejora. Es incierto el comportamiento futuro sobre todo por el poco interés del GR y la falta de políticas de promoción para una ETO con propuestas educativas acordes a las necesidades del mercado laboral y con alto nivel académico. La educación universitaria es una opción importante para los estudiantes.

Gráfico N ° 10 Tendencia del número de estudiantes matriculados en CETPROs e ISTs 2004 – 2013



Nota: Los años que no registran un valor indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.
Fuente: ESCALE - MINEDU
Elaboración propia

Objetivo general: *Contribuir a mejorar oportunidades de empleo digno, con equidad, de los jóvenes de Apurímac, insertadas en procesos de desarrollo económico regional.*

Tabla N ° 25 Objetivo general

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	Valor inicial	Valor esperado	Valor final y/o % de logro del indicador	
Indicador 1 OG Reducción tendencial índice de subempleo juvenil.	80%	60%	No se cuenta con estadísticas actualizadas que definan el subempleo juvenil. Al final del primer año de proyecto, la contribución al incremento del empleo es baja.	Débil contribución por parte del proyecto en los procesos de articulación de oferta educativa técnica y demanda por empleos técnicos. Falta de seguimiento sobre logro de empleo para los egresados. Poco apoyo estatal con políticas de incentivo a la generación de empleo y en particular juvenil, así como de supervisión laboral.
Indicador 2 OG Incremento tendencial matrícula para ETO.	5240* ***3.875 (DRE 2012)***	6400 *incremento estimado del 20% entre el valor inicial y esperado*	En proceso de logro. Si bien el CETPRO Abancay puede tener un incremento de matrículas de alrededor del 50%, otros CETPROs o IST no superan el 5% o incluso muestran un decrecimiento.	El proyecto se enfocó en las campañas de revaloración de la ETO como medio para incrementar el número de matriculados, no obstante, no es posible afirmar que ello ha sido suficiente para tornar las carreras técnicas en una opción para los jóvenes. Sería conveniente verlo como un proceso, es decir que este indicador sea medido una vez que se haya mejorado e impulsado la ETO. Después de mejoras en la ETO se puede ofrecer a los jóvenes una buena alternativa para su educación. El proyecto esperaba un incremento aun cuando la tendencia del número de matriculados es fluctuante.

Evaluación del objetivo específico de la intervención

El mejoramiento de la ETO, desde sus tres enfoques, pedagógico, productivo y empresarial, es un objetivo que requiere de un trabajo a largo plazo por el amplio alcance que significa transformar deficiencias en la oferta y demanda educativa técnica en la región y porque involucra a actores a distintos grupos sociales, población y autoridades.

El logro del objetivo específico del proyecto P-134 en su primer año, se encuentra en proceso. Ha logrado fundamentalmente iniciar el desarrollo de capacidades en los beneficiarios y actores para fortalecer la oferta de la ETO. Particularmente, el proceso de construcción de capacidades es paulatino y requiere que los actores sean sensibilizados previamente más aún las autoridades, quienes actualmente respaldan muy poco estas iniciativas, por los intereses en el sector minero. Es necesario que partiendo de ellos comprendan la importancia de la ETO para el desarrollo socioeconómico.

El mejoramiento de la ETO desde el **enfoque pedagógico** ha logrado por una parte brindar a los docentes conocimiento para desarrollar clases más didácticas y motivadoras apoyadas en el uso de material interactivo y el uso de equipos en infraestructuras para este propósito. Sin embargo, el desarrollo de la pedagogía en la ETO como resultado del proyecto es aún débil. Los **docentes** muestran aun

deficiencias para la enseñanza, requieren ser capacitados en las materias que van dictar como en su forma de enseñar, aspecto que no está siendo apoyado por los centros de enseñanza ni las autoridades y para el cual actualmente no existe presupuesto asignado. El **material** interactivo de enseñanza aunque logra un aporte en la educación técnica ha sido limitado en cuanto al favorecer una enseñanza didáctica e incluir los enfoques esenciales que el proyecto promueve y que son necesarios para una formación académica completa (ver Tabla N ° 28 Aplicación de enfoques en los CDs educativos), entre ellos, el enfoque constructivista, de la inteligencia emocional y el de educación bilingüe. En la observación del contenido de los CD se verificó que no todos desarrollan la aplicación de enfoques de manera uniforme, enfatizan ciertos aspectos más que otros. Necesitan, por ejemplo, desarrollar uniformemente referencias más sólidas del saber intercultural (con excepción del material apícola y de gastronomía que resalta ambos saberes), así como el uso de un lenguaje más inclusivo de ambos géneros para la aplicación de este enfoque. Por otra parte, el diseño para el aprendizaje, encontró limitaciones en la presentación del contenido visual y escrito, en donde éstos no se complementan para su comprensión. Además, el material fue entregado de forma tardía a los centros de enseñanza (ver indicador del resultado 1). El equipamiento fue un punto de apoyo importante para desarrollar el enfoque pedagógico, en cuanto a contar con los equipos más necesarios para el dictado de clases, aunque requiere fortalecer el conocimiento para el uso adecuado y obtener mayor provecho. Respecto a la infraestructura de los centros en algunos casos es precaria con excepción de el CETPRO N°01 de Abancay (infraestructura nueva) y el IESTP. de Huancarama (buen estado).

En cuanto al desarrollo del **enfoque productivo** para el mejoramiento de la ETO, sobre todo con el resultado 2, se ha avanzado en términos del reconocimiento de tecnologías tanto ancestrales como nuevas y en capacitación tecnológica, para fortalecer la educación agropecuaria, en un trabajo con los líderes productores. Los resultados en campo de la aplicación de este enfoque, se hubieran podido corroborar a través de la etapa de prácticas pre-profesionales, pero no se ha logrado el acceso a las mismas. Los alumnos del IESTP Curahuasi que fueron entrevistados y que estuvieron el año pasado en clases, refieren no haber recibido enseñanza sobre la crianza del cuy o exposición de material interactivo por los docentes en clase.

El **enfoque empresarial** ha encontrado limitaciones en cuanto al diseño e incorporación oportuna del material para la práctica docente y en las condiciones para articular la oferta de egresados de la ETO con el mercado laboral. Este enfoque se observa en los resultados 1 y 3, pero como se señala en el análisis de la lógica vertical, se aborda más específicamente en el resultado 3. No obstante, este último fue un resultado poco logrado (Ver descripción del Resultado 3). En el material educativo interactivo aporta conocimientos y procedimientos sobre mercado y empresa, aunque requiere resaltar aspectos innovadores y articular el contenido visual y escrito, entre otros (ver Tabla N ° 28 Aplicación de enfoques en los CDs educativos en el Resultado 1) El material interactivo empresarial será difundido y aprovechado en la segunda etapa del P-134. De igual modo, se espera que en el segundo año se consoliden mayores espacios públicos y privados para fortalecer la experiencia de los alumnos.

No ha sido visible hasta el momento la incorporación y participación de la empresa pública y privada en los procesos de prácticas pre-profesionales. Así como lograr mayores avances en cuanto al desarrollo de emprendimientos juveniles.

En términos de **equidad**, tanto hombres como mujeres han accedido a la ETO en los centros, incluso hay mayor número de mujeres matriculadas en los centros y docentes mujeres. Ello indica la inclusión en términos cuantitativos pero se desconoce su nivel de aprendizaje o cuáles son las dificultades que tuvieron que enfrentar para desarrollar roles considerados masculinos. En la visita de campo se corroboró que existió una equidad de participación, se aplica la misma currícula para varones y mujeres, aunque no se ha definido de qué forma, a través de la currícula o pedagogía, es posible mejorar la posición de desventaja de algunas mujeres que ingresan a las aulas, en consideración al nivel académico. La formulación del proyecto identifica que "la brecha de género a nivel educativo, social y económico se refleja en niveles de pobreza mayor para las mujeres" y el atraso escolar en el área rural afecta a niñas y adolescentes[15].

La **valoración social** de la ETO centrada en la campaña publicitaria con el fin de mejorar la imagen de la educación técnica ocupacional y los índices de matrícula en los CETPROs e ISTs, no ha podido ser medida, puesto que el proyecto no contempló la medición de resultados en el público.

Dado que el proceso de mejoramiento se encuentra en una fase inicial, el objetivo especifico de irradiar este logro a nivel regional, se encuentra en proceso, puesto que es necesario fortalecer en primera instancia la intervención del proyecto P-134, en los centros incluidos en el primer año.

Es importante señalar que el avance del proyecto fue afectado inicialmente por la falta de participación del Gobierno Regional y la DRE Apurímac descrita en el punto 3.1.13 *Participación*. Sin embargo en un segundo momento, se ingresa a una fase de aceptación y compromiso entre el proyecto y estas instancias gubernamentales, incluso se logra una ordenanza para mejorar la educación técnico ocupacional que de ser ejecutado influirá en alcanzar el objetivo general (ver Resultado 4). Estas circunstancias y la ausencia de mecanismos de previsión en la formulación del proyecto para sobrellevarlos afectaron el desempeño oportuno de las actividades y mejores resultados en un inicio.

A continuación, detallamos los logros y dificultades en el cumplimiento de los objetivos y por cada resultado previsto:

[15] Anexo II Formulario del AACID.

Objetivo Específico *Mejorar la ETO, con enfoques pedagógicos, productivos, empresariales, innovadores y con equidad, con valoración social desde Abancay a impacto regional.*

Tabla N °26 Eficacia en el cumplimiento del objetivo específico – Cuadro comparativo

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	Valor inicial	Valor esperado	Valor final y/o % de logro del indicador	
Indicador 1 OE 60% de docentes de carreras agropecuarias de 2 centros de Abancay y 1 ISTP de Antabamba y 1 ISTP de Huancarama dominan innovaciones tecnológicas registradas	20%	60%	En proceso de logro. El proyecto ha contribuido con la capacitación a docentes en el uso de tecnologías para la producción (agropecuario).	Los docentes han participado de capacitaciones tal como se describe en las actividades. Sin embargo, dado que el proyecto no contempló la realización de una evaluación docente que confirme el dominio de innovaciones tecnológicas, al término del primer año, no es posible confirmar el logro de este indicador meta (valor esperado). En las entrevistas a los docentes dan información muy general sobre los temas trabajados en los talleres. Se recuerda más lo referido a inteligencia emocional.
Indicador 2 OE 30% de IST y CETPROs públicos de ámbito regional que inician incorporación a los nuevos enfoques pedagógicos, tecnológicos y empresarial y con equidad de género.	4 con experiencias similares.	10	En proceso de logro. El proyecto ha trabajado directamente con 2 CETPROs y 2 ISTs en los cuales se ha transmitido la ETO, aunque con limitaciones, de acuerdo a estos 3 enfoques: pedagógicos, tecnológicos y empresarial (ver actividades relacionadas)	Nótese que el indicador está referido al ámbito regional. El proceso de seguimiento del proyecto no ha sido suficiente para verificar que los enfoques aprendidos por los docentes durante el proyecto fueron y están siendo efectivamente aplicados en las aulas, lo que incluye el dominio de las materias académicas y la enseñanza didáctica, así como el uso adecuado de material interactivo en clase. En la visita de campo se corroboró que estos tres enfoques requieren ser reforzados mediante mayor acompañamiento (ver detalle en actividades). Los materiales fueron entregados tardíamente. Es el primer año.

Evaluación de los resultados

En la evaluación encontramos logros parciales a nivel de cada resultado. Algunas actividades no fueron logradas, tal como fue previsto, por ello no podríamos afirmar que el objetivo específico se cumplió en su integridad en este primer año. Hace falta avanzar mucho más hacia el desarrollo de políticas; capacidades sólidas en los actores claves, estudiantes, docentes, líderes productores y autoridades; así como en equipamiento e infraestructura; desarrollo académico y pedagógico, pero el proyecto ha contribuido a ello. Por otra parte, los indicadores de género no tienen actividades específicas lo que se refleja en que no se logre la meta del indicador o que el avance alcance el nivel inicial.

Resultado 1

Se puede afirmar que el resultado se encuentra en proceso. Esto, a pesar que, como se verá más delante, los indicadores se han alcanzado a nivel cuantitativo y que las actividades programadas en su mayoría han sido cumplidas. En todo caso, se puede afirmar que se han hecho intentos para potenciar la ETO pero estos esfuerzos aún resultan insuficientes debido a que sería pertinente perfilar una propuesta pedagógica que demuestre ser una respuesta a la realidad de los IESTPs y CETPROs de la región. Los materiales educativos, si bien son innovadores por el uso de un formato audiovisual novedoso (multimedia y para uso en computadora), no es claro lo novedoso o diferencial de las competencias a desarrollar. Para comprender estas afirmaciones, es necesario analizar el logro de los indicadores, asimismo identificar los diferentes aspectos cualitativos que se plantean en el resultado y su nivel de logro.

Resultado 1: *Oferta educativa, condiciones pedagógicas y socioculturales para carrera agropecuaria potenciadas en IST y CETPROs de Abancay y región*

Tabla N ° 27

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	**Valor inicial**	**Valor esperado**	**Valor final y/o % de logro del indicador**	
R1.I1 30% de IST y CETPROs públicos de ámbito regional que utilizan el material pedagógico producido.	4 con material adaptado	10	10 (100%) 10 instituciones educativas cuentan con el material pero no se pudo comprobar si se han usado durante el 2013. En la mayoría de los casos, los alumnos ya habían egresado de los IESTPs y CETPROs (en este último caso son módulos de corta duración). Al momento de la evaluación, se iniciaba el año lectivo 2014, la mayoría de docentes señalaron que este año comenzaría a usar estos materiales.	Si bien se capacitó y se entregó el material no ha habido acompañamiento y seguimiento para el uso de estos materiales. Sólo la responsable del proyecto refirió que hubo reuniones de interaprendizaje.
R1.I2 1 ISTP y 1 CETPRO de Abancay y 2 ISTP de la región que aplican en el aula los nuevos enfoques pedagógicos y de equidad y utilizan el material pedagógico producido.	0	2 (1 IST y 1CETPRO)	6 (300%) Si bien se indica que se ha superado ampliamente la meta, es difícil medir en qué medida se han usado los enfoques pedagógicos y de equidad, dado que las únicas fuentes de verificación han sido los CD. Los materiales educativos son débiles en la aplicación de enfoques pedagógicos, particularmente constructivista, de la inteligencia emocional y el de educación bilingüe. Se nota con mayor claridad la aplicación del enfoque de equidad de género y de fomento de la diversidad, sobre todo en los temas de actividades productivas y servicios.	En el tema de las tecnologías ancestrales y modernas los principales aportes fueron de CEPRODER. En el tema empresarial se trabajó con COPYME, quien a partir de su experiencia brindó soporte para el desarrollo del material educativo. Como se ha señalado en el indicador anterior, la mayoría de docentes señalan que en el transcurso del 2014 empezarán a usar el material pedagógico producido.

R1.I3 7 Bibliotecas Municipales provinciales dotadas con stock de material de lectura orientado a la ETO.	0	7	7 (100%) Se cumplió con la meta indicada. Se repartieron los libros a docentes, CETPROS, IST y 7 bibliotecas provinciales.	Cabe señalar las respuestas de las co-partes para responder de manera proactiva a las dificultades que se presentaron para llevar a cabo las actividades relacionadas con este indicador.
R1.IG1 60% de estudiantes mujeres involucradas en el proceso acceden a material educativo innovador	0	60% (268 estudiantes mujeres)	100% (160%) Se cumplió y sobrepasó. Se debe considerar que, como ya se ha señalado, la línea base no recogió el dato real del gran porcentaje de mujeres que acceden a los CETPROs	. No se ha comprobado si las mujeres han accedido y usan los materiales, por las razones ya explicados en el indicador *R1.I1*.
R1.IG2 Enfoques pedagógicos y campañas con equidad de género e igualdad de oportunidades incorporados	No existen	100% de documen-tos	100% (100%) No se tiene acceso a un documento que presente de manera articulada y completa la propuesta pedagógica y los enfoques que incluye. En los diversos documentos revisados y entrevistas realizadas, se ha recogido un conjunto de enfoques pedagógicos que han sido analizados en los materiales educativos.	Se ha encontrado que la aplicación de los enfoques pedagógicos, particularmente el enfoque constructivista, de la inteligencia emocional y el de educación bilingüe son débiles. Se nota con mayor claridad la aplicación del enfoque de equidad de género y de fomento de la diversidad, sobre todo en los temas de actividades productivas y servicios en la presentación de imágenes y en la participación de la locución y presentación de experiencias (hombres y mujeres en igual proporción). Las campañas de comunicación sí aplicaron el enfoque de género, en el mismo sentido y, además, se trató de incidir en el cambio de percepción de roles tradicionalmente adjudicados a hombres y mujeres. No se ha medido el impacto de esta campaña para conocer si estos mensajes tuvieron el resultado esperado en la población.

Aspectos de la realidad sobre los que incide el Resultado 1

La oferta educativa, condiciones pedagógicas y socio culturales para la carrera agropecuaria en los IST y CETPRO públicos de Abancay y centros de capitales de provincia de la región Apurímac.

Las condiciones en las que se pretendía incidir se especifican en 3 aspectos: (a) Oferta educativa, (b) condiciones pedagógicas, y (c) condiciones socioculturales. Se esperaría que estos aspectos fueran definidos o medidos a través de los indicadores. Por ello, sea hecho un análisis de los mismos para identificar cuáles son las cualidades que señalan con respecto a cada uno de estos 3 aspectos.

I.1 *30% de IST y CETPROs públicos de ámbito regional que utilizan el material pedagógico producido.*

I.2 *1 ISTP y 1 CETPRO de Abancay y 2 ISTP de la región que aplican en el aula los* ***nuevos enfoques pedagógicos y de equidad*** *y utilizan el material pedagógico producido.*
I.3 *7 Bibliotecas Municipales provinciales dotadas con stock de material de lectura orientado a la ETO.*
I.4 *60% de estudiantes mujeres involucradas en el proceso acceden a material educativo innovador.*
I.5 *Enfoques pedagógicos y campañas con equidad de género e igualdad de oportunidades incorporados.*

En cuanto a la **oferta educativa**, a partir de los resaltados en verde en los indicadores, el proyecto busca incidir sobre la carrera agropecuaria de los IESTPs y CETPRO. En este sentido, el logro sobrepasó las metas planteadas, dado que no sólo se trabajó en la carrera agropecuaria, sino también en otras carreras cortas de los CETPROs, como corte y confección, gastronomía, entre otros.

En este mismo sentido, el indicador I.3 que se refiere a ampliar la oferta de libro de las bibliotecas municipales, podría también referirse a la oferta educativa. En este caso, se cumplió con la meta indicada: Se repartieron libros a docentes, CETPROs, IESTP y 7 bibliotecas provinciales.

En cuanto a las **condiciones pedagógicas**, el panorama no es claro en precisar cuáles son éstas. En el "Programa de Fortalecimiento para Docentes de Educación Técnica" (2014) se señala que "el gran problema de la Educación Técnico Ocupacional – ETO, es su baja calidad y escaso reconocimiento social de la formación técnica en la región Apurímac". Señala como causa de ello:

> *"Este problema es originado por las limitadas condiciones pedagógicas de los CETPROS e ISTP, de parte de los docentes y de los planes de formación curricular, sin aplicación de medidas para la promoción de la equidad de género.*
>
> *En este marco, el programa busca mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los docentes de educación técnico ocupacional, así como crear las mejores condiciones para la empleabilidad de los egresados".*

Sin embargo no se desarrolla cuáles son estas condiciones pedagógicas. Asimismo, se señalan una amplia variedad de competencias que el docente de la educación técnica superior debe desarrollar. Para efectos de la implementación del proyecto, se requiere precisar cuáles de estas competencias y a qué nivel se esperan desarrollar en el primer año del proyecto. Para ello, debido a la complejidad de las competencias, se hace necesario operativizar cada una de ellas en capacidades, actitudes y valores, de tal manera que se facilite el diseño de los procesos de aprendizaje para el primer año.

Del análisis de los indicadores del resultado 1 –resaltado en negrita y subrayado- y de la información recogida a través de las entrevistas realizadas como de la revisión de fuentes secundarias, se sugiere que las condiciones pedagógicas, que podría entenderse a mejorar la propuesta pedagógica de la ETO, circunscribirse al uso de enfoque pedagógicos novedosos y a los materiales educativos.

En cuanto a los materiales educativos, como se observa en los resaltados de los indicadores en negrita y subrayado, estos deben servir para aplicar y transmitir –de manera directa o indirecta- las competencias pedagógicas que busca desarrollar el programa de fortalecimiento para docentes de educación técnica. Para ello, se identifica que deben tener las siguientes características:

- Tener como base e implementar los enfoques pedagógicos.
- Tener como base e implementar los enfoques de equidad de género.
- Los enfoques pedagógicos deben incorporar los enfoques de equidad de género e igualdad de oportunidades.
- Deben ser innovadores.

Como se verá más adelante, las cualidades de los materiales educativos responden a estas características en diferentes niveles, siendo aún débiles en su aplicación de los enfoques pedagógicos. Se nota con mayor claridad la aplicación del enfoque de equidad de género y de fomento de la diversidad, sobre todo en los temas de actividades productivas y servicios. Sin embargo, en cuanto a los enfoques pedagógicos, no hay claridad. Por tanto se sugiere que se acompañen una guía de uso que explicite cómo aplicar estos enfoque pedagógicos a través del uso de estos materiales.

En cuanto a las **condiciones socioculturales**, el panorama tiene menor claridad. Usando a los indicadores como medida de logro del resultado, se podría identificar – a partir de los resaltados en naranja- que las condiciones socioculturales a las que se refieren tiene dos aspectos: (a) Porcentaje de mujeres que tiene acceso vs. las de los hombres (equidad de género e igualdad de oportunidades), y (b) campañas con equidad de género e igualdad de oportunidades.

Niveles de logro que plantea el Resultado 1

El resultado 1 plantea dos niveles de logro cualitativamente diferentes:

a) *La oferta educativa, condiciones pedagógicas y socio culturales para la carrera agropecuaria son <u>potenciadas</u> en los IST y CETPRO públicos de Abancay.*
b) *La oferta educativa, condiciones pedagógicas y socio culturales para la carrera agropecuaria <u>se dinamizan</u> en Centros de capitales de provincia de la región Apurímac.*

Sin embargo, no se ha encontrado una medición al respecto. El proyecto no define, a través de sus indicadores, por ejemplo, estas dos cualidades (potenciado y dinamizado) y sus diferencias. Asimismo, tampoco justifica porqué la diferencia de estas cualidades entre las instituciones de Abancay y de las capitales de provincias de la región. De hecho en la línea base no se hace diferencia entre ellas.

Una mirada a la propuesta pedagógica, a través del análisis de los materiales educativos (CD)

Los materiales educativos han sido diseñados para aplicar y transmitir –de manera directa o indirecta- el programa de fortalecimiento del proyecto. Para identificar cómo

los materiales aplican los enfoques de las condiciones pedagógicas, se partió por revisar las fuentes secundarias para precisar cuáles eran estos enfoques, dado en que el documento del programa no se detalla al respecto.

Se ha revisado el proyecto presentado, las diversas fuentes de verificación, especialmente los referidos al diagnóstico y evaluación de los docentes y los materiales educativos para precisar los enfoques que deberían aplicar en los materiales. Se han encontrado los siguientes:

- Enfoque de EIB (educación intercultural bilingüe) y de fomento de la diversidad Enfoque de equidad de género e igualdad de oportunidades.
- La inteligencia emocional y el enfoque constructivista.
- Promoción de las innovaciones tecnológicas.
- Características de interacción de los CD educativos (diseño novedoso).

A continuación se analizarán cómo se han aplicado estos componentes de la propuesta pedagógica. Asimismo se incluye un cuadro con mayor detalle para cada uno de los CDs.

Como se ha señalado anteriormente, los materiales educativos son débiles en su aplicación de los enfoques pedagógicos, particularmente el enfoque constructivista, de la inteligencia emocional y el de educación bilingüe. Esto es especialmente preocupante dado que uno de los resultados de la evaluación docentes es que los docentes no tienen formación en pedagogía, por lo que se hace necesario que estos materiales faciliten su labor en promover aprendizajes significativos. Se nota con mayor claridad la aplicación del enfoque de equidad de género y de fomento de la diversidad, sobre todo en los temas de actividades productivas y servicios. Por tanto, la difusión de estos materiales no es suficiente para contribuir a mejorar las condiciones pedagógica de la ETO, sería conveniente que el proyecto impulse una una propuesta pedagógica coherente con el PER Apurímac y con los lineamientos del Ministerio de Educación para la educación superior técnica. Aplicación de un enfoque de EIB (educación intercultural bilingüe) y de promoción de la diversidad

En cuanto a los aspectos de evaluación de logro del Resultado 1, las apreciaciones que se han hecho responden a que se considera que los logros alcanzados podrían tener mayor impacto y sostenibilidad si se fortalece las estrategias de articular las acciones a las políticas nacionales y locales. En este sentido, los enfoque usados y materiales elaborados podrían contribuir de mejor manera a la formación de los y las estudiantes si se basan en una propuesta curricular, ésta puede ser construida o basarse en el “Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica” del Ministerio de Educación, sobre la cual se asume que se basa la currícula de las instituciones educativas con las que se trabaja. Esta propuesta Diseño Curricular tiene un enfoque basado en el desarrollo de competencias (en estrecha relación con el enfoque constructivista). El sentido de esta sugerencia es partir de un perfil de competencias a desarrollar para guiar la metodología, contenidos y materiales que el proyecto aporta. De esta manera se asegura que los esfuerzos desplegados desde el proyecto se articulan con los esfuerzos que desarrollan las mismos IESTP y CETPROs para conseguir los mismos objetivos. En las entrevistas realizadas y materiales

revisados no se explicita cuáles son las competencias que se espera que los y las estudiantes desarrollen, por tanto no se puede evaluar si las capacitaciones y materiales desarrollados han contribuido a ello. Sostenemos que si se explicita las competencias a desarrollar, la aplicación de enfoque y el diseño de materiales se verá fortalecido y, con ello, las condiciones pedagógicas potenciadas.

En la formulación del proyecto, se señala que estará articulado al Proyecto Educativo Regional de Apurímac, que promueve la identidad cultural desde el currículo regional y en la educación intercultural bilingüe. Además, pone de relieve la opción "Quechua para todos" para propiciar la generalización progresiva de sus uso como vehículo de reivindicación y medio para consolidar cambios. En este sentido, la producción de materiales bilingües para la educación técnico-productiva, para facilitar los procesos de aprendizajes y consolidar la recuperación de los conocimientos tradicionales e innovación tecnológica es una propuesta innovadora, aunque los entrevistados no lo presentan así. Sin embargo este planteamiento no se aplica en los materiales revisados: Sólo 1 tema de 1 CD es el que usa el idioma quechua en la narración del texto.

La mayor parte de los textos, imágenes, videos y ejemplos de los temas agropecuarios y de servicios hacen referencia a la realidad apurimeña. En contraste, los videos CD sobre tecnología y empresa presentan una realidad más lejana y con fuerte componente urbano. En este marco, cabe rescatar la incorporación de videos que presentan experiencias vivenciales que responde a la realidad local.

Una dificultad para la visibilización de la promoción de la diversidad de saberes, es que los contenidos de los CDs no hacen referencia explícita a cuáles son los saberes locales, cuáles son saberes foráneos o modernos, y cuáles son saberes de origen foráneo que ya han pasado por un proceso de apropiación por la población local. Asimismo, se encuentra que se promueve de manera amplia los conocimientos y tecnologías locales, y la actoría de los pueblos originarios en su producción, cuando se tratan de actividades agropecuarias y de servicios. Para otros temas, como la empresa y las tecnologías, estas referencias son menos frecuentes. Además, se pierde oportunidad de poner de relieve estos saberes en temas que han sido ampliamente estudiados y difundidos por los especialistas.

Aplicación de la inteligencia emocional y el enfoque constructivista en los cd educativos

A excepción de CD "*Fortaleciéndonos*", donde se desarrolla el tema, los contenidos de los Cds no se relacionan al enfoque de inteligencia emocional. La inteligencia emocional no se traduce en competencias y capacidades que los docentes deben promover en sus alumnos y alumnas ni propone metodologías para hacerlo o medirlo.

Los materiales no cuentan con una guía que guíe y recuerde al docente cómo debe ser usado cuando desarrolle una secuencia constructivista: Motivación, recuperación de saberes previos, construcción del nuevo conocimiento, y reflexión de lo aprendido. Se sugiere acompañar el material audiovisual con una guía que indique que será usado por el docente y la metodología recomendada para aplicar el enfoque

constructivista. Cabe señalar que los Cds referidos principalmente a actividades agropecuarias y de servicios parten de saberes propios.

Aplicación del enfoque de equidad de género e igualdad de oportunidades en los CD educativos

Las co-partes, en el diseño del proyecto proponían hacer transversales los contenidos de género en los materiales educativos, así como en el plan de estudio de técnico agropecuario Si bien, no se cuenta con este plan de estudio para analizar cómo fue incorporado el enfoque de género, los materiales puede servir para observar ello.

El diseño de los CD, tanto en su presentación externa como en los contenidos, presentan imágenes de personas de ambos géneros. Se nota un cuidado especial en ello, ya que, por lo general, la representación es equitativa. Del mismo modo, los narradores de los contenidos son equitativamente hombres y mujeres.

En cuanto a los videos que muestras experiencias vivenciales y exitosas, se presentan testimonios de hombres y mujeres. Sin embargo, algunas de éstas son de roles tradicionales en las mujeres (la cocina).

Los texto que contiene los CDs, por lo general no usan lenguaje inclusivo de ambos géneros.

Promoción de las innovaciones tecnológicas en los CD educativos

Los CDs no identifican de manera explícita los conocimientos o las tecnologías innovadoras. Tampoco motivan necesariamente, al estudiante a desarrollarlas o muestra cómo hacerlo.

Características de interacción de los CDs educativos

Todos los CDs, a excepción del CD "*Fortaleciéndonos*" son interactivos, a un nivel básico: permite ingresar al índice de las diferentes opciones. No ofrece otras opciones como posibilidades de autoevaluación o de construir conocimientos propios a partir de los contenidos presentados. Sólo en una ocasión, se plantea al lector preguntas para reflexionar.

El uso de estrategias audiovisuales, es variado. En varias ocasiones se presenta la misma información de manera oral y escrita (en video y diapositivas). En este sentido, lo visual no aporta a la comprensión de los contenidos escritos. En cambio, en otros casos, los videos presentan testimonios vivenciales o experiencias exitosas de personas locales, lo cual no sólo permite reforzar los contenidos presentados en los textos, sino motivar al observador.

Asimismo, algunos textos son largos, y no son claros en la secuencia que siguen. Se recomienda el uso de mapas conceptuales que refuercen su comprensión.

Tabla N ° 28 Aplicación de enfoques en los CDs educativos

Condiciones pedagógicas y socio culturales		CD					
		"Fortaleciéndonos"	*"Empresa"*	*"Tecnología"*	*"El cuy"*	*"Apicultura"*	*"Gastronomía"*
APLICACIÓN DE UN ENFOQUE DE EIB (EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE) Y DE PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD E	Uso de idiomas indígenas y castellano.	Sólo usa el castellano	Sólo usa el castellano.	Sólo usa el castellano.	Sólo usa el castellano.	La historia se narra en quechua. El resto de material es en castellano.	Sólo usa el castellano.
	Responde a una realidad rural y descentralizada.	No, podría usar ejemplos de la cultura quechua.	Coloca ejemplos de la realidad apurimeña.	Habla de una realidad sin especificar si es urbana o rural. En ocasiones habla de tendencias urbanas.	Responde a la realidad local, los textos, imágenes y ejemplos hacen referencia a la realidad apurimeña.	En los videos principalmente presentan experiencias que responde a la realidad local.	Responde a la realidad local, los textos, imágenes y ejemplos hacen referencia a la realidad apurimeña.
	Uso de saberes locales.	No se mencionan.	Se presentan experiencias de empresas exitosas locales.	Se mencionan saberes locales en las tecnologías agropecuaria y de servicios. No es frecuente esta referencia en el resto del CD.	No se diferencia entre saberes locales y saberes de origen foráneo que han sido apropiados por la población.	No se diferencia entre saberes locales y saberes de origen foráneo que han sido apropiados por la población.	Se habla de los saberes ancestrales y locales en la gastronomía.
	Igualdad de valoración entre saberes ancestrales y modernos.	Sólo se basa en la teoría moderna de la inteligencia emocional pero no lo relaciona con saberes ancestrales.	Se presentan experiencias de empresas exitosas locales.	En algunos momentos se valora, aunque se restringe a las tecnologías agrarias. Las imágenes en su mayoría representan tecnologías modernas y en menor medida las tecnologías ancestrales.	Se presentan experiencias exitosas locales.	Pone de relieve ambos saberes.	Pone de relieve ambos saberes.
	Pueblos locales como actores de la historia.	-	-	No se señala. A pesar que los conocimientos y tecnologías han sido desarrollados a través de los siglos por los pueblos de esta zona.	La historia hace referencia directa a los pueblos originarios como actores.	Si bien se trata de un animal foráneo, no se señala cómo fue su apropiación por los pueblos originarios.	Habla de una historia de domesticación de especies y de diversificación de semillas. Sin embargo no es explicito en señalar a los actores de estos procesos.
AP LI CA	Representación	Las imágenes	Presenta personajes	Presenta personajes	Las imágenes	Las imágenes	Las imágenes

	de hombres y mujeres	incluyen a personas de ambos géneros.	hombres y mujeres tanto como narradores como en los ejemplos de empresa.	hombres y mujeres como narradores.	incluyen a personas de ambos géneros. Presenta personajes hombres y mujeres como narradores.	incluyen a personas de ambos géneros. Presenta personajes hombres y mujeres como narradores.	incluyen a personas de ambos géneros. Presenta personajes hombres y mujeres como narradores.
	Roles asignados a hombres y mujeres.	No hace referencia.	Presenta hombres y mujeres en experiencias empresariales exitosas, aunque a las mujeres en el rol tradicional de la cocina.	No hace referencia.	No hace referencia.	No hace referencia.	No hace referencia.
	Uso de lenguaje inclusivo	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.	No usa lenguaje inclusivo de ambos géneros.
APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL CONSTRUCTIVISMO	Manifiesta o aplica un enfoque basado en la inteligencia emocional.	La inteligencia emocional no se traduce en competencias que los docentes deben promover en sus alumnos y alumnas ni propone metodologías para hacerlo o medirlo.	No se relaciona al enfoque de inteligencia emocional.	No se relaciona al enfoque de inteligencia emocional.	No se relaciona al enfoque de inteligencia emocional.	No se relaciona al enfoque de inteligencia emocional.	No se relaciona al enfoque de inteligencia emocional.
	Aplica un enfoque por competencias	Desarrolla el tema, pero no aplicado a la realidad de los estudiantes en su formación técnica.	El material no señala cuáles son las competencias que puede desarrollar el usuario. Tampoco presenta una guía de cómo usarlos para el docente o alumno(a).	El material no señala cuáles son las competencias que puede desarrollar el usuario. Tampoco presenta una guía de cómo usarlos para el docente o alumno(a).	El material no señala cuáles son las competencias que puede desarrollar el usuario. Tampoco presenta una guía de cómo usarlos para el docente o alumno(a).	El material no señala cuáles son las competencias que puede desarrollar el usuario. Tampoco presenta una guía de cómo usarlos para el docente o alumno(a).	El material no señala cuáles son las competencias que puede desarrollar el usuario. Tampoco presenta una guía de cómo usarlos para el docente o alumno(a).
	Sigue una secuencia constructivista.	El CD contiene una serie separatas y video, pero no se explica en qué secuencia usarlas para construir	No sigue una secuencia constructivista. No presenta una guía de cómo el/la docente puede usar el CD para	No sigue una secuencia constructivista. No presenta una guía de cómo el/la docente puede usar el CD para	Parte de saberes propios. No sigue una secuencia constructivista. No presenta una guía de	Parte de saberes propios. No sigue una secuencia constructivista. No presenta una guía de	Parte de saberes propios. No sigue una secuencia constructivista. No presenta una guía de

		conocimiento.	desarrollar esta secuencia.	desarrollar esta secuencia.	cómo el/la docente puede usar el CD para desarrollar esta secuencia.	cómo el/la docente puede usar el CD para desarrollar esta secuencia.	cómo el/la docente puede usar el CD para desarrollar esta secuencia.
PROMOCIÓN DE LAS INNOVACIONES	Plantea conocimientos o tecnologías innovadoras o motiva al estudiante a desarrollarlas.	Propone el enfoque de la inteligencia emocional. Sin embargo, no propone cómo aplicarlas al ejercicio profesional técnico.	Se presentan conocimientos y procedimientos sobre mercado y empresa sin poner de relieve conocimientos innovadores.	Define qué son las tecnologías innovadoras. Habla de tendencias en tecnologías. No desarrollo cómo innovar tecnologías desde la realidad local.	No presenta de manera explícita conocimientos o tecnologías innovadoras. Tampoco motiva al estudiante a desarrollarlas.	No presenta de manera explícita conocimientos o tecnologías innovadoras. Tampoco motiva al estudiante a desarrollarlas.	No presenta de manera explícita conocimientos o tecnologías innovadoras. Tampoco motiva al estudiante a desarrollarlas.
CARACTERÍSTICAS DE INTERACCIÓN DE LOS CD EDUCATIVOS	Uso de estrategias audiovisuales.	Se presenta un video del tema de las inteligencias múltiples.	Presenta la misma información de manera oral y escrita (en video y diapositivas). En este sentido, lo visual no aporta a la comprensión de los contenidos escritos. A excepción de los video de empresas exitosas.	Presenta, en general, la misma información de manera oral y escrita (en video y diapositivas). Lo visual no aporta a la comprensión de los textos. A excepción de las entrevistas sobre tecnologías agrarias.	Presenta la misma información de manera oral y escrita (en video y diapositivas). En este sentido, lo visual no aporta a la comprensión de los contenidos escritos. A excepción de los video de experiencias.	Presenta en algunas partes la misma información de manera oral y escrita (en video y diapositivas). En otros, los videos complementan la información escrita.	Presenta las recetas de manera oral y escrita. Los videos aportan a la comprensión de la elaboración de las recetas.
	Nivel interactivo.	El material no es interactivo.	El material es interactivo, permite ingresar al índice de las diferentes opciones.	El material es interactivo, permite ingresar al índice de las diferentes opciones.	El material es interactivo, permite ingresar al índice de las diferentes opciones.	El material es interactivo, permite ingresar al índice de las diferentes opciones.	El material es interactivo, permite ingresar al índice de las diferentes opciones.

Resultado 2

El proyecto ha iniciado el proceso para facilitar el acceso a tecnología y conocimiento entre los centros de formación y los productores locales. No obstante los avances en materia de capacitación y equipamiento, las metas de los indicadores para este resultado no se cumplieron, al finalizar el primer año de proyecto. Solo los indicadores 1 y 2 mostraron cierto desarrollo, en particular el R2.I1, los indicadores de género no han mostrado los avances mínimos esperados.

Para este resultado se consiguió un importante avance en términos de capacitación a líderes, pero no se logró principalmente, la certificación de IPEBA esperada para los productores, la cual era importante en el proceso de acreditar su experiencia y compartir su conocimiento. Se considera que al respecto hizo falta una mayor investigación o asesoría sobre cómo lograr la certificación y si correspondía obtenerlo mediante el MINEDU o el MTPE. Las limitantes no fueron externas sino dentro de las capacidades de diligencia de la entidad responsable de este resultado.

En cuanto al equipamiento de los centros de formación, el aporte del proyecto ha sido importante y es reconocido por los directores de los centros. El proyecto ha entregado las maquinarias propuestas, las cuales están en adecuadas condiciones y en uso en la mayor parte de centros, mientras que en otros se requiere solucionar problemas técnicos para su utilización (ver Tabla N ° 33 Equipos y módulos entregados). Estos equipos permiten una operación suficiente, pero aún básica, ya que son necesarios más equipos para el dictado de clases en las distintas carreras y renovar los antiguos, con los que siguen operando. Los módulos actualmente no están en funcionamiento. (Ver detalle de actividades del resultado 2).

A continuación se muestra el detalle según indicadores de resultado y género:

Resultado 2: *Acceso a tecnologías agropecuarias innovadoras en IST y CETPRO de Abancay*

Tabla N ° 29

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	Valor inicial	Valor esperado	Valor final y/o % de logro del indicador	
R2.I1 10 innovaciones tecnológicas agropecuarias registradas (05 parten de saberes ancestrales) son aplicadas en 3 Centros de formación.	2	10	Se logró parcialmente. Se identificaron las 10, innovaciones tecnológicas agropecuarias, mas no se halló su descripción. Entre los temas se encuentran: crianza de cuyes, apicultura, riego, manejo de pastos, entre otros (ver actividad 2.1) Parte de las innovaciones son referidas en los materiales de enseñanza (crianza de cuyes). El proyecto no incluyó la verificación de su aplicación en los centros de formación	No contamos con la descripción detallada de las mismas y en qué medida éstas son innovaciones, saberes tradicionales, o la integración de ambos. No se observó una sistematización de esta relación. Hizo falta un mayor seguimiento y trabajo de acompañamiento con los docentes para asegurar la asimilación de nuevas formas de enseñanza. Se observo resistencia en los IESTPs. Se requiere procurar adecuadas estrategias para involucrar al docente.

R2.I2 30 líderes/sas productivos/as inician proceso de certificación IPEBA.	10	30	No se logró la meta del indicador, dado que aún no inicia el proceso de certificación. Se ha avanzado con un programa de formación técnica para líderes/zas productivos con talleres de tecnologías innovadoras, ancestrales y liderazgo en los que participaron 15 líderes (11 varones y 4 mujeres) según los medios de verificación.	El proceso de certificación de IPEBA no se inició debido a la complejidad del proceso, según afirmaron los responsables. Además no se logrará a través de MINEDU sino del MTPE al cual se entregó un perfil. Se reportaron 11 productores adicionales, según lo cual se habría alcanzado a 26 líderes. Respecto a ello no se logró verificar el hecho.
R2.I3 Modelo de certificación IPEBA ofrecido a 100% de CETPROs públicos y privados a nivel regional que ofrecen carrera agropecuaria.	4	31	No se logró la meta del indicador, dado que aún no inicia el proceso de certificación.	Ídem.
R2.IG1 50% de líderes (min) productivos certificados son mujeres.	32%	50%	No se logró la meta del indicador, dado que aún no inicia el proceso de certificación. 4 mujeres participan de los talleres de capacitación (ver R2.I2)	Ídem. La baja asistencia de productores a los talleres, en general se debió a su ubicación alejada y ocupaciones.
R2.IG2 Proceso de certificación incorpora enfoque de género y sostenibilidad ambiental	No contempla	Contempla	No se logró la meta del indicador, dado que aún no inicia el proceso de certificación.	Los materiales inciden mayormente en la sostenibilidad ambiental en los temas de conservación de viveros, reforestación, mas no muestran un enfoque de género.

Resultado 3

Este resultado incluyó los menores avances a nivel de todo el proyecto debido a la falta de una propuesta sólida para prácticas pre-profesionales. El número de convenios para prácticas fueron pocos en relación a la cantidad de alumnos, así mismo hizo falta un acompañamiento a los estudiantes egresados para incentivar o verificar su participación y las razones por las que no las realizan. A un año del proyecto, no se logró expandir una conexión entre la oferta de egresados con formación técnica y la demanda hacia la región partiendo de los beneficiarios directos.

Por otra parte, la demanda por egresados se encuentra sujeta a la obligación del pago de un salario mínimo, el cual no siempre es asequible para las empresas locales, pequeños o micro negocios. Además, no todas las instituciones públicas cuentan actualmente con financiamiento para las prácticas pre-profesionales. Por su parte los egresados requieren también ser remunerados conforme a ley.

La ejecución del resultado careció de fuerza en la incidencia con instituciones públicas para establecer mayores oportunidades para los egresados, dado que las oportunidades en el sector privado, por el tamaño del mercado, son menores. Hasta el momento no se ha creado un sistema de prácticas para egresados en coordinación con el GR.

A continuación se muestra el detalle según indicadores de resultado y género:

Resultado 3: *Potenciada articulación oferta formativa con oportunidades a empleo digno y acceso a prácticas de egresados de IST y CETPRO de Abancay y Región*

Tabla N ° 30

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	**Valor inicial**	**Valor esperado**	**Valor final y/o % de logro del indicador**	
R3.I1 02 materiales de enseñanza de gestión empresarial incorporados en la práctica docente.	0	2	Se cumplió el indicador. Se elabora el material interactivo empresarial el cual será difundido y aprovechado el año 2014, donde se verificará su efectividad, dado que no se pudo entregar durante la ejecución del P-134.	Se produjeron retrasos en la producción de material interactivo y el cambio de beneficiarios, firma tardía del convenio con el GR y la DRE, por lo que la entrega de materiales se realizó paulatinamente.
R3.I2 65% de estudiantes de agropecuaria de IST y CETPRO de Abancay y de IST de Antabamba y Huancarama con acceso a prácticas pre profesionales garantizadas.	45%	60%	No se logró la meta del indicador.	Fue complejo asegurar prácticas pre-profesionales para los egresados, en parte por el reducido mercado empresarial y productivo en la región, restricciones salariales, falta de convenios laborales con instituciones públicas. Existen condiciones socio económicas de los egresados que los obligan a buscar opciones de empleo inmediato o salarios superiores al sueldo mínimo vital.
R3.I3 08 Entidades públicas y privadas involucradas en alianzas en apoyo a los estudiantes de ETO en Abancay y la región.	4	8	Logro parcial del indicador. Se lograron 3 convenios con el sector privado: Cooperativa los Andes, Caritas y CEPRODER, pero no se ha realizado ninguna práctica. Los estudiantes no se han presentado.	No se desarrolló asesoría u orientación a los estudiantes para que se inicien en las prácticas pre-profesionales, ni se propuso con obligatoriedad a los alumnos. Hizo falta incidencia con entidades públicas para mayor número de convenios de prácticas. Con la DREA y el GR se trabajó sobre el tema de la creación de los centros de innovación tecnológicas, más no directamente la promoción el empleo y emprendimiento juvenil para egresados de la ETO.
R3.IG1 40 % de estudiantes que acceden a las prácticas pre profesionales son mujeres.	0%	40%	No se logró la meta del indicador.	Ningún estudiante ha postulado a las prácticas pre-profesionales disponibles por convenio.
R3.IG2 Condicionalidades de género en alianzas público privadas	No existen	Existen	No se logró la meta del indicador.	Los convenios de prácticas no contemplan discriminación positiva de género.

Resultado 4

El logro de este resultado fue también débil, se vio afectado en gran parte por la coyuntura política y económica de la región. El cambio de perspectiva del GR hacia un desarrollo minero más que educativo y productivo determinó que en un inicio, el

trabajo de incidencia con este actor no se realice, por tanto no se logre estrategias, ni diseños de políticas.

A un año de proyecto, no se han consolidado las bases para un programa de apoyo a la ETO y el compromiso para su inserción en los planes regionales, no está claramente definido. Del mismo modo, al inicio, el proyecto no fue priorizado por la DRE, aunque luego el vínculo cambió a favor del proyecto.

Se resalta el logro de la ordenanza regional N ° 002-2014 que aunque no fue planteada inicialmente, de lograse su cumplimiento contribuirá a normar el fortalecimiento de la ETO.

A continuación se muestra el detalle según indicadores de resultado y género:

Resultado 4: *Se cuenta con un programa de apoyo a la ETO con la participación activa de IST, CETPRO y del Gobierno Regional, insertado en las estrategias de desarrollo en ejecución (PER, Plan Regional de Desarrollo, Plan Regional de Igualdad de Oportunidades)*

Tabla N ° 31

FORMULACIÓN			EVALUACIÓN FINAL	Observaciones
Indicador previsto	Valor inicial	Valor esperado	Valor final y/o % de logro del indicador	
R4.I1 Documento de Estrategia Regional de apoyo a ETO formulado y aprobado	No existe	1 Estrategia regional	En proceso de logro. El documento requiere mayor elaboración. Se atraviesa un periodo de asesoramiento y sensibilización en las instancias regionales. Se ha logrado la ordenanza regional N° 002-2014.GR. Apurímac/CR para fortalecer la educación técnico ocupacional.	La ordenanza contempla la construcción, equipamiento de centros de innovación tecnológica por cada provincia de la región. Requerirá de acciones de vigilancia para verificar su cumplimiento.
R4.I2 01 nuevo proyecto SNIP registrado	0	1	En proceso de logro. Hasta el momento se ha procurado la consultoría para elaborar 2 términos de referencia (TdR) para los estudios de mercado, (para IST y CETPRO). Se está impulsando un proyecto SNIP para la creación de centros de innovación tecnológica para toda la región, es decir para cada región.	La elaboración de los proyectos SNIP ahora requiere un estudio de mercado.
R4.I3 3 Proyectos Educativos Institucionales (PEI) nuevos formulados.	0	3	En proceso de logro (67%). Se elaboraron 2 PEI, uno para la IST Curahuasi y otro para el IST Huancarama.	Se busca , en adelante, que los PEI adopten un lenguaje ágil, sencillo y se propongan objetivos prácticos
R4.IG1 Se cuenta con primera versión de Plan de Igualdad de Oportunidades	No existe	1 propuesta	No se logra la meta. El PRIO se desarrolla en la región ya desde el año 2011 por lo que al proyecto le correspondía fortalecer la articulación al mismo. Hasta el momento no se ha detallado como se insertará el proyecto al PRIO.	Las dificultades mencionadas con el GR para trabajar en conjunto desde el inicio restaron tiempo para iniciar el proceso de inserción.

R4.IG2 Enfoque de género aplicado a estrategia regional	No existe	Estrategia regional con enfoque de género	No se logra la meta. La inserción de la ETO en la estrategia regional se encuentra en proceso. Se esta desarrollando un proceso asesoramiento que incluye la definición de debilidades de la oferta ETO. Se espera que la estrategia incorpore entre las prioridades horizontales la de género.	El asesoramiento para la formulación de la estrategia regional de apoyo a la ETO se torna intensivo luego del ingreso del nuevo director de la DREA (Luis Quintanilla), mas no fue así desde el inicio del proyecto.

Elaboración propia

Evaluación del logro de actividades

Resultado 1.: *La oferta educativa, condiciones pedagógicas y socio culturales para la carrera agropecuaria son potenciadas en los IST y CETPRO públicos de Abancay y se dinamizan en Centros de capitales de provincia de la región Apurímac.*

1.1 Diseño e implementación de Programa de formación a Docentes de ETO (componente: pedagógico, tecnológico, empresarial)

Se cumplió con la actividad. Se elaboró los materiales correspondientes para el proyecto. Se cuenta con CDs interactivos referidos al componente pedagógico, tecnológico y empresarial. También se elaboraron CDs para la crianza de cuyes, apicultura y gastronomía. Para la elaboración de los materiales en el tema pedagógico se hizo la validación del programa con los profesores y directores de los CETPROs e IESTPs, respectivamente.

La entrega de los materiales tuvo dos etapas: en el mes de setiembre se entregaron 3 DVD con los contenidos de cuy, cocina y apícola, posteriormente en el mes de abril del 2014, cuando se hizo la evaluación se entregó los materiales de empresariales, tecnológicos y pedagógicos, dado que recién iniciaban las clases.

Si bien se capacitó y se entregó el material no ha habido acompañamiento y seguimiento para el uso de estos materiales. La responsable del proyecto refirió que hubo reuniones de interaprendizaje.

1.2 Producción, aplicación, validación y difusión de material de soporte a docentes sobre ETO

Se cumplió con la actividad. Para la producción del material del soporte a los docentes ETO se trabajó una recopilación de información sobre las diversas especialidades que se iban a trabajar, este trabajo de investigación contempló la búsqueda de información por Internet y la entrevista con algunos criadores especializados de cuy y apícolas.

En el tema de las tecnologías ancestrales y modernas se recibió mucha ayuda y soporte de CEPRODER. En el tema empresarial, se trabajó con la contraparte COPYME quien a partir de su experiencia brindó soporte para el desarrollo del material educativo empresarial.

1.3 Campañas de promoción de uso de material educativo para la educación técnica productiva en Bibliotecas públicas

La actividad fue modificada y se convirtió en asesoramiento e incidencia al Gobierno Regional para la adquisición de materiales para las bibliotecas. Finalmente, el trabajo de

incidencia no logró que el Gobierno Regional adquiriera los libros para las ETO. Ante esta situación el proyecto decidió donar libros en tres momentos:

- Se entregó un paquete de libros para los docentes (8). Se entregó los materiales a un total de 30 docentes.
- Se entregó libros para las bibliotecas municipales, entre 23 y 30 libros. Los libros fueron entregados de acuerdo a las actividades de los CETPRO e IESTPs de las provincias. De las 7 provincias entregadas, sólo la biblioteca de Cotabamba no ha recibido los materiales por estar cerrada y no contar con personal. El proyecto decidió entregar los libros al Instituto de Haquira.
- Se entregó a 7 IESTPs (Huancaramá, Andahuaylas, Antabamba, Chincheros, Aymaraes, Cotabambas y Grau) y a 1 CETPRO de Abancay.

Para la adquisición de los libros se buscó una consultora para su revisión y selección. Los mismos deberían ser pertinentes para la educación técnica ocupacional e incluir el enfoque intercultural.

1.4 Diseño e implementación de 2 Campañas regionales de valoración social de la ETO

Antes de iniciar con las campañas regionales de valoración de la ETO, se realizó una investigación para determinar cuáles son los componentes de la poca valoración de la ETO. El estudio comprendió técnicas de investigación como grupos focales y entrevistas. El grupo objetivo fueron alumnos del nivel secundario, padres de familia, empresas, docentes y estudiantes de IESTPs y CETPROs. El objetivo de la campaña fue prestigiar y crear mensajes favorables hacia la ETO para mejorar los índices de matrículas en los CETPRO e IESTPs.

La campaña publicitaria comprendió el uso de los siguientes medios de comunicación:

- Impresos: almanaques, afiches, calcomanías, agendas, gigantografías, banners.
- Televisión: Se programó realizar 2 spots publicitarios en la provincia de Abancay y Andahuaylas. Se llegó a lanzar un spot publicitario donde se mostraba un enfermero.
- Radio: Cuñas radiales que fueron difundidas en las 7 provincias de Apurímac. En Abancay se trabajó con 2 radios.

No hubo una medición de los resultados o impactos de la campaña entre la población destinataria. Durante la evaluación se preguntó a jóvenes de Abancay sobre la campaña y los entrevistados expresaron que no la recordaban. Duración de la campaña: 2 meses

Resultado 2.: *Acceso a nuevas tecnologías agropecuarias innovadoras en el IST y CETPRO de Abancay incorporando al proceso formativo líderes productivos regionales certificados, hombres y mujeres*

2.1 Inventario de las innovaciones tecnológicas agropecuarias validadas e implementadas en la región

El propósito de la actividad fue buscar a los principales líderes productores de cuyes, miel, gastronomía y producción agrícola. Se visitó diferentes provincias como Andahuaylas, Antabamba, Grau, buscando los saberes y experiencias ancestrales para que sean compartidos con la ETO en el sector agrario. Se procura que las nuevas generaciones de estudiantes en el tema agrario sean reconocidos como asesores técnicos.

Se encontró que Andahuaylas tiene mayor manejo en la crianza de cuyes. La ciudad de Abancay se haya en un proceso de transición y mejora en la crianza de cuyes. En el trabajo

con los docentes es más difícil motivar e insertar los nuevos conocimientos en los docentes ya que ellos tienen su propia dinámica de trabajos. Entre las técnicas ancestrales e innovadoras encontramos:

Tabla N ° 32 Tecnologías ancestrales innovadoras en el agro ecosistema campesino

No	Sub área temática	Tecnologías generales	Tecnologías ancestrales	Tecnologías Innovadoras	Aporte del proyecto
1	**Crianza de cuyes**	Mejoramiento Genético		Razas de cuy y mejoramiento genético (Perú y Andina) con preferencia por resistencia, adaptación a diversos pisos ecológicos, ser prolíficos, etc.	Reproductores hembras y machos
		Alimentación		Forrajes: alfalfa Crianza familiar comercial. Combinación de pasto verde cultivados (alfalfa) y concentrados.	Semillas de pastos
		Sanidad	Técnicas de sanidad de uso de medicina tradicional (agua de muña, manteca y otros) contra enfermedades externas (ácaros). Uso de piedras de sal para complementar vitaminas.	Dosificaciones con productos veterinarios. Prevención: la limpieza, uso de vitaminas y medicina convencional.	Asistencia Técnica
		Manejo de la Crianza	Crianza tecnificada familiar comercial, combina producción para el consumo y la venta. Crianza para el auto consumo, medicina tradicional y diagnóstico de enfermedades Uso de estiércol como abono agrícola	Buena experiencia de crianza comercial, en forma creciente. Incremento de producción y productividad.	Asistencia Técnica
		Infraestructura de la Crianza	Combina crianza en galpón rústico y la cocina.	Galpones con pozas y jaulas. No ha prosperado la crianza en batería.	Madera y mallas cuadradas para construcción de pozas.
2	**Crianza apícola**	Apiario o colmenar		Distancia a 200 metros de viviendas y vías de acceso	
		La colmena		Tipos: dos y más pisos Distancia: 2m. entre colmenas	Núcleos de abejas y colmenas
		Tipos de crianza de las abejas	Crianza familiar	Crianza familiar comercial Crianza comercial	Asistencia Técnica
		Equipo de manejo		Tecnificado	Asistencia Técnica
		Alimentación	Abundancia floral	Artificial	
		Sanidad		Complementario. En escasez de vegetación. Acceso a fuente alimentación.	
3	**Manejo y conservación de suelos**	Prácticas Mecánicas		Cercos de alambre	Alambres, clavos y palos rollizos.
		Forestación		Vivero florícola	Malla, palos rollizos, alambre, herramientas.
4	**Optimización del uso del agua**	Manejo de Agua en Parcelas		Construcción y aplicación de riego por aspersión	Tubos, cemento, accesorios riego, tablas,clavos, transporte, mano de obra calificada
5	**Pastos**	Pastos Cultivados		Pastos cultivados anuales: alfalfa y avena	Semillas y asistencia técnica.

Elaboración propia

2.2 Equipamiento de IST y CETPRO de Abancay: instalación e implementación

Tabla N ° 33 Equipamiento e instalación de módulos

N°	IESTPs y CETPROs	Equipos entregados	Verificación	Observaciones
1	CETPRO Pueblo Joven de Abancay	01 Proyector multimedia, 01 módulo de telas e hilos para confección, 01 remalladora, 01 recubridora y 01 máquina de tejido recto.	Comprobado	Se observó que los docentes no cuentan con una PC o *lap top* para utilizar el proyector multimedia. La infraestructura y equipamiento del CETPRO es muy limitada y deficiente. Los docentes valoran el equipamiento que ha brindado el proyecto. Los equipos con los que cuentan son limitados y antiguos, algunos tienen fallas técnicas.
2	CETPRO N° 01 de Abancay	01 Amasadora, 01 laminadora, 01 mescladora, 01 mesa de acero inoxidable, 01 cortadora de masa, 01 PC - Toshiba y 01 cámara c/videograbadora y fotografía.	Comprobado	La amasadora no está en uso debido a que el voltaje no es el adecuado. Ellos recibieron un presupuesto participativo del GR para la construcción, equipamiento y capacitación, aunque no se llegó a ejecutar el programa de capacitación. Para lograr este resultado la directora hizo un largo trabajo de incidencia. El CETPRO de Abancay es el que cuenta con un mejor equipamiento e infraestructura.
3	CETPRO San Idelfonso de Abancay	01 Proyector multimedia, 01 módulo de menaje de cocina, 02 mesas de acero inoxidable, 01 cocina industrial de 3 hornillas y 01 remalladora.	Comprobado	No cuenta con PC o *lap top* para uso de proyector multimedia, ésta es facilitada por el penal. La infraestructura de las clases es precaria y con limitado equipamiento. Los equipos con los que cuentan en su mayoría son donaciones usadas. El CETPRO muestra actitud activa para buscar financiamiento o donaciones no ha obtenido ayuda por parte del GR.
4	Antabamba	01 Módulo de crianza de cuyes, 01 sistema de riego presurizado, 10 módulos apícolas y 01 vivero.	Comprobado	Aquí se trabajó el tema agropecuario. Los trabajos realizados fueron los siguientes: - ***Construcción de vivero:*** En deterioro. La granizada y el viento provocaron que los cimientos, parantes y techo cayeran. No se aseguró la resistencia y sostenibilidad del vivero ante fenómenos climáticos. Sería conveniente mejorar el espaciamiento entre parantes y travesaños y colocar un tinglado de carrizo. - ***Riego por aspersión:*** Recubrimiento del ojo de agua e instalación de tuberías para sistema de riego. El sistema no está funcionando, falta colocar aspersores. Según el coordinador del resultado estos trabajos se retrasaron por: primero, se esperó la desafiliación público/privada del IESTP Curahuasi y segundo, cuando se ejecuta las actividades ya estaba por concluir las clases. Se decide continuar al inicio de clases(abril 2014) - ***Galpones de cuyes:*** Se han construido los galpones y se cuenta con material para seguir construyendo de acuerdo a la producción. En el trabajo de campo no se encontraron operativos. Según comenta el responsables del resultado, la compra se realizó (40 hembras 8 machos), sin embargo no se entregó los cuyes debido a que empezaban las vacaciones de los estudiantes. Quienes se harían responsable de la crianza de los cuyes. Refieren que la entrega se hará efectiva en este mes de abril que se reiniciaron las clases. - ***Apicultura:*** Se cuenta con todo el equipamiento para los apiarios, sin embargo no están operando. Aún no se han entregado las abejas. El coordinador señala las mismas razones de la crianza de cuyes.
5	Huancarama – Andahuaylas	01 Congeladora, 01 refractómetro manual con escala BRH de 0-90 BRIX, 01 PH metro digital de mesa, 01 PH metro digital portátil y 01 cierra dura de latas.	Comprobado	Se comprobó la existencia de todos los equipos. Los docentes y alumnos hacen uso de los bienes. Se tiene muchas limitaciones de equipamiento para el desarrollo de la carrera de industrias alimentarias.

Elaboración propia

Memoria fotográfica de la observación *in situ* de ambientes equipados

Foto N ° 5 Taller de confección textil equipado CETPRO Pueblo Joven de Abancay

Foto N ° 6 Maquinaria CETPRO San Idelfonso

Foto N ° 7 Congeladora IESTP Huancarama

Foto N ° 8 Lap Top CETPRO N° 01 de Abancay

Foto N ° 9 Amasadora CETPRO N° 01 de Abancay

Foto N ° 10 Maquinaria IST Huancarama

Foto N ° 11 Menaje cocina CETPRO San Idelfonso

Foto N ° 12 Máquinaria en IST Huancarama

Memoria fotográfica de la observación *in situ* de módulos entregados

Foto N ° 13 y N ° 14 Módulo de crianza de cuyes - IESTP Antabamba

Foto N ° 15 y N ° 16 Vivero - IESTP Antabamba

Foto N ° 17 y N ° 18 Sistema de riego presurizado - IESTP Antabamba

2.3. Diseño del proceso de certificación IPEBA a *kamayoq*, en colaboración con IST y CETPRO

No se logra la actividad. Inicialmente se hacen las coordinaciones para la certificación IPEBA a cargo del Ministerio de Educación. Según refiere el responsable del resultado, obtener la certificación demandaba un trabajo engorroso y complicado. Ante ello se cambia por la certificación que otorga el Ministerio de Trabajo. Esta actividad está en un primer paso de entregar el perfil al Ministerio de Trabajo. Hay que señalar que revisando la página web de IPEBA se aprecian que si se entrega certificaciones a nivel regional.

2.4 Programa de formación técnica de líderes/zas productivos en CETPRO de Abancay

Se realizaron los 2 talleres programados sobre tecnologías innovadores ancestrales y liderazgo, pero no se logró cubrir la participación de 30 participantes. A los talleres asistieron 11 varones y 4 mujeres. El responsable del resultado refiere que la inasistencia se debió a que los productores viven en diferentes provincias de la región, alejadas y sus ocupaciones les impiden participar. Ante ello, fue referido que se optó por un trabajo de capacitación personalizado en los hogares de cada productor en diferentes provincias, lográndose así capacitar a 11 *kamayoq* adicionales, aunque no se logró comprobar éste hecho en campo.

Resultado 3.: *Potenciadas condiciones de articulación de la oferta formativa con las oportunidades para un empleo digno y el acceso a prácticas pre profesionales de parte los/as egresados/as de IST y CETPROs de Abancay y de aplicación regional*

3.1 Diseño y validación de proceso-modelo para la creación de emprendimientos juveniles

Se realizó un estudio sobre la identificación de potencialidades agropecuarias de la región y el manejo empresarial con la ETO. Al culminar las actividades se cuenta con el perfil del emprendedor. Ello sirve como base para el proceso de la creación de emprendimientos. Este trabajo, además, sirvió para la elaboración del material interactivo empresarial. Se capacitó a 14 docentes e CETPRO y 15 de IESTPs.

3.2 Convenios con instituciones públicas y privadas para la realización de prácticas pre-profesionales de estudiantes de IST y CETPRO de Abancay

El desarrollo de esta actividad fue complejo debido a que la región no cuenta con un mercado empresarial productivo amplio y predominando las instituciones del sector público. Así también, no hay una disposición del sector público o privado por cumplir con la ley de pagar el sueldo mínimo vital (S/. 750.00 Nuevos Soles). De los 8 convenios públicos privados que contempla el proyecto solo se lograron 3 con el sector privado. Se firmó convenio con la Cooperativa los Andes, Caritas y CEPRODER, pero a la fecha no se ha realizado ninguna práctica. Los entrevistados de Cooperativa Los Andes y Caritas refieren que por el momento, no se ha presentado ninguna solicitud de parte de los estudiantes. Por parte de las instancias públicas no se ha visualizado trabajo permanente para la actividad. Es importante señalar, que las instituciones públicas se encuentran en las 7 provincias de la región Apurímac, entre ellas (AGRORURAL, municipalidades, etc.) que pueden ser espacios para los estudiantes.

3.3 Alianzas con entidades públicas, privadas y programas regionales para promover el empleo y emprendimiento juvenil de egresados de ETO

No se ha trabajado directamente el tema de promover el empleo y emprendimiento juvenil de egresados de la ETO. En esta actividad se ha trabajado con la DREA y el Gobierno Regional sobre la creación de centros de innovación tecnológica. Se ha hecho un trabajo de incidencia para que la DREA asuma la responsabilidad de mejorar la educación técnica ocupacional.

Resultado 4.: *Se cuenta con un programa de apoyo a la ETO con la participación activa de IST, CETPRO y del Gobierno Regional, insertado en las estrategias de desarrollo en ejecución (PER, Plan regional de Desarrollo, Plan Regional de Igualdad de Oportunidades)*

4.1 Asesoramiento para la formulación de estrategia regional de apoyo a la ETO

Se ha realizado un trabajo de asesoramiento intensivo a raíz del ingreso del nuevo director de la DREA (Luis Quintanilla). Se ha sensibilizado sobre la importancia de las mejoras en las ETO y se cuenta con una Ordenanza Regional N ° 002-2014-GR.APURÍMAC/CR para fortalecer la educación técnico ocupacional. La misma contempla la construcción y equipamiento de centros de innovación tecnológica por cada provincia de la región.

Aunque ello es un gran avance es necesaria la vigilancia y cumplimiento a la misma ordenanza. No se ha logrado la formulación de estrategias regionales ni diseños de políticas públicas para el apoyo de la ETO. Queda pendiente para el siguiente año reforzar y visibilizar la problemática de la ETO a nivel regional partiendo desde la sociedad civil e instancias públicas relacionadas, así como la construcción de políticas públicas en materia de educación técnico ocupacional

4.2 Apoyo a la formulación de carteras de proyectos SNIP para potenciar la ETO

Esta actividad no se ha logrado concluir, se encuentra en proceso inicial. Se ha procurado una consultora para la elaboración de 2 términos de referencia para estudios de mercado, uno para IESTPs y otro para CETPROs. Al momento, se cuenta con los términos de referencia para un estudio de mercado[16]. También decidieron cambiar de una cartera de proyectos por institución a un proyecto grande para la inversión técnico ocupacional en la región Apurímac.

4.3 Formulación participativa de Proyecto Educativo Institucional (PEI) de IST y CETPRO de Abancay (2), con nuevos enfoques

Se logró cumplir con la actividad en cantidades de PEI para los IESTPs. Se elaboraron 2 PEI, uno para la IST Curahuasi y otro para el IST Huancaramá. Sin embargo, faltan los PEI para los CETPROs. En el proceso de elaboración de estos documentos se encontró que los PEI son elaborados con la finalidad de cumplir con los expedientes solicitados, pero no hay un trabajo en profundidad donde se toma conciencia de la importancia del mismo y su aplicación. Ante ello, el proyecto buscó elaborar PEI ágiles, sencillos, con objetivos reales que se logren cumplir.

3.1.6 Coherencia interna y externa

La lógica vertical

El objetivo general del proyecto y el objetivo específico están claramente expresados. La manera de contribuir a mejorar oportunidades de empleo digno en los jóvenes de Apurímac, es a través de la mejora de la calidad de la ETO. Es importante poner de relieve la especificación que hace el objetivo general de desarrollar su intervención

[16] Debido a los cambios en la elaboración de los proyectos SNIP, ahora se requiere de un estudio de mercado.

insertado en procesos de desarrollo económico regional. Sin embargo, como se verá más adelante, en este año no se han generados las condiciones necesarias para ello.

El objetivo específico define que la mejora de la calidad de la ETO se realizará a través de la inclusión de *"enfoques pedagógicos, productivos, empresariales innovadores y con equidad, con valoración social desde Abancay a impacto regional".* Por ello, era necesario que estos enfoques sean definidos con claridad, sobre todo en lo que se refiere a cualidades de innovación y de equidad. En las entrevistas realizadas y los materiales revisados no se ha encontrado una definición de estos enfoques. Así por ejemplo, si bien se señala en la propuesta del proyecto que la inclusión de la EIB en educación superior es un aspecto innovador, no se ha constatado su implementación en los procesos formativos. En el enfoque productivo, se ha puesto énfasis en las tecnologías innovadoras y conocimientos ancestrales, pero que no ha encontrado cómo se implementa la equidad.

El objetivo específico considera, a través de estos enfoques, cambios en las condiciones sociales, económicas y tecnológicas como factores que contribuyen de manera importante al logro del objetivo general. Si se asume que la inserción en proceso de desarrollo económico regional está incluida en estos enfoques, se puede concluir que no omite pasos importantes para la consecución del fin y, por tanto tiene una relación lógica y coherente.

El Proyecto tiene cuatro resultados expresados claramente como efectos alcanzados. Los resultados detallan los aspectos pedagógicos y socioculturales, económicos, productivos y tecnológicos del objetivo específico previsto en el objetivo específico para mejorar la calidad de la ETO:

Tabla N ° 34 – Enfoques y resultados

RESULTADO	ENFOQUES PEDAGÓGICOS INNOVADORES Y CON EQUIDAD	ENFOQUES PRODUCTIVOS INNOVADORES Y CON EQUIDAD	ENFOQUES EMPRESARIALES INNOVADORES Y CON EQUIDAD	CON VALORACIÓN SOCIAL DESDE ABANCAY	A IMPACTO REGIONAL
1. Oferta educativa, condiciones pedagógicas y socioculturales para carrera agropecuaria potenciadas en IST y CETPROs de Abancay y región.	✓			✓	✓
2. Acceso a tecnologías agropecuarias innovadoras en IST y CETPRO de Abancay y en ISTP de Huancarama y Antabamba incorporando al proceso líderes productivos regionales certificados.		✓		✓	✓
3. Potenciada articulación oferta formativa con oportunidades a empleo digno y acceso a prácticas de egresados			✓	✓	✓

de IST y CETPRO de Abancay y Región					
4. Se cuenta con Programa de apoyo a ETO con participación de IST, CETPRO y GR, insertado en estrategias de desarrollo en ejecución (PER, PDR, PRIO).				✓	✓

Elaboración propia

Estos resultados y el objetivo específico tienen una relación realista y coherente. Sin embargo, no son claros en precisar las condiciones que van a permitir su articulación con los "*procesos de desarrollo económico regional".*

> *Se cuenta con Programa de apoyo a ETO* ***con participación*** *de IST, CETPRO y GR,* ***insertado en estrategias de desarrollo*** *en ejecución (PER, PDR, PRIO).*

Como se observa, existen dos cualidades del Programa de apoyo ETP[17] que no son precisos:

- No se define con claridad a qué tipo de participación se refiere, por tanto cuál es el rol de los IESTPs, CETPROs y GR, el diseño, ejecución y evaluación del mismo. Además, considerando que al plazo de un año es corto, hubiera sido necesario definir hasta dónde se avanzaría con el Programa (elaboración de la propuesta, incidencia en el gobierno regional, aprobación o implementación). De hecho, se ha identificado que en la ejecución del proyecto, el desarrollo de capacidades de participación ciudadana de los actores no ha sido considerado de manera adecuada, lo que debilita su coherencia externa.
- No se define con claridad a qué se refiere la inserción del Programa. Por ejemplo, puede haber sido elaborado considerando el PER y el PDR, o se refiere al reconocimiento del Programa como parte de una política regional que es incluida el PER y PDR (y asegurar así coherencia externa).

En cuanto a la relación de los resultados 1 y 2 con sus respectivas actividades, se encuentra que existe un alto nivel de coherencia. Las actividades consideran todas aquellas que son necesarias para conseguir los resultados esperados. Cabe señalar que es difícil identificar en la redacción de estas actividades, cómo sus productos (programas de formación y materiales) están insertados en las estrategias de desarrollo regional. La única actividad débil en estos resultados, es la pertinencia del uso de material educativo en las bibliotecas, sobre todo si se considera que las carreras que se promueven son técnicas, lo cual implica que el desarrollo de competencias debe realizarse a través de la práctica, siguiendo la manera tradicional del aprendizaje de los pueblos indígenas: "aprender haciendo". Por ello, se recomienda dirigir esta actividad hacia la investigación de innovaciones tecnológicas.

El nivel de coherencia de los resultados 3 y 4 son bajos. En el caso del resultado 3, las actividades no han considerado un punto crítico para potenciar la articulación oferta formativa con oportunidades de empleo digno: diagnóstico de las necesidades y el

[17] Empresarial, tecnológico y productivo.

potencial productivo de la región. No se señala si ya se cuenta con ello o si se ha considerado en el primer año de ejecución del proyecto. Esto debilita la coherencia externa de las propuestas de intervención.

Del mismo modo, en el resultado 4, la redacción de actividades no precisa con qué actores se va a trabajar cada una de ellas. Otra debilidad es que en las actividades no se consideran acciones específicas para desarrollar las capacidades de participación ciudadana en los actores de la sociedad civil para cualificar su intervención en los procesos de construcción del PEI y de la estrategia regional de apoyo a la ETO.

Como conclusión, se puede señalar que la lógica vertical entre las actividades, los resultados, el objetivo específico y el objetivo general es coherente y realista en general, aunque se requiere precisar aspectos de participación ciudadana para segura su coherencia con los procesos de desarrollo regional.

La lógica horizontal

La mayoría de indicadores usados para medir los diferentes niveles de objetivos del proyecto cumplen con los criterios de medición de cantidad, calidad y tiempo. Existe coherencia interna entre el objetivo general y el objetivo específico con sus respectivos indicadores. Cabe señalar por otra parte que aunque existen indicadores de género, no se observaron actividades específicas para su cumplimiento.

En el siguiente cuadro se señalan los criterios que cumplen los indicadores, para precisar su medición:

Tabla N ° 35 – Criterios que cumplen los indicadores

INDICADORES	CRITERIOS		
	CANTIDAD	CALIDAD	TIEMPO
OBJETIVO GENERAL			
- Reducción tendencial índice de subempleo juvenil.	X	X	
- Incremento tendencial matrícula para ETO.	X	X	
OBJETIVO ESPECIFICO			
- 60% de docentes de carreras agropecuarias de 2 centros de Abancay y 1 ISTP de Antabamba y 1 ISTP de Huancarama dominan innovaciones tecnológicas registradas.	X	X	
- 30% de IST y CETPROs públicos de ámbito regional que inician la incorporación a los nuevos enfoques pedagógicos, tecnológicos y empresarial y con equidad de género.	X	X	
RESULTADO 1			
- 30% de IST y CETPROs públicos de ámbito regional que utilizan el material pedagógico producido.	X	X	
- 1 ISTP y 1 CETPRO de Abancay y 2 ISTP de la región que aplican en el aula los nuevos enfoques pedagógicos y de equidad y utilizan el material pedagógico producido.	X	X	
- 7 Bibliotecas Municipales provinciales dotadas con stock de material de lectura orientado a la ETO.	X	X	
- 60% de estudiantes mujeres involucradas en el proceso acceden a material educativo innovador.	X	X	
- Enfoques pedagógicos y campañas con equidad de género e igualdad de oportunidades incorporados.		X	
RESULTADO 2			
- 10 innovaciones tecnológicas agropecuarias registradas (05 parten de saberes ancestrales) son aplicadas en 3 Centros de formación.	X	X	
- 30 líderes/as productivos/as inician proceso de certificación IPEBA	X	X	
- Modelo de certificación IPEBA ofrecido a 100% de CETPROs públicos y privados a nivel regional que ofrecen carrera agropecuaria.	X	X	
- 50% de líderes (min) productivos certificados son mujeres.			

- Proceso de certificación incorpora enfoque de género y sostenibilidad ambiental.	X	X X	
RESULTADO 3			
- 02 materiales de enseñanza de gestión empresarial incorporados en la práctica docente.	X	X	
- 65% de estudiantes de agropecuaria de IST y CETPRO de Abancay y de IST de Antabamba y Huancarama con acceso a prácticas pre profesionales garantizadas.	X	X	
- 08 entidades públicas y privadas involucradas en alianzas en apoyo a los estudiantes de ETO en Abancay y la región.	X	X	
- 40 % de estudiantes que acceden a las prácticas pre profesionales son mujeres.	X	X	
- Condicionalidades de género en alianzas público privadas.		X	
RESULTADO 4			
- Documento de Estrategia Regional de apoyo a ETO formulado y aprobado.	X	X	
- 01 nuevo proyecto SNIP registrado.	X	X	
- 3 Proyectos Educativos Institucionales nuevos formulados.	X	X	
- Se cuenta con primera versión de Plan de Igualdad de Oportunidades.	X	X	
- Enfoque de género aplicado a estrategia regional.		X	

Elaboración propia

Como se observa, en todos los indicadores no se especifica en qué periodo se medirán estos indicadores y cuándo se espera que se produzcan estos cambios. Esto genera dificultades en los procesos de monitoreo y seguimiento, ocasionando que algunos de ellos no sean factibles de ser medidos en el periodo de ejecución del proyecto. Esto ocurre especialmente en los indicadores del objetivo general, que sólo pueden ser medidos en procesos de mediano o largo plazo, lo cual excede al año de duración del proyecto. Asimismo, con indicadores que sólo se pueden medir luego de culminado la formación superior.

Como se ha señalado, el objetivo específico define que la mejora de la calidad de la ETO se realizará a través de la inclusión de *"enfoques pedagógicos, productivos, empresariales innovadores y con equidad".* Por ello, es importante que estos enfoques sean definidos en los indicadores. Si bien estos son reiterados en los indicadores, no se aporta a su definición. El único desarrollado es el enfoque productivo, señalando que se refiere a la inclusión de tecnologías innovadoras y la revaloración de los conocimientos ancestrales. En este marco, se incorporan indicadores que miden la inclusión de la prioridad de fomento de la diversidad cultural.

Cabe resaltar el esfuerzo desplegado para incluir indicadores de equidad de género. La mayoría de estos indicadores especifica la proporción o cantidad de mujeres beneficiarias que se definen en las metas, aspecto operativo mínimo para la aplicación del enfoque de equidad de género. Sin embargo, como se ha señalado en el apartado que evalúa la incorporación de las prioridades horizontales, la información usada para definir las metas (la línea base) no es coherente con la realidad de la región. Por ello, se sugiere más bien medir la calidad de los servicios educativos que se brindan a las mujeres que acceden a estas instituciones educativas para que respondan a sus necesidades en zonas rurales, lo que implica un conocimiento más profundo de la realidad local. Asimismo, llama la atención la redacción poco clara de algunos indicadores que dificulta la comprensión de la lógica del proyecto. Por ejemplo: "*Condicionalidades de género en alianzas público privadas*". Se sugiere revisar los

indicadores considerando el criterio de plazo de medición, la actualización de la línea base y una redacción más clara.

Eje intercultural: Ningún indicador hace una referencia al respecto. Este enfoque podría ser medido a través de indicadores que den cuenta cómo son incorporados o revalorizados conocimientos y tecnologías propias de la población, a la par que se incluyen tecnologías foráneas contextualizadas a las características socioculturales y ecológicas de la zona de intervención.

La columna de medios de verificación identifica dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador de manera directa y adecuada.

En relación a las hipótesis que condicionan el logro de los objetivos resultados, se consideran sobre todo factores referidos a la motivación, interés y grado de compromiso de los actores. Se requiere hacer una evaluación del nivel de fortalecimiento de procesos políticos que podrían asegurar o poner en riesgo los logros del proyecto; los cuales, además, han sido señalados en la lógica vertical del proyecto, referidos a los procesos de concertación para el desarrollo regional: PER, PDR y PRIO.

3.1.7 Apropiación

A nivel general se considera que el proceso de apropiación de capacidades en la ETO se encuentra en una fase inicial, dado que es un segmento dentro del sistema educativo que no ha sido ni es promovido actualmente por las autoridades y sobre el que no se ha realizado un trabajo de incidencia en los ámbitos pedagógico, productivo y empresarial, desde la iniciativa pública.

Este proceso de apropiación es paulatino, tanto desde los aprendizajes de cada grupo de actores (conocimiento académico, capacidades pedagógicas, conocimiento práctico), así como del reconocimiento de las funciones, responsabilidades y liderazgo que deben asumir los actores destinatarios para fortalecer la ETO.

Apropiación en los estudiantes

Al primer año de proyecto, no ha sido posible que los estudiantes hayan logrado una apropiación de conocimientos académicos y experiencia laboral para desenvolverse en el mercado laboral empresarial técnico o productivo. El proyecto no ha desarrollado un trabajo de incidencia directa con este grupo de destinatarios, a través de aspectos como la mejora de la currícula, seminarios técnicos y empresariales, etc., sino que se ha tenido expectativas en un resultado a través del trabajo con docentes, es decir de forma indirecta. No obstante, como se señala en el siguiente punto los docentes también presentan debilidades en el proceso de apropiación.

Parte del proceso de apropiación podría haberse fortalecido en el periodo de prácticas pre-profesionales, el cual no se concretó por las dificultadas señaladas en la descripción del resultado 3 (ver Eficacia). Un punto importante es que los estudiantes egresados se integren a un proceso de prácticas para reafirmar lo aprendido en clase.

Otro aspecto que limitó el proceso de apropiación de tecnologías en los estudiantes fue la entrega tardía del material interactivo, a poco tiempo de concluir el año, lo que impidió que la mayor parte de los centros de formación los utilizaran en clase. Por otra parte, no se realizó un efectivo seguimiento de la apropiación de conocimientos en los

estudiantes, a través de una evaluación y no se cuenta con una medición al finalizar el proyecto que indique las destrezas adquiridas.

Respecto a la formación del liderazgo de los estudiantes en la ETO, mediante la formación de organizaciones estudiantiles o similares, éstas no se han producido debido a que los alumnos han actuado más como receptores del conocimiento técnico, aun sin poder de decisión dentro del sistema de educación técnica, de los CETPROs o IESTPs para incidir en actividades que mejoren su nivel académico u oportunidades laborales.

Apropiación en los docentes de los CETPRO y de los IST

En la ejecución del proyecto los docentes constituyeron una parte importante en el mejoramiento de la ETO ya que en ellos recayó la responsabilidad de motivar y brindar educación de calidad a los estudiantes. Su nivel de compromiso ha sido alto.

Los docentes se caracterizaron por ser profesionales en su especialidad, pero que no contaban con formación docente y destrezas pedagógicas. Mediante el proyecto participaron de talleres y pasantías motivadoras en otras regiones, para recibir capacitación pedagógica, productiva y empresarial. Sin embargo, hizo falta el seguimiento al dictado de clases del docente en las aulas y la evaluación del conocimiento académico alcanzado. En la visita de campo se corroboró que los docentes aún necesitan acompañamiento para la pedagogía, ser apoyados en la metodología de preparación y dictado de clases, así como facilitarles materiales de enseñanza.

En cuanto al idioma quechua no se ha incidido en su uso en clase, aunque su promoción fue definida en la formulación del proyecto como medio para enfatizar el desarrollo intercultural (incorporación de la educación bilingüe también en la enseñanza técnico-productiva). Algunos docentes dominan el idioma quechua pero no han profundizado en una metodología de enseñanza bilingüe.

A nivel de este grupo de actores, no se han observado aún procesos de liderazgo. Las capacitaciones no han incidido en este aspecto, no obstante, es importante que todos los docentes se encuentran preparados para asumir roles de liderazgo, ya sea desde la dirección de CETPROs o IESTPs, como de la participación en organizaciones.

En esta línea el proyecto ha logrado un importante vínculo con la Asociación de Directores de Tecnológicos, y el Sindicato de Docentes de Educación Superior – SIDESP para el fortalecimiento de la ETO. Se han motivado a estas organizaciones en el propósito de continuar y reactivar su participación, dado que han sido instancias no incluidas en este proceso.

Se observó en la visita de campo, que pese a la falta de capacitación en liderazgo, existen iniciativas individuales, en particular de la mujer, como la de la directora del CETPRO Abancay N ° 1, que ha actuado de forma proactiva en la búsqueda de apoyo económico para su institución y con disposición a lograr cambios en la ETO:

"Nosotros para logar que lo construyeran y lo equiparan hemos tenido que luchar bastante, han sido muchos años, primero lograr nuestro título de propiedad, luego insistir en el presupuesto paraticpativa y siempre nos negaban y un año salió, y no nos dieron, reclame al MEF, hasta Lima mande mi queja, ahí me ayudaron y por fin salió para la construcción de nuestro CETPRO…".

Apropiación en las autoridades

Mediante el proyecto, las autoridades regionales y del sector están iniciando un proceso de sensibilización hacia la importancia de promover la ETO en la región, pero aun no existe una apropiación de este concepto. El cambio de perspectiva del GR hacia el desarrollo minero en la región fue un factor que limitó un mayor avance en la definición de estrategias de desarrollo para los centros de formación, docentes, alumnos y la calidad de la enseñanza técnica, pese a que el desarrollo de la ETO se alinea con otros planes regionales (ver políticas regionales en Pertinencia)

Hasta este primer año, se ha logrado trabajar con poco número de ellos en relación a la cantidad de funcionarios propuestos (ver Cobertura) por lo cual la apropiación a nivel institucional es aún incipiente. Se espera en las siguientes etapas del proyecto una mayor incidencia entre los funcionarios hacia una voluntad política favorable, con actividades específicas para ellos, con la formación de alianzas, para dar continuidad a los avances del año 1. Ha sido importante el logro de la citada ordenanza regional para la mejora de la ETO como un paso inicial importante y sobre el cual será necesario realizar un seguimiento y vigilancia para el cumplimiento de la misma.

El COPARE y los COPALE como instancias de participación y consulta en la gestión educativa, no fueron incluidos en esta primera etapa del proyecto, por lo que no cabe determinar el grado de sensibilización y fortalecimiento que poseen respecto a la ETO, como resultado del proyecto. Según información referida, estas instancias sostenían un proceso de huelga y no operaban con regularidad. Sería conveniente su incorporación al proyecto para lograr una sinergía (ver Recomendaciones).

Con las municipalidades, no se establecieron mayores vínculos. Ellos participaron como receptores de la bibliografía especializada proporcionada por el proyecto y asumieron la responsabilidad de ponerla a disposición de los usuarios.

Apropiación de los líderes productores agropecuarios

Este grupo de actores, conformado por productores agropecuarios, contaba antes del proyecto, con un conocimiento práctico y capacidad para lograr una producción eficiente basada en su propia experiencia y el saber ancestral. Por tanto, ellos ya eran poseedores de ciertas destrezas y capacidades productivas previamente. El proyecto busca integrarlos al sistema educativo formal a fin de preservar ese conocimiento tradicional y compartirlo hacia otros jóvenes y estudiantes, mediante la certificación IPEBA y articulándolos a los CETPROs e ISTs.

Aunque no se ha logrado la certificación en este primer año, los productores han iniciado un proceso de formación hacia el liderazgo y comunicación que son los temas hacia los que se les ha capacitado con el proyecto. Actualmente todavía requieren desarrollar destrezas comunicativas y de conocimiento para consolidar una posición de liderazgo en sus comunidades y en el ámbito académico.

3.1.8 Alineamiento

El proyecto P-134 guarda un nivel de alineamiento medio debido a qué si bien el proyecto era pertinente respecto a las políticas y necesidades de la población apurimeña, existieron algunas limitaciones en el diseño y ejecución que impidieron un avance en la misma perspectiva.

Como se ha señalado en el criterio de pertinencia, el proyecto guarda relación con la política nacional en materia de educación así como con políticas regionales públicas tales como Proyecto Educativo Regional – PER. El proyecto corresponde al contexto socioeconómico de la región (ver Antecedentes y contexto del proyecto) y a la necesidad de reducir el desempleo en una región tradicionalmente agropecuaria y potenciar oportunidades educativas como la formación técnica ocupacional.

Por otra parte, en cuanto al diseño del proyecto, el objetivo general y el resultado 4, buscan insertar la ETO en procesos de desarrollo, particularmente el desarrollo económico regional, pero no se expresa claramente en su formulación si el Programa de apoyo a ETO sería reconocido como parte de la política regional. Es aquí donde, el proceso de ejecución, demuestra que mientras el proyecto procura ser respaldado por el GR, este no necesariamente compartió el propósito de convertir la ETO en política pública, pese a que previamente al inicio había mostrado una disposición favorable. El GR se muestra proclive a atender temas mineros generadores de ingresos más inmediatos para la gestión pública. En la práctica, no existió la articulación sólida del proyecto con las actividades y fines del GR.

En términos de incidencia política, este aspecto se ha trabajado débilmente (ver Actividades del Resultado 4) por la relación con el GR.

3.1.9 Participación

El proyecto ha involucrado a diferentes grupos de actores: estudiantes de los CETPROs y de los IESTPs, así como docentes de estas instituciones educativas, autoridades y funcionarios públicos, líderes productores (kamayoq) y representantes de instituciones privadas.

El nivel de participación y las estrategias usadas difieren en cada actor como se describe a continuación:

Estudiantes de los CETPROs y de los IESTPs

El nivel de influencia de estos actores en la toma de decisiones del desarrollo del proyecto ha sido bajo. Por lo general, son vistos como receptores de los conocimientos adquiridos por los docentes. Desarrollar una estrategia que favorezca su participación de fortalecimiento deberá partir de un concomiento mayor del perfil de estos alumnos. Esto es particualrmente importnte en el caso de los alumnos de los CETPROS, quienes, por lo general, permanecen sólo unos meses en las instituciones.

Líderes productores Kamayoq (promotores técnicos comunales)

Su participación ha mostrado un alto compromiso con el desarrollo del proyecto. Sin embargo, aún está pendiente el proceso de certificación de su especialidad. Ellos han participado en dos talleres sobre liderazgo y tecnologías agropecuarias innovadoras.

De los 4 *kamayoq* entrevistados, dos destacan por sus capacidades comunicativas y pedagógicas. Las clases fueron impartidas en castellano. Todavía se requiere que desarrollen mayores capacidades para la enseñanza.

Su nivel de influencia y participación en la toma de decisiones del proyecto fue bajo, lo cual puede ser una pérdida de un recurso valioso para enriquecer el enfoque pedagógico del proyecto.

Se sugiere fortalecer el rol de los *kamayoq* en el diseño del enfoque pedagógico y productivo del proyecto. Es necesario incorporar el conocimiento y sabiduría de estos líderes en lo que se refiere a los procesos de aprendizaje (recoger el proceso de "aprender-haciendo" de los pueblos indígenas), el desarrollo de tecnologías innovadoras (a través de procesos ensayo - error y transmisión de conocimientos intergeneracionales, como los pueblos indígenas siguen desarrollando sus conocimientos y tecnologías ancestrales), y la inclusión de un componente espiritual de relación con la tierra que es parte de la cosmovisión andina para lo productivo.

Docentes de los CETPROs y de los IESTPs

Los docentes y directores han tenido un alto compromiso con el proyecto. Destaca el nivel de compromiso e involucramiento de las mujeres, ya que demuestran tener mayores capacidades para los procesos de enseñanza-aprendizajes y de gestión de las instituciones educativas.

En general, los y las docentes muestran un alto nivel de participación en los talleres de capacitación que brinda el proyecto; señalan que responde a una demanda sentida por ellos y ellas, sobre todo en los temas de gestión pedagógica, y les ha motivado "*Se ha encendido la chispa*". Aunque señalan que requieren de seguimiento y acompañamiento en su labor.

Asimismo, el proyecto ha favorecido que los docentes y directores participen en las decisiones sobre los temas y cronograma de capacitación y la elaboración del plan estratégico institucional.

Autoridades y funcionarios públicos

Para el proyecto, el nivel de involucramiento del Gobierno Regional, incluida al DRE Apurímac, es importante para mejorar la calidad de la ETO, por ello se han hecho esfuerzos de incidencia para que destinar recursos para la ETO para mejorar su calidad. En la actualidad, la estrategia se dirige a la elaboración y aprobación de un proyecto de inversión pública para la ETO, y el panorama es complicado debido a que el interés y compromiso del gobierno es intermitente y ha afectado el desarrollo del proyecto. Así por ejemplo, el atraso en la firma del convenio con GR demoró el inicio del proyecto. Sin embargo, se ha conseguido en esta etapa, que el gobierno tenga un mayor interés en el objetivo del proyecto, aunque no es prioritario en su agenda como se ha señalado.

Representantes de instituciones públicas/privadas para prácticas pre-profesionales de estudiantes y para la promoción del empleo y emprendimiento juvenil

A la fecha, no se ha logrado el compromiso deseado de parte de las instituciones públicas y privadas, tanto para las prácticas pre-profesionales como para la promoción del empleo.

En el caso de las instituciones privadas, sólo se logró firmar convenios anuales con CARITAS, Cooperativa Los Andes y CEPRODER. Es muy difícil conseguir lo mismo de empresas privadas dado que la mayoría no cuenta con un presupuesto para pagar el sueldo mínimo al que tienen derecho los practicantes. En el caso de las instituciones públicas no hay avances. Se requiere que los directores del proyecto tengan iniciativas para concretar estas alianzas.

Del análisis de la participación de los actores en la ejecución del proyecto, se concluye que el nivel de involucramiento del GR fue considerado primordial para mejorar la calidad de la ETO, y los principales esfuerzos se han dirigido a ello. Sin embargo, a incidencia sobre el GR – que tiene su propia agenda política - es una labor que requiere del involucramiento de diversos actores de la sociedad civil. Ellos, ejerciendo su derecho a una educación de calidad y empleo digno son los principales actores llamados a incidir y vigilar que el gobierno cumpla el rol de promover y garantizar estos derechos. Alcanzar una educación de calidad es una tarea mayúscula, por ello, se necesita del trabajo en sinergia de todos ellos.

Tabla N ° 36 - Resumen de la participación de los actores clave

ACTORES	Medida de su participación	Canal de participación y su eficacia	Nivel de influencia del actor en la toma de decisiones en el proceso
Estudiantes CETPROs e IESTPs	Débil. Resultado de la mayor incidencia en otros actores. Receptores de la metodología y conocimiento de los docentes. Han recibido el conocimiento adquirido de los docentes en los talleres de capacitación del proyecto. **Antabamba:** Los docentes compartieron con los alumnos el material de crianza de cuyes y apícola. **Huancarama**: Se ha compartido con ellos e iniciado los temas de motivación, autoestima en clase.	No se establecieron canales especificos de participación directa.	El nivel de influencia de los actores es baja. Son el resultado final del proceso de mejoras de la ETO. Se está en proceso de fortalecer a los docentes para que se mejore la educación entre estudiantes.
Docentes CETPROs e IESTPs	Participación alta. Alto compromiso con el proyecto. Mujeres han estado más activas y preparadas. Sector débil, golpeado, casi olvidado. Ahora motivado en la lógica de la ETO. Participación puntual en los talleres de capacitación.	Talleres de capacitación, asesoría. En los talleres los docentes destacan: gestión pedagógica, empresa, tecnología, cuy, apícola. Se profundizó más el tema agropecuario. Falto seguimiento trabajo pedagógico y conocimientos de docente en aula.	Nivel de influencia bajo.
FUNCIONARIOS PÚBLICOS	**Gobierno Regional:** Su participación ha sido variable, tuvo etapas: gran interés antes del proyecto, poco interés al inicio del proyecto para adherirse a las iniciativas hacia la ETO y orientación sector minero para aumentar el presupuesto publico de la región. Al final del proyecto mayor compromiso, se logra ordenanza José Lizarraga fue un aliado **Dir. Reg. de Educación:** Participación también ha sido variable. Alta al finalizar el proyecto. Actualmente, se mantiene buenas relaciones con el actual director de la DREA Dr. Luis Quintanilla, desde que asumió la dirección. Está involucrado y compromiso de mejorar la ETO, aunque cuentan con un bajo presupuesto para ello	**Gobierno Regional:** Reuniones, poco involucramiento inicial. Se esta recuperando la relaciones y el compromiso conjunto de mejorar la ETO.	**Gobierno Regional:** Muy alta. Toman decisiones. Es necesario un alto trabajo de incidencia, puesto que se requiere destinar recursos a la ETO para mejorar su calidad. **Dir. Reg. de Educación:** Muy alta. La DRE estaría buscando elaborar un proyecto de inversión pública para la ETO.
LÍDERES PRODUCTORES / kamayoq	Aunque su compromiso ha sido alto su nivel de participación en el proyecto ha sido mediano. Son receptores de un proceso de capacitación. Hace falta su certificación.	Capacitaciones. Existe dificultades para concentrar su participación al encontrarse en zonas alejadas y por sus actividades.	Nivel de influencia baja
Instituciones en prácticas pre-profesionales y/o promoción del empleo y emprendimiento	Participación baja de las instituciones privadas. Nula participación de las instituciones públicas. Restricción por el sueldo mínimo. Los alumnos no postulan a las prácticas pre - profesionales establecido el convenio.	Reuniones y firma del convenio anual. Falta de establecimiento de canales de participación, por parte de los ejecutores del proyecto, con más entidades privadas e incidencia en las públicas.	Nivel de influencia baja.

3.1.10 Aspectos metodológicos

Identificación de los medios de verificación

El proyecto cuenta con los medios de verificación suficientes para comprobar el avance de los indicadores del objetivo general, objetivo específico y de resultados, así como para suministrar la información pertinente sobre el avance o logro del valor meta del indicador, durante los procesos de monitoreo y evaluación.

Hay que señalar que en el momento de la evaluación se fueron terminando de sistematizar las fuentes de verificación. Si bien se cuenta con la mayoría de medios de verificación. Hay todavía algunas fuentes que faltan detallar: no se ha dado cuenta de los líderes *kamayoq* que fueron visitados de manera personalizada en sus hogares (11); no se cuenta con el registró las autoridades públicas, se reconoció y entrevistó a 6, pero el indicador da cuenta de 30. El coordinador refiere que se trabajó con autoridades públicas de las UGELs, sin embargo no se cuenta con el detalle de este hecho.

Identificación de los datos de línea base

La definición de la línea de base del proyecto incluyó la información necesaria para caracterizar el contexto y situación de los actores al iniciar la intervención. Cuenta con una adecuada presentación de información primaria tomada de una muestra del potencial grupo beneficiario del proyecto y de informantes clave relacionados a la ETO. Así mismo, con información secundaria[18] proveniente de estadísticas nacionales, del sector educación y trabajo.

Se ha trabajado pertinentemente una ficha de indicadores que guarda relación con los indicadores de la MML[19]. No obstante, hay que señalar que la línea base difiere de los resultados encontrados en campo:

- Se detalla estadísticas de un mayor número de estudiantes varones. En el trabajo de campo y visitando las instituciones educativas se encontró que en los CETPROs e IESTPs predominan estudiantes mujeres. Esto provocó elaborar indicadores cuantitativos no acertados.

- El número de instituciones educativas y el número de estudiantes difieren de los encontrados en campo.

Por otro lado, el estudio aborda principalmente la participación de los docentes y alumnos, diferenciados por género y carrera; la implementación de centros en cuanto a tenencia de equipos, materiales para prácticas, bibliotecas. Describe condiciones de las prácticas pre-profesionales, así como los temas de capacitación de docente, prácticas y empleabilidad. Es importante que incluye, además, una exploración de la relación entre las carreras con mayor demanda laboral y las que presentan mayor oferta en la región, lo cual justifica la orientación del proyecto.

---

[18] El estudio de línea base desarrolla una descripción demográfica, económica, geográfica, social y ambiental y del sector educativo en la región, así como el número de CETPROs e IST en Apurímac, es decir presenta de modo general la oferta formativa y la demanda, en cuanto a las carreras con las que cuentan y concentración geográfica de los centros.

[19] Considerando que posteriormente hubo una variación en el texto de algunos indicadores según se muestra en el sustento a las modificaciones del proyecto.

No obstante, estos temas son abordados más desde un punto de vista descriptivo y cuantitativo que cualitativo, es decir, que señale determinadas causas y analice la problemática social y económica. No se observa una apreciación de los resultados de las preguntas para la LdB (Anexo 1 del estudio de LdB). Aunque se hace referencia a los principales actores, se omite una caracterización del grupo de las autoridades y funcionarios del sector, de la DRE Apurímac y autoridades locales y comunales, quienes dirigen y respaldan toda iniciativa de fortalecimiento educativo. Es decir, que en el establecimiento de la LdB hizo falta fortalecer la caracterización, el análisis cualitativo y considerar a todos los actores participantes del proceso a fin de realizar un análisis comparativo completo.

Del mismo modo, la LdB considera el enfoque de género más como la cuantificación de docentes de formación técnica, número de hombres y mujeres y concentración en determinadas materias de enseñanza por género. Del mismo modo, sólo se cuantifica el número de hombres y mujeres matriculados, y la preferencia por tipos de carreras según género.

Identificación de los indicadores

Para un análisis más completo de los indicadores, ver la evaluación del criterio de *Coherencia* (lógica horizontal) y el criterio Eficacia.

Metodología para el seguimiento

La formulación del proyecto [20]incluyó la formación de un comité de monitoreo en el que participarían "los directores del Instituto y CETPRO Abancay, representantes de estudiantes, representantes de docentes, Gerencia de Desarrollo Económico y Desarrollo Social. Madre Coraje, DREA, Municipalidad provincial de Abancay", acordándose reuniones cada 4 meses para atender situaciones del contexto, dificultades y acuerdos.

El Comité Ampliado de Seguimiento (CAS) no funcionó debido a la relación con el GR y al cambio de beneficiarios. Este era un elemento primordial para la participación, seguimiento y monitoreo, que no fue reemplazado por un comité alternativo. Adicionalmente, se establecieron reuniones y visitas entre la AMC, el coordinador del proyecto y administradores con el fin de informar avances y dificultades, las cuales podrían ser mensuales, semanales o extraordinarias.

Al coordinador del proyecto se le asignó la función de conducir el monitoreo y evaluación del proyecto, mientras que los responsables de cada componente del proyecto participarían en el mismo. El responsable del proyecto refiere que resulto complejo el monitoreo y que ello fue una debilidad del proyecto. El seguimiento no resultó como lo planificado, generando ello retrasos en las acciones.

En cuanto a formatos para el monitoreo se produjeron dificultades para su uso, puesto que resultó complejo para los socios ejecutores, por ello los informes mensuales se

[20] Manual de procedimientos del proyecto P-134 (enero del 2013).

tornaron en una forma de seguimiento y permitieron medir los resultados internamente también (ver Eficiencia: Recursos humanos)

Otro aspecto a destacar es que al ampliarse el número de carreras y centros de formación beneficiarios, también se incremente el número de estudiantes y docentes, haciendo más amplio el registro de beneficiarios y el seguimiento. En particular, los docentes no pudieron ser monitoreados sobre su desempeño pedagógico y académico, ni desarrollar con los participantes una línea base que identifique fortalezas y debilidades y avances. Ello dificultó el conocimiento completo del logro de los resultados y objetivos.

3.1.11 Sostenibilidad

El proyecto ha considerado una serie de factores para que las propuestas que impulsa, así como sus logros sean sostenibles, sin embargo no se ha logrado consolidar todos ellos en la misma medida.

Sostenibilidad técnica

La sostenibilidad técnica aún no se ha alcanzado. Si bien se ha avanzado en la transferencia de conocimientos y tecnologías a los CETPRO/IESTPs para continuar adecuadamente con la ETO (específicamente en la carrera agropecuaria y gastronomía), aún se requiere culminar los procesos formativos.

Se requiere que los enfoques pedagógicos sean sistematizados en una propuesta pedagógica que fundamente su contribución a mejorar la calidad educativa de las ETO.

En este marco, el proyecto considera que la oferta de los CETPROs e IESTPs que impulsa el proyecto esté acorde con las exigencias del mercado laboral. En este sentido, las carreras que responden a estas características son las agropecuarias y se hace necesario hacer un diagnóstico de la demanda y oportunidades para las carreras de los CETPROs. Sin embargo, estos esfuerzos son insuficientes, se requieren plantear alternativas integrales que respondan a las necesidades reales y potencialidades de la región. Por ejemplo, los directores refieren que algunas carreras están desactualizadas, como arte gráfica y empastado. También señalan que muchas instituciones ofrecen lo mismo, como carpintería, peluquería, cosmetología y eso hace que haya mucha oferta en esas carreras.

El proyecto requiere mecanismos para el tránsito hacia el mercado laboral, a través de prácticas técnicas en alianza con empresas, instituciones públicas y privadas. A la fecha, se cuenta con una propuesta y la firma de convenio con 3 ONGs, pero falta formalizar la propuesta a través de un sistema de prácticas con el GR.

Sostenibilidad financiera

Las propuestas tendrán sostenibilidad financiera en la medida que sean transferidas a los CETPROs e IESTPs, que cuenten con presupuesto del Estado y demanda de la población. Además, se asegurará su sostenibilidad en la medida que se articule mejor

su oferta con la demanda del mercado laboral de la región con previsión de mediano y largo plazo. Así por ejemplo, si se prevé el incremento de la actividad minera formal en la región, se tendrán que ofrecer carreras técnicas específicas para los nuevos puestos que demanden esta actividad en la región.

Sostenibilidad organizacional

Los CETPROs e IESTPs, principales aliados del proyecto, funcionan afrontando varias dificultades relacionadas con el escaso presupuesto que reciben. Como consecuencia, la mayor parte de estas instituciones muestra infraestructura y equipos insuficientes e inadecuados para cada una de las carreras que brinda. Asimismo, los docentes señalan que no reciben capacitación de parte del Estado.

En este sentido, el proyecto responde a una demanda importante de estas instituciones y que contribuye a su sostenibilidad organizacional, pues no sólo se ha considerado la capacitación docente y transferencias de nuevas propuestas pedagógicas sino también la implementación de equipamiento, aunque este proceso no ha culminado. Sin embargo, es necesario precisar mejor esta propuesta en términos de oferta educativa y propuestas pedagógicas articuladas a los planes de desarrollo de la región y los lineamientos del MINEDU que orientan la Formación Técnico Profesional (FTP).

Sostenibilidad institucional

Las co-partes señalan que el proyecto está diseñado para trabajar un proceso de 3 a 5 años, que conduzca a reconocer la ETO como política regional. Para ello, es necesario que el tema sea parte de la agenda regional y que esta oferta educativa que sea reconocido y valorado en el ámbito público como una respuesta a las necesidades de desarrollo de la región y que asegure la movilidad social.

Sin duda, la ordenanza regional para mejorar la implementación, equipamiento y desarrollo de capacidades de la ETO es un avance importante para la sostenibilidad institucional de la propuesta, y su impacto más allá de las provincias donde se interviene. Se espera que sea base de un proyecto de inversión pública SNIP, que busca beneficiar a las 7 provincias y no sólo en las que trabaja el proyecto. Sin embargo, es importante señalar que estos procesos deben ser impulsados y vigilados por la sociedad civil organizada y fortalecida en estas capacidades. La información recogida y contrastada no evidencia de manera clara si se han hecho esfuerzos para fortalecer las capacidades de participación ciudadana (información y análisis para tomar decisiones, concertación, incidencia, planificación y vigilancia) con los actores directamente involucrados en el proyecto. Esto puede ser una debilidad para su sostenibilidad.

Las co-partes del proyecto deben generar sinergia para responder ante escenarios donde las agendas de los gobiernos regionales no priorizan o excluyen sus propuestas y plantear alternativas de intervención. Hay que considerar que los puestos claves muchas veces son políticos y mayormente se cambian, más aun considerando que se está en un año electoral.

Se sugiere fortalecer las capacidades de incidencia de las co-partes, desarrollando talleres para analizar el mapa de actores regional y diseñar un plan de acción para hacer incidencia o seguimiento a los puntos priorizados en el proyecto. Estas capacidades podrán ser transferidas luego a los actores involucrados en el proyecto.

3.1.12 Coherencia Externa (Coherencia de políticas)

Se desconoce las otras estrategias o programas, de otros actores de la cooperación española, desempeñados en el área de intervención del proyecto.

El proyecto sólo tuvo una interacción puntual e inicial con el Consorcio Apurímac Llacta que se menciona en el informe final.

3.1.13 Armonización

No se cuenta con información suficiente para valorar la relación de la AACID con otros donantes y si estos trabajaron de forma armónica en concordancia con sus principios.

Se desconoce las otras estrategias o programas, de otros actores de la cooperación española, desempeñados en el área de intervención del proyecto.

3.1.14 Apropiación de las instituciones socias

Es difícil describir el nivel de apropiación del cooperante AACID circunscribiéndonos a su relación con el proyecto, al tema de la ETO, al trabajo en Apurímac. Se conoce por documentación la experiencia de décadas de la cooperación andaluza a nivel mundial internacional y en áreas de desarrollo humano.

Respecto a los socios del consorcio, existe en las tres instituciones un conocimiento de su realidad y ámbito de trabajo (apropiación) aunque en este proyecto presentaron dificultades en la ejecución por temas coyunturales y de diseño, pero tienen experiencia en su área. Se podría decir que ejercen un liderazgo en su rubro.

3.1.15 Alineamiento (Donantes)

Los principios de la AACID se alinean con las políticas del país (ver Pertinencia) se observa un compromiso, hay un alineamiento. Se podría considerar que hay un alineamiento con los OE señalados en el PACODE. Por otra parte, no se produce una participación en las estrategias de desarrollo, los sistemas de gestión, como se vio a nivel del trabajo con el gobierno regional, el proyecto inicia una relación sobre el tema de la ETO.

3.1.16 Valor añadido (Donantes)

Aparte de las donaciones, se desconoce el detalle de este apoyo directo. Se conoce su apoyo indirectamente a través del trabajo de los ejecutores, miembros del consorcio. Una parte significativa del apoyo de la cooperación andaluza, se concentra en Perú pero se desconoce información a nivel de Apurímac y específicamente en el área de intervención del proyecto y en cuanto a ETO.

3.1.17 Concentración (Donantes)

Se desconoce el trabajo específico de la cooperación a nivel de Apurímac y específicamente en el área de intervención del proyecto y en cuanto a ETO.

3.1.18 Coordinación y complementariedad (Donantes)

No se cuenta con información suficiente para para valorar la relación de la AACID con otros donantes y si estos trabajaron de forma armónica en concordancia con sus principios.

Se desconoce las otras estrategias o programas, de otros actores de la cooperación española, desempeñados en el área de intervención del proyecto y si fueron complementarios.

3.2 Evaluación de las prioridades horizontales (inclusión de los enfoques)

3.2.1 Equidad de género

Sin duda, el enfoque de equidad de género ha sido considerado en el diseño mismo del proyecto, usando como base los principios formulados para el fortalecimiento de la formación técnica y profesional de mujeres de bajos ingresos del BID. El diseño previó incluir el enfoque de género como medio para introducir cambios y diseñar medidas de prevención a nivel de normatividad, desarrollo curricular, formación de personal, evaluación.

Una primera constatación de ello es la inclusión de indicadores de equidad de género tanto en los objetivos como en sus resultados. Éste es un esfuerzo importante en el camino de operativizar este enfoque en la intervención. Sin embargo, sólo algunos de estos indicadores fueron cumplidos. Por ejemplo, el indicador de género del resultado R2.IG1 no se ha cumplido dado que de las 15 personas que están incluidas en el proceso de certificación, sólo 4 son mujeres.

Otro aspecto, que ha podido constatarse es que las co-partes han realizado campañas buscando sensibilizar sobre los roles y prejuicios de género (presentación de un enfermero, carrera tradicionalmente adjudicada a mujeres; o de una mujer manejando maquinaria pesada, que suele pensarse que sólo pueden ejercer los varones[21]) demostrando la aplicación de este enfoque.

Sin embargo, se requiere afinar los indicadores, principalmente en dos sentidos:

a) **De lo cuantitativo a lo cualitativo.** De acuerdo al ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) 2012, la participación femenina en la producción de bienes y servicios fue mayor en el área rural (75,7%) que en el área urbana (72,5), dedicándose en mayor proporción a ocupaciones agrícolas

[21] Este comercial no salió al aire.

(67,2%). Este sería uno de los factores que explica por qué se encontró que del 70% al 80 % de estudiantes de CETPRO e IESTP son mujeres, lo cual dista de la línea base sobre la cual se basó el diseño del proyecto. Por ello, los indicadores que buscan incrementar el número de mujeres que acceden a estudios en estos centros no son adecuados. Más bien se requiere medir la calidad de los servicios educativos que se brindan las mujeres que acceden a estas instituciones educativas para que respondan a las necesidades de las mujeres en zonas rurales, lo que implica un conocimiento más profundo de la realidad local. Por ejemplo, ENDES 2012 también encuentra que sólo el 4,5% de mujeres en el área rural deciden cómo se gasta el dinero que ella gana (en contraste con el 71,5% de las mujeres en el área urbana). Asimismo, las representantes de las co-partes han identificado que la mayoría de las mujeres que estudian en los IESTPs y en los CETPROs viven en condiciones de pobreza y son madres solteras, lo cual podría hacer pensar que tienen barreras para culminar sus estudios debido a la sobrecarga en las tareas familiares. Ante estos aspectos de la realidad, surge la pregunta: ¿La educación que brinda los CETPROs e IESTPs responden a esta realidad?

b) **De la homogenización a la equidad.** Es importante proseguir un trabajo de sensibilización a las co-partes y a los profesionales que ejecutan el proyecto sobre las implicancias de aplicar un enfoque de equidad de género. Por lo general, el sentido común nos dice que éste busca no discriminar a las mujeres y que reciban trato igual que los hombres (es decir, considerarlos de manera homogénea, como si fueran todos iguales). Sin embargo, se trata de lo contrario: se busca poner de relieve las diferencias entre hombres y mujeres, con dos fines. Por un lado, visibilizar los aportes diferenciados de hombres y mujeres y poner de relieve los aportes de ellas (por ejemplo, en los procesos productivos). Por otro lado, aplicar medidas de discriminación positiva que conduzcan a mejorar la posición de desventaja de las mujeres frente a los hombres sin negar sus identidades de género (igualdad de acceso a oportunidades de formación y acceso al mercado laboral e igualdad de participación en la toma de decisiones).

El proyecto debería incidir para que estos aspectos también sean incluidos en la currícula y plan de estudios de las instituciones educativas, así como en las sesiones de clase y en los materiales educativos elaborados por el proyecto. Sin embargo, esto no ha podido ser constatado. En las fuentes revisadas no se encuentra explicitado el enfoque de equidad de género. Del mismo modo, los docentes entrevistados no dan cuenta de cómo aplican este enfoque.

Asimismo, a pesar que AMC en años anteriores ha desarrollado talleres de capacitación sobre el enfoque de género con sus co-partes, aún manifiestan dificultades para su aplicación en la ejecución del proyecto. Además, las co-partes identifican que los aliados del proyecto, por ejemplo los docentes, no han sido capacitados en este enfoque. Cabe señalar que el proyecto no contempló capacitación a los aliados en este enfoque.

Si bien, el GR Apurímac cuenta con el Plan Regional de Igualdad de Oportunidades, es necesario que el proyecto se articule e incida en su aplicación del mismo para el año 2 del proyecto.

En este marco, es importante fortalecer las capacidades de las co-partes de manera práctica en el diseño de indicadores y su monitoreo, de tal manera que se facilite la gestión de los proyectos y se asegure su capacidad de reacción frente a los retos que plantea la realidad.

3.2.2 Protección del medio ambiente y su gestión sostenible

El proyecto señala en su diseño que promoverá iniciativas de gestión territorial y del medio ambiente, en una zona caracterizada por ser rural, con población indígena que vive en condiciones de pobreza y exclusión.

Tanto en el diseño como en la ejecución del proyecto es evidente la aplicación de esta prioridad. Como se ha señalado, el Resultado 2 del proyecto se centra ello y desarrolla un conjunto de estrategias que han sido positivas para favorecer la gestión sostenible del ambiente: Acceso a tecnologías agropecuarias innovadoras en IESTPs de Huancarama, Antabamba y Curahuasi; incorporación de líderes productivos regionales certificados en el proceso de gestión sostenible; la promoción de la agro ecología impulsando una mirada empresarial; entre otros.

Se resalta la promoción de un modelo de desarrollo rural sostenible basado en alternativas ecológicas (por ejemplo, no usar pesticidas) y el uso de métodos tradicionales en la crianza de animales menores, manejo de chacras, cuidado y mantenimiento de ojos de agua, actividades de reforestación, etc. Ha sido reconocido por los diferentes actores entrevistados y que están relacionados con las actividades agropecuarias, el conocimiento de la experiencia de los certificados de carbono en el distrito de Pataypampa. Además, entre los actores entrevistados, existe en general una sensibilidad hacia el cuidado de medio ambiente desde una perspectiva ecológica y sostenible.

El aporte de la trayectoria y experiencia institucional de CEPRODER ha sido reconocido por las co-partes en lo referente a medio ambiente y gestión sostenible.

Si bien esta prioridad es la que más se ha trabajado en el proyecto, no se ha trabajado en igual medida el aspecto de gestión territorial. El proyecto se ha enfocado en desarrollar capacidades para el cuidado y manejo de los recursos, la gestión territorial supone desarrollar y fortalecer ciudadanía, puesto que es un proceso de ampliación del control y poder de decisión del uso de los recursos que existen en un determinado espacio por parte de sus actores.

3.2.3 Fomento de la diversidad cultural

El proyecto desarrolla esta prioridad a través del eje transversal de fortalecimiento de la identidad cultural. Para ello, la estrategia más exitosa ha sido promover la recuperación de los conocimientos tradicionales, especialmente en el caso de los IESTPs. El tipo de módulos desarrollados, de corto tiempo y de oficios foráneos, en los CETPROs ha dificultado que se aplique este enfoque.

Las carreras agropecuarias ofrecidas en los IESTPs han sido propicias para incentivar acciones de afirmación de las culturas locales, tanto en sus conocimientos como en sus tecnologías y prácticas. Las co-partes han dado varios ejemplos de ello:

- En el caso del IESTPs de Antabamba, se valora los abonos orgánicos, y se ha reforzado la costumbre de no usar los fertilizantes o insecticidas.
- En el IESTPs de Huancarama, los docentes sostienen que ponen énfasis en valorar y usar las tecnologías ancestrales como el horno tradicional.
- Para la crianza del cuy se usan varios conocimientos y tecnologías ancestrales.
- En los módulos de gastronomía, se busca valorar el uso de los productos locales y de los platos andinos.

De esta manera, las co-partes identifican que el proyecto ha promovido el conocimiento y uso de 5 saberes ancestrales. Sin embargo, los docentes no identifican los saberes ancestrales promovidos en las carreras de agropecuaria (Antabamba, Curahuasi), sólo mencionan el uso de fertilizantes y la práctica de almacenar alimentos para la elaboración del chuño.

De hecho, uno de los principales obstáculos para el fomento de la diversidad cultural en el país es la herencia histórica del racismo y discriminación presente en los procesos de socialización (escuelas, publicidad, etc.). Esta herencia se mantiene en la actualidad y se expresa en la creencia común de que existe una jerarquía de conocimientos, donde los conocimientos y tecnologías ancestrales son de menor valor que los foráneos o modernos, y se tiende además a justificar esta subvaloración. Este tipo de pensamiento ha sido recogido en las entrevistas con docentes cuando manifiestan *"ya estamos dejando de lado lo ancestral, estamos con los avances tecnológicos".* Destacan y priorizan el conocimiento de las innovaciones tecnológicas porque consideran que son "la" vía hacia el desarrollo. Por ello, se requiere un tipo de proceso de reflexión personal y grupal que conduzca a analizar críticamente estas jerarquías y desmantelarlas, entendiendo que los conocimientos tradicionales y modernos tienen igual valor y ambos pueden aportar al desarrollo de una gestión ambiental y productiva sostenibles.

En este sentido, destaca el esfuerzo del proyecto por reconocer oficialmente el rol de los *kamayoq* (promotores técnicos comunales) y sus saberes dentro del sistema educativo formal, para que los conserven, desarrollen y los transmitan a los alumnos. Algo similar se podría aplicar en los módulos de gastronomía, donde se destaque el rol de los conocimientos locales para la diversidad de especies locales, investigando sobre especies endémicas, su adaptación a los ecosistemas locales y sus atributos para la nutrición.

Una segunda estrategia que se había diseñado era la incorporación de la educación bilingüe en la enseñanza técnico-productiva, para facilitar los procesos de aprendizajes. Sin embargo, no se ha evidenciado la implementación de esta estrategia. Los procesos de formación se dan en castellano. Los materiales no son bilingües, ni escritos ni audiovisuales. Es necesario romper con la representación de que la educación superior debe darse en castellano y aprovechar los recursos del personal del proyecto para que el uso de los idiomas indígenas sea, además de facilitar los procesos de aprendizaje, un fin y medio de fortalecer las identidades locales.

3.2.4 Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil

El proyecto considera como uno de sus componentes el fortalecimiento del compromiso de autoridades y funcionarios de la región con la ETO, través del trabajo en alianza con otros actores públicos y privadas y la construcción participativa de políticas regionales en apoyo al modelo de ETO.

Se ha desarrollado acciones de incidencia con el GR y DREA, y que este proceso ha tenido logros importantes como la ordenanza regional para mejorar la implementación, equipamiento y desarrollo de capacidades de la ETO. Sin embargo, en este proceso no se ha visibilizado el fortalecimiento de actores de la comunidad educativa (instituciones educativas, directores, docentes, autoridades, empresas, etc.) ni el fortalecimiento de los espacios de participación en asuntos educativos como COPALE y COPARE.

La concertación y puesta en marcha de planes de igualdad de oportunidades para las mujeres, como los que se han venido promoviendo desde el año 2006, pero que no han llegado a implementarse. En este caso, uno de los grandes aliados será la Mesa de concertación para la Pobreza de Apurímac.

Como se menciona en el punto 3.1.7 *Apropiación*, el proyecto ha realizado un importante avance en cuanto al vínculo con la Asociación de Directores de Tecnológicos, y el Sindicato de Docentes de Educación Superior – SIDESP. Estas organizaciones han visto motivadas a continuar sus objetivos, reactivar su participación y apoyar a la ETO. El presidente de la asociación valora el trabajo realizado, se trabajaron talleres que permitieron hacer un diagnóstico sobre la situación actual de la ETO. Refieren que les hubiera gustado estar más involucrado en el proyecto, así como en la sociabilización de los avances y resultados.

El presidente de la educación destaca el esfuerzo del proyecto en incidir en mejorar la ETO. Expresan su compromiso y continuar con el trabajo de incidencia para hacer efectiva la ordenanza regional sobre las ETOS. Si bien la consideran un avance importante consideran que ello representa el inicio de un trabajo constante de incidencia a nivel nacional y regional sobre las mejoras para las ETOS.

Capítulo IV. Conclusiones de la evaluación final

A nivel del resultado 1

1. El resultado 1 "La oferta educativa, condiciones pedagógicas y socio culturales para la carrera agropecuaria son potenciadas en los IESTPs y CETPROs públicos de Abancay y se dinamizan en Centros de capitales de provincia de la región Apurímac" se encuentra en proceso. Si bien los indicadores del resultado se han alcanzado a nivel cuantitativo y en algunos casos sobrepasado y las actividades programadas han sido cumplidas, los efectos no han tenido los resultados esperados para potenciar la ETO. El aporte más importante ha sido en la producción de materiales educativos novedosos, pero estos aún resultan insuficientes debido a que no se ha perfilado una propuesta pedagógica que demuestre ser una respuesta coherente y adecuada a la realidad de los IESTPs y CETPROs de la región.

2. No se tuvo acceso a un documento que presente de manera articulada y completa la propuesta pedagógica y los enfoque que incluye. En los diversos documentos revisados y entrevistas realizadas, se ha recogido un conjunto de enfoques pedagógicos que han sido analizados:

- ✓ Enfoque de EIB (educación intercultural bilingüe) y de fomento de la diversidad Enfoque de equidad de género e igualdad de oportunidades.
- ✓ La inteligencia emocional y el enfoque constructivista.
- ✓ Promoción de las innovaciones tecnológicas.
- ✓ Características de interacción de los CD educativos (diseño novedoso).

3. Los materiales educativos, si bien son innovadores por el uso de un formato audiovisual novedoso (multimedia y para uso en computadora), no logran transmitir todos estos enfoques en igual medida.

4. Los materiales educativos son débiles en la aplicación de enfoques pedagógicos, particularmente el enfoque constructivista, de la inteligencia emocional y de educación bilingüe. Se nota con mayor claridad la aplicación del enfoque de equidad de género y fomento de la diversidad, sobre todo en los temas de actividades productivas y servicios. Falta una mayor incorporación a los temas de empresa, mercado y tecnologías (en este último caso, en la primer parte "*Sobre tecnologías*").

5. En el tema de actividades productivas y servicios, CEPRODER ha contribuido a poner en relieve los conocimientos y tecnologías ancestrales y modernas. En el tema empresarial se trabajó con la contraparte COPYME, quien a partir de su experiencia brindó soporte para el desarrollo del material educativo.

6. La producción y difusión de los materiales educativos no aseguran la aplicación de la propuesta pedagógica. Esto no sólo se debe a las debilidades de los materiales sino a que no se llevado a cabo un proceso de acompañamiento y seguimiento para el uso de estos materiales solo la responsable del resultado refirió que hubo reuniones de interaprendizaje.

7. Las campañas de comunicación sí aplicaron el enfoque de género. Presentó imágenes que representaban a hombres y mujeres y, además, se trató de incidir en el cambio de percepción de roles tradicionalmente adjudicados a hombres y mujeres. No se ha medido el impacto de esta campaña para conocer si estos mensajes tuvieron el resultado esperado en la población.
8. En el diseño del proyecto se encuentra una serie de conceptos poco claros que requieren ser definidos para facilitar su gestión y monitoreo, principalmente aquellos que son centrales en las propuestas pedagógicas, como oferta educativa, condiciones pedagógicas, condiciones socioculturales, y enfoques pedagógicos.

A nivel del Resultado 2

9. El resultado 2 planteó facilitar el acceso de tecnologías agropecuarias innovadoras a los centros de formación incluyendo en este proceso a los líderes productivos regionales certificados. En ese sentido, fue bastante completo en su definición, planteando las actividades pertinentes y se avizoró también como un resultado importante desde el punto de vista intercultural.
10. Durante la ejecución, se observó la participación en las capacitaciones y alto compromiso con el desarrollo del proyecto de parte de los *kamayoq* (promotores técnicos comunales), no obstante el proceso de certificación de competencias aún está pendiente y se precisa que los beneficiarios desplieguen capacidades para la enseñanza. Por tanto, no se ha logrado incorporar el conocimiento y sabiduría ancestral de los líderes en el desarrollo de la ETO. Ello ha impactado a su vez en la consecución del eje transversal de fortalecimiento de la identidad cultural en este primer año.
11. Las cualidades de innovación no estuvieron claramente expresadas desde un inicio. Se observó esta falta de definición incluso en la identificación de las 10 innovaciones tecnológicas agropecuarias, por lo que es imprescindible orientarse hacia la sistematización de las mismas.
12. El logro parcial de este resultado evidencia, por parte de los ejecutores, la necesidad de lograr diligenciar un proceso de certificación, con asesoría, con la designación de personal adicional, de ser el caso, y asegurar los mecanismos de participación de los beneficiarios, salvando las distancias geográficas y con la inclusión de mujeres. Por parte de los beneficiarios, el proceso de formación de capacidades será posible a mediano plazo por lo que este indicador se encuentra en proceso de logro y corresponde a los formuladores del proyecto y ejecutores, definir avances periódicos específicos en actividades y resultados.

A nivel del Resultado 3

13. El resultado 3 planteó mejorar la articulación entre la oferta formativa de IESTPs y CETPROs con la demanda por egresados de la ETO proyectándose hacia un alcance regional e incluyendo el fomento de convenios con instituciones públicas y privadas para la realización de las prácticas pre-profesionales, el logro de empleo y el emprendimiento juvenil de egresados. La ejecución de este resultado contribuiría a la ETO mediante el desarrollo del

enfoque empresarial y también a la valoración social de la educación técnica en la Región, por lo que era pertinente su realización en el proyecto. En la práctica, si bien el logro del resultado se encuentra en proceso, los alcances han sido débiles.

14. El alcance regional propuesto correspondía a un mediano o largo plazo, no accesible al primer año de proyecto. Por otra parte, para su cumplimiento hubiera sido pertinente la realización de un estudio previo sobre la identificación de las potencialidades agropecuarias de la región, y el manejo del tema empresarial con las ETO, el cual se realiza apenas en este primer año. Ello hubiera permitido la definición previa y completa de las necesidades y el potencial productivo de la región para orientar desde el primer año el emprendimiento juvenil y la generación del empleo. No obstante la realización de este estudio, con el perfil del emprendedor, y la elaboración del material interactivo empresarial, a difundirse en la segunda etapa del proyecto, fueron el logro principal del resultado.

15. La consecución de este resultado se debilitó en gran medida, en parte por factores externos (sujeción a la obligación del pago de un salario mínimo, el tamaño del mercado regional) pero a la vez, por factores internos al proyecto, como la ausencia de una propuesta sólida de prácticas pre-profesionales, inserción en el empleo y emprendimiento juvenil; así como por la frágil incidencia con instituciones públicas y privadas para establecer mayores oportunidades para los egresados.

A nivel del Resultado 4

16. El logro del resultado 4 estuvo orientado a contar con un programa de apoyo a la ETO con la participación activa de los IESTPs, CETPROs y GR insertado en las estrategias de desarrollo ejecutadas en la región. En su diseño este resultado mostró algunas debilidades, no precisó con qué actores se trabajaría las estrategias regionales y en las actividades no se consideran acciones específicas para desarrollar capacidades de participación ciudadana entre los actores de la sociedad civil.

17. La pertinencia de focalizarse en el trabajo con las autoridades del GR y la DRE, tuvo implicancias positivas para el logro parcial de este resultado, exceptuando el periodo inicial. Ello ha sido importante para sentar las bases de un trabajo conjunto con las autoridades, sin el cual es difícil institucionalizar y normar el alcance regional de la ETO hacia otras instancias. El logro de la ordenanza N ° 002-2014.GR. Apurímac/CR es sin duda importante para fortalecer la educación técnico ocupacional, aunque requerirá de acciones de seguimiento en las posteriores etapas. La estrategia a seguir se dirige hacia la elaboración y aprobación de un proyecto de inversión pública para la ETO. Al mismo tiempo se deberá continuar incidiendo en las instancias del GR y su agenda política, con el involucramiento de diversos actores de la sociedad civil.

Capítulo V. Lecciones Aprendidas

1. ***A nivel del trabajo en consorcio.*** La confluencia de diferentes perspectivas de trabajo y experiencias es enriquecedora para afrontar problemas multidimensionales, como la inserción de la ETO. A la vez, es necesario contar con mecanismos establecidos de participación, organización y comunicación que permitan la toma oportuna de decisiones y la fluidez en la gestión.
2. ***A nivel de trabajo con las autoridades regionales y locales***. La coyuntura política y nacional, el cambio de autoridades, inevitablemente afectará la orientación de programas y estrategias de desarrollo. En este contexto, considerar la toma de contingencias o previsión de organismos de apoyo alternativos es necesaria para evitar la demora o paralización del proyecto. En este sentido, es necesario activar y empoderar a las instancias públicas correspondientes (COPARE y COPALE) para que sean los voceros de las demandas de la ETO. También se observa que no muchas instancias públicas toman en cuenta la ETO como alternativa de desarrollo por lo que es imprescindible la sensibilización al respecto.
3. ***A nivel del trabajo con docentes.*** Las acciones de incidencia con este grupo de beneficiarios necesariamente requiere de seguimiento, más aún cuando hay debilidades pedagógicas y académicas que fortalecer y de las que depende el éxito de la ETO.
4. ***A nivel del diseño de la intervención.*** La definición de resultados esperados requieren concreción en términos del tiempo en que se lograrán. Es pertinente además establecer estrategias a mediano plazo o largo plazo para la ETO en consideración a las características del sector educativo técnico, poco atendido y que requiere de una intervención sostenida.
5. ***A nivel del trabajo con la sociedad civil.*** La difusión de campañas de valoración social tiene el propósito positivo de sensibilizar a la población, pero si no se realiza una medición de los resultados o impactos de las mismas y no se despliegan con periodicidad, su efecto pierde fuerza entre la población al punto que puede ser olvidado o desapercibido. Adicionalmente, la ETO en los centros de formación todavía muestra debilidades y esto no actúa a favor de una campaña de valoración, por lo que es necesario desarrollar la oferta de la ETO para que constituya una alternativa de formación.

Capítulo VI. Recomendaciones

A nivel general

1. Para contribuir a mejorar la calidad de ETO, se requiere diseñar una lineamientos de la educación superior técnica para la región articulada con el PER Apurímac y con los lineamientos del Ministerio de Educación para la educación superior técnica. Esto es un trabajo complejo y de mediano plazo, por ello se recomienda a las co-partes generar procesos de participación de los diferentes actores, en alianza con otras instituciones públicas y privadas, incluidas las del sector educación. Para ello se recomienda hacer un mapa de actores de la región y del Ministerio de Educación.
2. Para contribuir a mejorar la calidad de los servicios que brindan los IESTPs y las CETPROs se recomienda que las co-partes construyan la propuesta pedagógica que recoja los avances alcanzados y las experiencias aprendidas. Como parte de la construcción de esta propuesta se requiere definir los enfoques que se han venido usando:
   - ✓Enfoque de EIB (educación intercultural bilingüe) y de fomento de la diversidad.
   - ✓Enfoque de equidad de género e igualdad de oportunidades.
   - ✓La inteligencia emocional y el enfoque constructivista.
   - ✓Promoción de las innovaciones tecnológicas.
   - ✓Características de interacción de los CD educativos (diseño novedoso).
3. Se recomienda a las co-partes construir la propuesta pedagógica de manera conjunta y concertada. Para lo cual puede ser necesarios contar con la facilitación y asesoría de un especialista para la construcción de la propuesta pedagógica y que considere las siguientes partes:

I. INTRODUCCIÓN
Presentación de documento
II. ANTECEDENTES DEL TRABAJO DE LAS CO-PARTES
Presentación del proyecto y de la experiencia institucional de cada una de las co-partes así como de la trayectoria del trabajo en consorcio.
III. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA Y LABORAL
Presentación breve de la educación técnica superior y acceso al mercado laboral en el país y de la región Apurímac.
Énfasis en la realidad socioeducativa de las IESTPs y CETPROs, incluida las variables cultural y sociolingüística.
Marco de esta realidad: Plan de Desarrollo Regional y PER
IV. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA
- La inteligencia emocional y el enfoque constructivista.
- La EIB (educación intercultural bilingüe)
- Promoción de las innovaciones tecnológicas.

VI. ENFOQUES DE LA PROPUESTA
- Enfoque de derechos humanos
- Enfoque de fomento de la diversidad. La producción de materiales bilingües para la educación técnico-productiva, para facilitar los procesos de aprendizajes y consolidar la recuperación de los conocimientos tradicionales e innovación tecnológica es una propuesta innovadora.
- Enfoque de equidad de género e igualdad de oportunidades.

VII. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PROPUESTA
VIII. EL PERFIL DEL DOCENTE Y DEL/A ESTUDIANTE
Caracterización del/ de la docente a los que va dirigido esta propuesta así como del/a alumno/a.
IX. COMPETENCIAS DIVERSIFICADAS
Competencias que se espera desarrollar en los y las alumnos, y las capacidades y actitudes que involucran.
X. MATERIALES DE LA PROPUESTA
Descripción de los materiales educativos.
XI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS
Cómo el /la docentes debe usar estos materiales en aula y hacer seguimiento de su uso.
XII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
Incluye las fichas de evaluación de desarrollo de competencias.
XIV. RECOMENDACIONES FINALES

4. Diseñar el proceso de acompañamiento y seguimiento para la aplicación de la propuesta pedagógica y el uso de estos materiales. Se recomienda fortalecer las reuniones de inter aprendizaje.
5. Para facilitar la gestión y monitoreo del proyecto, se recomienda definir de manera consensuada con las co-partes, principalmente aquellos que son centrales en la propuesta pedagógicas como oferta educativa, condiciones pedagógicas, condiciones socioculturales, y enfoques pedagógicos. Estos podrán ser insumos para la elaboración de la propuesta.
6. Para las campañas realizadas, se recomienda la medición del impacto que tuvieron. Se prevé que puede ser una estrategia importante no sólo para la sensibilización sobre la equidad de género sino en la promoción de la diversidad.

Respecto al diseño, gestión y monitoreo del proyecto

7. Se sugiere que el planteamiento de proyectos de ETO incidan tanto en procesos de capacitación, asesoría técnica y pedagógica a docentes sensibilización pero no dejar de lado los procesos de acompañamiento y seguimiento, que son el medio para asegurar y verificar que realmente se producirán avances en el logro de resultados. Por ejemplo, en el caso de los

alumnos determinar si se insertaron o no al mercado laboral, productivo o empresarial.

8. El proyecto podría dirigirse más a los IESTPs que a los CETPROs por la afinidad de carreras con la experiencia de los socios del consorcio. Si bien ambos tipos de centros de formación tienen necesidades materiales y de desarrollo académico tecnológico sería conveniente concentrar el apoyo en el rubro agropecuario y preferiblemente no dispersar el proyecto hacia distintas carreras.
9. En términos de monitoreo del proyecto seguimiento se sugiere reforzar los mecanismos de medición de indicadores y resultados previstos a fin de verificar su cumplimiento. Es necesario establecer detalladamente cómo se medirá cada indicador sobre todo, aquellos referidos al logro de capacidades, sean estas cognitivas, de liderazgo, de desempeño, productivas, etc., si se realizará, mediante encuestas, entrevistas u otro medio. Es necesario simplificar el uso de formatos para el monitoreo de actividades e indicadores.
10. Se recomienda que el presupuesto de proyectos ejecutados por consorcios sea administrado y actualizado de forma centralizada, por una sola persona a cargo y un asistente administrativo, a fin de un trabajo uniforme, evitar retrasos en los reportes, propiciar la independencia de información y facilitar la sustentación de gastos ante entidades como la AACID y SUNAT.
11. Se conoce de experiencias previas, que la participación de actores clave del GR, autoridades del sector entre otras, puede verse afectada por cambios en la coyuntura, intereses políticos, cambio de autoridades, por tanto es pertinente prever estas incidencias y establecer mecanismos de contingencia, como la designación de actores alternativos en el diseño del proyecto. Al respecto, el COPARE y los COPALE como instancias de participación y consulta en la gestión educativa, no fueron incluidos en esta primera etapa del proyecto Sería conveniente contribuir a activar la participación de estas instancias así como de la Asociación de Directores de Tecnológicos y el Sindicato de Docentes de Educación Superior – SIDESP, mediante actividades de incidencia diseñadas para el trabajo con este grupo e incorporarlos como parte de la participación ciudadana efectiva para incidir en los espacios públicos de decisión con respecto a la ETO.
12. Sería pertinente no dejar de incluir en el diseño del proyecto, el trabajo de incidencia en la capacitación y sensibilización de funcionarios públicos o direcciones de educación dentro del gobierno regional, así como en la DRE o instancias alternativas, para que respalden las acciones del proyecto.
13. Se recomienda otorgar un rol más activo y participativo a los docentes y estudiantes, sobre todo a estos últimos, que no sólo sean receptores, a través del diseño de acciones de fortalecimiento de sus asociaciones y organizaciones o creación de nuevos espacios que incidan en la mejora académica e inserción laboral.

14. Se sugiere que las campañas de valoración social se realicen en etapas más avanzadas del proyecto, cuando los centros de formación se han avanzado en la mejora de su oferta educativa técnica. Se considera que la incidencia focalizada en un actor clave, como podría ser las instancias de gobierno, puede rendir resultados para el apoyo hacia la valoración, institucionalizando la iniciativa del proyecto.

Respecto a la sostenibilidad del proyecto

15. Para asegurar la sostenibilidad de los aportes pedagógicos del proyecto a la ETO, se sugiere que se defina una propuesta sistematizada articulada a las políticas de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva, incluyendo la currícula básica y la EIB.
16. Se sugiere definir las exigencias del mercado laboral a partir de las necesidades y potencialidades regionales, para construir una oferta pertinente de carreras técnico profesionales articuladas tanto al potencial productivo de la región como a la demanda laboral y de calidad de los centros de formación, que incluya una currícula y sistema de prácticas. Esto, además, contribuirá a mejorar los niveles de logro de empleo entre los egresados. Debido a que se trata de una tarea mayor, se sugiere hacerlo en alianza con el GR y los gobiernos locales, así como entidades públicas y privadas involucradas, a partir del Plan de Desarrollo Concertado de la región con visión de largo plazo.
17. Se sugiere fortalecer las capacidades de participación ciudadana (información y análisis para tomar decisiones, concertación, incidencia, planificación y vigilancia) en temas de educación, planificación del desarrollo, gestión territorial, entre otros temas sobre los que interviene el proyecto, que conduzcan a ampliar su poder de decisión sobre estos asuntos públicos.

Respecto a la inclusión del enfoque de género

18. Se sugiere realizar un diagnóstico del perfil de los estudiantes del CETPRO e IESTP, que permita caracterizarlos e identificar indicadores más adecuados de aplicación de enfoque de género, de manera que el proyecto responda a las necesidades estratégicas de las mujeres. Al tratarse de una población “cautiva” y tener alianza con las instituciones educativas, se piensa que el recojo de datos será factible. Se recomienda contratar un especialista de aplicación del enfoque de equidad género en proyectos de desarrollo para el diseño de la ficha que se aplique, así como para el análisis de la información que arroje el diagnóstico, de tal manera que se identifique indicadores de equidad de género desde la realidad local.
19. Asimismo, diseñar acciones de discriminación positiva que permita a las mujeres mejorar su posición en los espacios públicos, especialmente en la toma de decisiones de asuntos familiares, locales y regionales. Por ejemplo, participación de las mujeres en los espacios de construcción del PRIO, o de los PEI en los IESTPs, asimismo brindarles formación en lo que es gestión de

desarrollo local para que estén mejores preparadas para participar en espacios de participación ciudadana como los presupuestos participativos.

20. Se sugiere realizar el diagnóstico y su análisis en talleres participativos con el personal del proyecto, pero también con los actores involucrados (docentes, organizaciones, funcionarios y autoridades). De esta manera, estos espacios servirán para sensibilizarlos para que se apropien de una metodología de aplicación de enfoque de equidad de género.

21. Se sugiere continuar el proceso de incidencia, desde un enfoque de derechos humanos, sobre el Plan de Igualdad de Oportunidades en el gobierno regional como herramienta a utilizar para asegurar la continuidad de los esfuerzos de equidad de género impulsada por el Proyecto. Se sugiere incluir procesos de vigilancia desde la sociedad civil para su cumplimiento. Asimismo incluir los aspectos pertinentes en los PEI, currícula y plan de estudios de los CETPROs e IESTPs.

Respecto a la inclusión del enfoque medio ambiental

22. Se sugiere fortalecer el componente de medio ambiente y su gestión sostenible, incorporando la gestión territorial. Es decir, desarrollar en los actores capacidades de influir y controlar los medios, instrumentos y recursos para la toma de decisiones estratégicas sobre el uso de los recursos del espacio territorial. El desarrollo de este tipo de capacidades será de importancia crítica para la región, considerando que a mediano plazo la región podría ser escenario de conflictos socio ambientales, como ha sucedido en otras zonas del país donde se empiezan a desarrollar actividades mineras, por las distintas visiones e intereses sobre el uso de los recursos en el territorio.

Respecto a la inclusión del enfoque de fomento de la diversidad cultural

23. Se sugiere seguir fortaleciendo las estrategias del proyecto que se orientan a promover y valorar los conocimientos y tecnologías ancestrales (entendiendo que no están congelados en el tiempo, sino que los especialistas locales están ampliándolas permanentemente y desarrollando nuevos conocimientos y tecnologías desde sus valores culturales).

24. Para tener un mayor impacto en fomento de la diversidad cultural y hacer sostenibles los resultados del proyecto, se sugiere que en las campañas de información y sensibilización incluir contenidos que conduzcan a deconstruir los argumentos que justifican la jerarquización entre los conocimientos y tecnologías ancestrales y modernos. Se recomienda diseñar campañas con mensajes específicos y dirigidos a audiencias y segmentación de la población específicas (por ejemplo, agricultores, consumidores). Los contenidos de estas campañas deben ser parte de los talleres en los que se trabaja con los docentes, pues ellos deben tener un efecto multiplicador.

25. Consolidar el proceso de certificación oficial de los *kamayoq*, como estrategia de reconocimiento formal a su rol, teniendo el cuidado de proteger los saberes ancestrales y que estos no sean divulgados para el lucro de entidades

particulares sin que se reconozcan los derechos de propiedad intelectual de los pueblos.

Respecto a la inclusión del enfoque de Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil

26. Se sugiere activar o fortalecer los espacios de participación ciudadana involucradas con la ETO, como el COPARE y MCLcP, lo cual implica también desarrollar capacidades de participación con los actores directamente involucrados en el proyecto que lleven a concretizar los acuerdos allí tomados a través de planes estratégicos, acuerdos de cooperación, convenios, reglamentos, entre otros.

Anexos

(ver archivo adjunto)

- Instrumentos de recolección de información.
- Resumen de entrevistas
- Fotos

1. *Bibliografía*

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)
2010 Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2009. el enfoque de la pobreza monetaria. INEI

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE)
2010 Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región Apurimac. MTPE.

Gobierno Regional de Apurimac
2010 Plan de Desarrollo Regional Concertado de Apurímac al 2021 (PDRC). GR.